



Les étudiants de 1<sup>ère</sup> année EJE  
d'EDJAC Formation de Strasbourg  
vous propose un :



# Recueil d'initiatives sur le Développement Durable



## **Sommaire :**

Introduction .....	4
<b>I. L'importance du contact direct et régulier avec la nature pour les enfants et la pédagogie de la nature .....</b>	<b>5</b>
1. Recueil de Céline RIFF .....	5
2. Recueil de Lisa PIVIDORI .....	7
3. Recueil de Monica GAMAZA BARROSO .....	14
4. Recueil de Clémence HIGUET .....	15
5. Recueil de Morgane GINDROZ-THOMASSIN .....	16
6. Recueil de Zoé BURCKEL .....	17
7. Recueil de Eve KEMLER .....	18
8. Recueils de Céline KECK .....	19
9. Recueil de Coraline SPEISSER .....	20
10. Recueil de Gaëlle KREBS .....	21
11. Recueil de Emeline VASSEUR .....	22
12. Recueil de Olivia MUNOZ ORE .....	23
13. Recueil de Mathilde JUD .....	26
<b>I. Les relations entre la nature et le développement de l'enfant : psychomotricité, linguistique, psychologique.....</b>	<b>26</b>
1. Recueil de Charlotte GRILLET .....	26
2. Recueil de Mallaury SCHLEIFFER .....	28
<b>II. L'indentification et les impacts des perturbateurs endocriniens sur le développement physique et psychologique de l'enfant .....</b>	<b>30</b>
1. Recueil de Marie DOS SANTOS .....	30
<b>III. Les risques de l'exposition aux écrans pour les enfants .....</b>	<b>32</b>
1. Recueil de Elise MESEBERG .....	32
2. Recueil de Marie CLAUSS .....	32
<b>IV. Les bonnes pratiques en gestion d'établissement scolaire, associative, crèche ou multi accueil .....</b>	<b>35</b>
1. Recueil de Clara SCHUBNEL .....	35
2. Recueil de Julie FENGER .....	36
3. Recueil de Lucille PRIYONO .....	37
4. Recueil de Léna BIVILLE .....	38
5. Recueils de Marine BROSSARD .....	40
6. Recueil de Fanny FONTAINE .....	42

7.	Recueil de Flora TEIXEIRA.....	43
8.	Recueil de Charlotte SCHNEIDER .....	44
9.	Recueil de Maïlys DI BARTOLOMEO .....	45
10.	Recueil de Julie WOLFF .....	46
11.	Recueil de Margaux SCHIMPF .....	46
12.	Recueil de Nadia PIERRE .....	47
13.	Recueil de Léa BEN AMAR.....	49
14.	Recueil de Sophie RIEDINGER.....	49
15.	Recueil de Solenn LE GALL .....	51
16.	Recueil de Fanny STEINMETZ .....	52
17.	Recueils de Sandrine KLINGER .....	53
18.	Recueil de Marie FAYE.....	57
19.	Recueil de Annabel UHLMANN.....	58
20.	Recueil de Gamze KOSE.....	60
<b>V.</b>	<b>Le développement durable et la petite enfance .....</b>	<b>61</b>
1.	Recueil de Manon BELLOTT et Perrine MARTIN .....	61
	Conclusion.....	63
	ANNEXES.....	64
1.	Support de communication sur les écrans .....	64
	Premier support : Un recto/verso en forme de tablette .....	64
2.	Support de communication sur l'intérêt éducatif de la nature.....	66
3.	Support de communication sur un jardin partagé.....	68
4.	Support de communication sur le recyclage.....	70
5.	Recettes pour produits ménagers écologiques .....	71
6.	Les couches lavables .....	72
7.	Permaculture sur le lieu de travail.....	74
8.	Carnet d'idées d'activités « Nature » à domicile par âge de développement.....	75



## Introduction

*Les élèves de première année en formation d'Éducateur de Jeunes Enfants à EDIAC FORMATION à Strasbourg se sont impliqués dans l'appel à contribution du développement durable et de la petite enfance lancé par l'Académie de la Petite Enfance.*

*Chaque étudiant a dans un premier temps identifié une initiative locale selon les critères de l'Appel à Contribution Développement Durable et Petite Enfance. Par le biais de divers supports de communication, chacun a interrogé un ou plusieurs professionnels, en recueillant leurs témoignages. Le présent recueil vous propose une restitution des leurs investigations, classée en différents sous-thèmes.*

*En annexes, apparaissent quelques prototypes de supports de diffusion réalisés par les étudiants en sous-groupes à partir d'une ou plusieurs initiatives figurant dans ce recueil.*

*Bonne  
Lecture !!!*



## *J. L'importance du contact direct et régulier avec la nature pour les enfants et la pédagogie de la nature*

### 1. Recueil de Céline RIFF



#### **Qui sommes-nous ?**

La Maison de la nature du Ried et de l'Alsace Centrale est une association à but non lucratif fondée en 1996. Son siège social est au 35 rue du Ehnwihr 67600 Muttersholtz. La Maison de la Nature a pour missions :

- D'accueillir tous les types de publics, de les sensibiliser, les éduquer, les former à travers des démarches pédagogiques adaptées et innovantes, à une appréhension cohérente et à des comportements respectueux de la nature, de l'environnement et du patrimoine ;
- D'assurer des missions et des services de conseil et d'études de la nature, de l'environnement et du patrimoine local ;
- D'agir concrètement avec les partenaires locaux et notamment les collectivités territoriales, pour une valorisation du pays dans le cadre d'un développement local durable prenant en compte les contraintes sociales, écologiques et économiques.

#### Historique de l'association

Muttersholtz, berceau alsacien de l'éducation à l'environnement. Le fort développement de l'éducation à l'environnement en Alsace est intimement lié à Muttersholtz. En effet, au milieu des années 1960 le Grand Ried d'Alsace centrale subit une forte intensification agricole qui entraîne l'abandon des prairies de fauche au profit de la culture du maïs, posant la question du devenir de sa richesse écologique. Un groupe de naturalistes alsaciens souhaite alors s'engager dans sa préservation par la sensibilisation du public. Grâce au muttersholtzois Pierre Sigwalt qui met une grange d'Ehnwihr à disposition, l'association ACINER (Association pour le centre d'initiation à la nature et à l'environnement du Ried) voit le jour en 1973 à Muttersholtz et, dans la foulée, la première Maison de la Nature centre d'initiation à l'environnement en Alsace.

#### Développement Local

La commune s'inscrit dans le cadre national « Territoire à Énergie Positive pour une Croissance Verte ». Portée en partenariat par Muttersholtz et le CPIE du Ried et de l'Alsace



centrale, la démarche prolonge l'action communale « zéro pesticide » à l'échelle des habitants. Les muttersholtzois et les habitants des villages alentours sont invités à signer une charte, à travers laquelle ils s'engagent à réduire partiellement ou totalement l'usage des pesticides, en consacrant dans leur jardin un espace réservé à la nature : Un Carré pour la Biodiversité !

### **Que propose la Maison de la Nature du Ried ?**

#### Classe de découverte écosystème

La Maison de la Nature propose aux écoles des « classes vertes ». Une semaine aux couleurs de la biodiversité où les élèves partent à la découverte de la forêt et de ses habitants. Les enfants explorent alors le lien qui existe entre un milieu et sa faune et sa flore, partent à la recherche des traces et indices d'animaux. Grâce à des activités ludiques et adaptées à leur niveau les enfants définissent ce qu'est un écosystème et découvrent la richesse de notre environnement. Les veillées ont complété leur apprentissage en douceur avec la découverte des étoiles avec observation de la voûte céleste, des oiseaux nocturnes avec décorticage de pelotes de réjection de chouette.

#### Colonies de vacances pour les 6-8 ans

Les petits séjours à la Maison de la Nature. Trois jours pour s'amuser en pleine nature... Ce mini-séjour permettra aux enfants de vivre tes premiers grands moments forts dans la nature : fouiller les prairies, les mares, observer les oiseaux ou encore découvrir les insectes.

#### Animations auprès des familles

Au fil de saisons, la Maison de la nature propose des animations ouvertes :

- Au fil des saisons, la Maison de la nature propose des animations ouvertes au grand public.
- Confection de produit vaisselle, lessive, déodorant ou encore savon.
- Découverte de la nature, la faune et la flore, sentiers pieds nus.
- Connaissance des plantes et leurs vertus. Ateliers cuisine avec des plantes sauvages...

#### Projet sur mesure pour les enfants de –de 6 ans

L'association intervient dans les RAM et les Crèches en s'adaptant à la demande des professionnels. L'objectif est d'encourager les professionnels à découvrir la nature, les petites bêtes, réaliser de la peinture végétale avec un jus de légume (choux rouge qui devient rose avec ajout de jus de citron), réaliser des pains de graisse pour les oiseaux ...

#### Pourquoi ?

Jean Thomas KIEFFER, responsable pédagogique « Il est essentiel pour nous de dédramatiser les peurs des adultes, un enfant aime se salir, toucher un ver de terre, se rouler dans l'herbe, se défouler dans la nature, aujourd'hui les parents ne laissent pas suffisamment les enfants dehors ! ».

En partant de ce constat, les objectifs de l'association sont :

- Partir du sensoriel pour susciter la découverte : toucher les plantes, les sentir, les goûter.



- Sensibiliser le public sur la nature et sa source d'inspiration sans limite.
- Montrer aux adultes les différentes activités possibles à l'extérieur et proposer des activités avec ce qui nous entoure, « on fait des choses avec ce que la nature nous propose ! ».

## Conclusion

Je tiens à remercier Monsieur KIEFFER pour la qualité de nos échanges.

L'association Maison de la Nature du Ried est un partenariat potentiel pour l'ensemble des EAJE qui ont à cœur la sensibilisation de la petite Enfance à la découverte de la nature.

## 2. Recueil de Lisa PIVIDORI

### L'IMPORTANT DE LA NATURE

La nature est précieuse. Il est important de la préserver et de transmettre aux enfants cette volonté d'en faire une alliée. En effet, la nature est importante dans l'évolution des espèces et environnements dans lesquels nous vivons au quotidien. Elle est ce qui nous maintient en vie. Au cours de ces derniers siècles, celle-ci s'est adaptée à nos rythmes de vie avec l'avancée des technologies, l'urbanisation, ...

Cependant, aujourd'hui la volonté de redonner une place et une voix à la nature est bien présente. Notamment, limiter les impacts qu'ont provoqués notre évolution en essayant de modifier la vision et les relations à la nature des générations futures.

Certaines structures ont pour objectif de sensibiliser au maximum les enfants, et tout particulièrement le jeune enfant, à la nature. L'idée étant de leur permettre de comprendre davantage certains phénomènes qui en découlent et de comprendre pourquoi il est important de la respecter. De plus, leur permettre d'interagir avec elle au quotidien par diverses activités est un moyen ludique de l'apprécier et de découvrir tous les bienfaits qu'elle peut offrir.

Marilyn Mangold, enseignante dans un « Kindergarten » soit une école maternelle dans le canton de Bâle Ville en est un des multiples exemples.

### *Pouvez-vous brièvement vous présenter ?*

« Je suis une professeure des écoles, ayant travaillé pendant 10 ans pour l'éducation nationale française et qui depuis 4 années, enseigne dans une école maternelle publique en suisse allemande.



Après un premier cycle universitaire en Anglais puis une licence en sciences de l'éducation, deux années de formation à l'IUFM de Colmar, m'ont permis d'obtenir ma titularisation. »

### *Où travaillez-vous ? Quel type de structure et quel est le public accueilli ?*

« Aujourd'hui j'enseigne dans une école maternelle et je suis responsable d'une classe à deux niveaux, comme cela est l'usage dans le canton de Bâle Ville. Les élèves sont suivis par la même équipe enseignante durant les deux années que dure l'école maternelle.

L'équipe pédagogique est caractérisée comme suit :



- une enseignante principale
- une enseignante secondaire nommée pour un travail d'approfondissement (2 ½ journées par semaine)
- une équipe de spécialistes attribuée à l'école primaire de rattachement constituée d'une psycho/physiothérapeute, psychomotricienne, orthophoniste, d'un travailleur social
- une équipe de structures d'aide telle la psychologie scolaire, les cellules d'intervention en cas de crise (Kriseintervention vor Ort).

Les enseignants sont embauchés par leur supérieur hiérarchique, le chef de l'établissement scolaire, qui veille à la mise en place des conditions de travail attendues et valide le travail de l'enseignant.

Les enfants accueillis ont entre 4, 5 ans et 6,5 ans, sont pour la plupart issus de cultures étrangères et ne possèdent que quelques notions d'allemand.

L'effectif d'une classe ne peut dépasser 22 élèves. Au-delà de ce nombre, le quota d'heures attribué à la seconde enseignante doit être augmenté. De fait, cela ne se produit presque jamais et les classes restent ainsi de dimension raisonnable, permettant un travail plus individualisé avec chaque enfant.

Ma classe compte 10 élèves en première année et 8 élèves en seconde année ; ces derniers entreront à l'école primaire après les congés d'été. »

### *Pouvez-vous développer les principes défendus dans votre structure ?*

« Les écoles maternelles et primaires élaborent le contenu de leurs enseignements en suivant le programme officiel (Lehrplan 21).

Chaque enseignant établit ses propres programmations et progression des savoirs enseignés. Chaque année, des constantes se retrouvent à des moments charnières comme la rentrée, les fêtes traditionnelles... dégagant une certaine chronologie dans les apprentissages. Toutefois, la souplesse est le maître mot pour l'enseignant qui s'adapte toujours au plus près des besoins de l'élève et du groupe.

L'individualisation de l'enseignement est l'idéal vers lequel nous tendons et qui trouve sa limite dans la réalité du groupe et sa nécessaire homogénéité.

Ce système scolaire, ayant à sa base des programmes écrits et des effectifs raisonnables, laisse une très grande liberté dans le choix

- des formes d'enseignement
- des formes de travail
- des courants et modèles pédagogiques
- des postures de l'enseignant
- de la structuration de l'emploi du temps
- de l'implication de tiers



- etc.

Le respect et l'harmonie sont les fondamentaux sous-jacents à un quotidien réussi et épanouissant pour l'enfant et l'enseignant.

Dans un climat où l'individu respecte l'Autre, se sent soutenu et respecté, les apprentissages s'opèrent quotidiennement, avec fluidité que ce soit entre pairs ou avec l'enseignant. »

### *Quelle est la place de la nature dans l'établissement et la vie quotidienne des enfants ?*

« Dans l'emploi du temps de la classe, chaque ½ journée comporte une pause à l'extérieur et ce, par tout temps. Les enfants disposent, en effet, d'une tenue complète adaptée aux intempéries et laissée en permanence à l'école.

Bottes, pantalon et vestes de pluie font leur rentrée au même titre que les enfants au mois d'Août et ne regagnent le domicile qu'une fois l'année écoulée (ou pour être remplacés lorsqu'ils s'avèrent trop petits...)

Pendant ce moment, l'enfant choisit librement vers qui aller, quels jeux mettre en place, quel matériel demander... La pause est le moment fantastique pendant lequel l'enfant laisse libre cours à son besoin de calme ou inversement de mouvement, son imagination, son envie de partager ou non, son plaisir à reprendre un jeu initié plus tôt, à développer « un plan » ou scénario échafaudé à plusieurs...

Le jardin de l'école, vaste espace recouvert d'herbes, planté d'arbres et arbustes variés est un terrain de jeux naturel et un formidable lieu de découvertes et d'exploration.

Bien qu'agrémenté d'une balançoire, d'un bac à sable et d'une structure à grimper, il est pour les 2/3 de sa surface, un espace à investir librement, sous l'œil attentif de l'enseignant qui veille à la sécurité des enfants, tout en prenant soin de s'effacer autant que possible.

Les enfants, qui apprennent quotidiennement à approcher les végétaux avec délicatesse et finesse, sont autorisés à grimper aux arbres, jusqu'à une limite de hauteur indiquée par la présence de bandes adhésives rouges.

L'arbre se meut alors en bateau, vaisseau, maison, animal, véhicule... soutenant leur fougue imaginaire et stimulant leurs progrès psychomoteurs.

Cachés dans des fourrés rebaptisés « maison » pour les besoins du jeu, les enfants récoltent feuilles, branchages et pétales et confectionnent pâtés et soupes en tout genre.

Ce faisant, ils observent les détails de leurs trouvailles, prennent conscience des différentes textures, de la résistance/fragilité ou de la constitution de certains végétaux, de la faune qui s'y abrite...

La découverte, qu'elle soit fortuite ou née d'un travail d'investigation, débouche habituellement sur la volonté d'être partagée avec les autres, avec l'enseignant et peut initier un thème ou des apprentissages repris en classe. »



### *Considérez-vous la Nature comme essentielle dans le développement de l'enfant ?*

« D'abord il y eut la Nature, puis arriva l'Homme...

L'Homme évolue, invente, s'adapte, découvre, subit, recherche et ce, toujours en constante interaction avec la Nature. Pour se nourrir, se loger, améliorer ses conditions de vie, l'Homme n'a de cesse de gagner de l'espace, exploiter des ressources naturelles, conquérir des terres, explorer et s'inspirer des phénomènes et forces naturels en présence.

La Nature, notre Planète constituent notre seul cadre de vie et terrain de jeu, même si cela tend à être caché dans les milieux fortement urbanisés, dans lesquels béton et bitume prédominent, au demeurant.

Ainsi, chaque apprentissage est-il tourné vers la nécessité de savoir composer avec la nature, de comprendre comment y vivre, d'en saisir les lois physiques, chimiques, biologiques.

« Vivre ensemble », « découverte du monde », « construire des outils pour structurer sa pensée » ...sont autant de domaines d'enseignement visant à munir l'enfant d'outil pour pouvoir agir de manière pérenne et adaptée au milieu dans lequel il vit.

Aussi, quoi de plus logique pour un enseignant que de construire ses séances avec le moins d'artifices possibles et en laissant la part belle à la nature. Cela se traduit par exemple par :

- le recours à des matériaux naturels
- des sorties en forêt régulières
- une grande liberté de mouvement dans le jardin
- la présence de végétaux en salle de classe
- des activités de plantation/jardinage
- des observations de végétaux/d'insectes et autres petits animaux, ou traces d'animaux
- de proposer des activités : de transvasement, de construction, de pesée, de comparaison de formes/textures/résistances...

Cette liste est loin d'être exhaustive et invite à être sans cesse complétée, modifiée, adaptée aux suggestions/besoins/interrogations des enfants. »



*Que mettez-vous en place pour sensibiliser les enfants à la nature (activités ...)*

« Comme cela peut se comprendre à la lecture de la liste ci-dessus, la nature se retrouve aussi bien dans les savoirs faire, savoirs être et les savoirs scientifiques développés en classe. Ma collègue et moi-même avons décidé de planifier une matinée en forêt toutes les 2 semaines.

A cette occasion, nous embarquons systématiquement deux longues cordes que nous attachons à des troncs d'arbre et que nous laissons dévaler en contre bas du ravin. Rapidement, les enfants apprennent à repérer ces troncs solides pour pouvoir à leur tour prendre l'initiative de l'installation de ces deux « ascenseurs » de fortune.

Puis, chacun à son rythme, tâtonne, observe les autres, grimpe, glisse, creuse, se hisse...tombe, se ravise puis recommence...

Les racines saillantes des arbres servent de marche tandis que des branches trouvées à terre deviennent des bâtons sur lesquels prendre appui. Ce milieu plus rude, qui met à l'épreuve téméraire et timorée, est un formidable vecteur de solidarité et d'esprit d'entraide. Dénué d'artifice, il est un levier pour l'imaginaire et la créativité des enfants et des adultes.

Lorsque faire un feu s'ajoute au programme de la matinée, l'expérience devient encore plus complète et permet l'acquisition/la mise en pratique de savoirs divers.

Nous, enseignantes, sollicitons les enfants et les encourageons à participer activement à l'activité depuis le ramassage de bois, la préparation du foyer jusqu'à l'allumage du fagot et la lente dispersion des flammes autour des matériaux collectés.

Le feu remporte toujours un vif succès auprès des enfants qui ne se découragent pas, malgré la fumée peu docile, son odeur et font montre d'une extrême patience lorsqu'arrive le moment où ils peuvent faire dorer leur « Schlangenbrot », morceau de pâte à pain enroulé autour d'un bâton !

Dans un registre moins spectaculaire et plus désolant, nos élèves armés de pinces de ramassage, collectent les déchets que les passants et autres occupants de fin de semaine, jettent dans notre jardin. Encouragés et guidés par les enseignantes, ils apprennent dès leur premier jour d'école à prendre conscience de cette réalité et adoptent les gestes de sécurité et d'hygiène leur permettant très vite de prendre en charge de leur propre chef, cette activité de remise au propre de leur jardin.

La collecte des déchets figure au programme des thèmes abordés chaque année, et ce, en raison de l'attitude malheureuse de leurs aînés...

Les enfants s'offusquent et s'indignent de ce qu'ils considèrent comme un manque de respect (« ils ne pensent pas à nous », « ils ne font pas attention à notre jardin et on pourrait se blesser... »).

En prenant soin de ce bout de terrain qui leur est destiné, les enfants apprennent par le vécu, de la nécessité de garder un lieu propre. »



*Les enfants s'intéressent-ils à la nature ? Sont-ils investis lors de cette activité ?*

« Rares sont les moments, où les enfants déclinent une invitation à prendre l'air...

De même, dès lors qu'une activité permet la manipulation, le mouvement et sollicite la participation des enfants, elle remporte majoritairement l'approbation générale.

L'an passé, un groupe d'élèves a montré un vif intérêt pour les vers de terre. Dès qu'un animal daignait remonter à la surface, l'excitation et la fascination atteignaient des sommets.

Cette observation nous a conduites à proposer aux enfants un travail institutionnalisé mené sur plusieurs semaines de classe.

L'idée fut accueillie par un enthousiasme débordant, que seules ma collègue et moi-même ne pouvions aussi vivement partager...

Le thème prit corps au travers d'activités et de support multiples :

- observations dans le jardin
- bêchage et fouille de parcelles délimités
- introduction de vocabulaire
- réalisation de dessins, illustrations
- livres
- reproduction du mouvement de reptation : en salle de sport, à l'aide de supports (pâte à modeler/spirale/bouts de tissu...)
- acquisition de jeux
- installation d'un « verarium »
- venue d'une intervenante...
- modélisation d'une galerie sous terrain
- mise à disposition quotidienne d'une caisse remplie de petits outils de jardinage



Bien que ces petites bêtes ne furent au final que légèrement embellies à nos yeux (d'adultes), elles conservèrent le respect que nous leur témoignions d'entrée de jeu et, je dois l'avouer, ne cessèrent de voir notre attention et notre intérêt croître.

Les enfants s'investirent dans le projet de manière indéfectible et sans faille, avec une volonté affichée de participer aux activités proposées et imaginant de nouvelles pistes de travail.



Ceux qui au départ, avaient montré de l'aversion ou du dégoût finirent par modifier leur regard sur le lombric et sans devenir des adulateurs, ils n'en devinrent pas moins des défenseurs...





De manière générale, nous observons que les enfants réservent un bel accueil aux activités dans/tournées vers la nature. Encore une fois, cela ne me surprends guère puisque nous abordons là ce qui touche l'humain de plus près et qui comporte les clés de sa présence et de sa survie.

L'enfant s'interroge à partir de ce qui lui est proche, ce qu'il côtoie, ce sur quoi son regard se pose, ce que sa main touche, sa bouche goûte, ce qui « chatouille » et met ses sens en éveil... La nature offre ce vaste champ d'explorations. »



*Vous êtes-vous inspirée d'autres structures lors de la mise en œuvre de vos activités, partenariats ?*

« Je l'évoquais plus haut dans l'énonciation des activités mises en place pour le thème des lombrics. Nous avons fait appel à une intervenante, travaillant pour la Petite Camargue Alsacienne et formée aux interventions auprès d'un jeune public. Cette personne avait élaboré du matériel comme une marionnette, des illustrations plastifiées, des jeux de rôle... pour étayer ses propos et délivrer son savoir.

Les forums dédiés aux activités pédagogiques et la littérature sont autant de supports qui permettent d'étoffer ses connaissances, d'envisager de nouvelles pistes de travail et de faire évoluer sa pratique.

Les activités en extérieur/sortie en forêt étant institutionnalisées dans les programmes scolaires, de nombreux ouvrages suisses ou allemands ont été édités sur ce thème et proposent des exploitations pédagogiques.

Les médias permettent aussi de faire circuler les découvertes ou nouvelles initiatives en la matière, comme par exemple, il y a peu, la diffusion d'un reportage télévisé sur la première crèche entièrement en extérieur, en Suisse francophone.

Les philosophes ou pédagogues qui se sont fait connaître dans le monde de l'éducation (Steiner, Dewey, Freinet, Decroly, Pestalozzi, Montessori...) sont autant de sources d'inspiration pour une pratique professionnelle qui intègre une grande proportion d'activités dans/liées à la nature.

Enfin, échanger et participer à des réflexions de groupe avec d'autres éducateurs et si possible, par-delà les frontières, faire appel aux parents, sont autant de moyens d'affiner ses choix, de s'inspirer pour évoluer et développer des idées nouvelles à mettre en œuvre avec le groupe d'enfants que vous accompagnez. »



### 3. Recueil de Monica GAMAZA BARROSO

#### **PROJET : POTAGER PERMACULTURE**

##### → *QUI ?*

Micro-crèche Tilio « Les petits puttini », 4 rue de l'artisanat 67116 Reichstett, Anne De MAXIMY, EJE. Cela concerne l'équipe ainsi que les familles.

##### → *QUOI ?*

Un potager permaculture.

La permaculture est une méthode globale qui vise à concevoir des systèmes, ici un système de potager, en s'inspirant de l'écologie naturelle et de la tradition. Ces potagers ne contiennent pas de pesticides, tout est naturel. Ils sont recouverts de paille afin de garder l'humidité ce qui permet de ne pas arroser les plantes. Une fois les graines plantées on laisse la nature s'en occuper pour donner place ensuite à de la production de nourriture.



##### → *OÙ ?*

La crèche est située dans un télécentre. Le potager est destiné à la crèche et aux personnels du télécentre.

##### → *COMMENT ?*

Accompagner d'un organisme « Plantoburo ».



Cette entreprise développe un concept de potager sur les lieux de travail. Ce jeune entrepreneur a donc accompagné l'équipe de la micro-crèche de Reichstett afin de leur expliquer le fonctionnement de ce principe.

##### → *POURQUOI ?*

Pour permettre aux enfants d'être en contact avec la nature c'est-à-dire :

- Leur faire planter eux-mêmes les légumes et les fruits.
- Observer la pousse des fruits et légumes, leur montrer tout le cheminement (de la graine à la plante).
- Toucher les plantes, la terre, les insectes.
- Goûter la production, ce qui est récolté.
- Observer les insectes, animaux, ... tous ce qui est trouvé.



### → QUAND ?

A l'ouverture de la crèche durant l'année de 2016 à 2017.

### → COMBIEN ?

1700€ pour l'installation du potager. Parmi ces 1700€, 800€ ont été financés par la micro-crèche et 800€ par le télécentre. Plus le coût de l'achat des plantes chaque année.

## 4. Recueil de Clémence HIGUET

Interview d'une professionnelle EJE sur le thème de la nature et du développement durable.

Lieu : Jardin d'enfants STOLTZ, 5 rue Aloïse Stoltz 67000 STRASBOURG.

### Comment ?

- Faire jeter la bouteille de lait, de jus de fruit dans le bon container par exemple
- Observer les escargots du groupe des petits et les nourrir
- Ramasser des feuilles, des cailloux ... et en discuter lors du regroupement
- Par le biais d'histoires, de chansons
- Faire des activités manuelles avec des objets de la nature (de la mousse, des bâtons, des glands, des feuilles...)
- Emmener les enfants en sortie (à la ferme, au parc aux oiseaux, au musée Oberlin...)

### Quoi ?

- Expliquer aux enfants le tri sélectif
- Observer la faune et la flore qui nous entoure et l'expérimenter
- Affiches de sensibilisation

### Quand ?

Tout au long de la journée ou lors d'actions spécifiques

### Où ?

- Dans les différents groupes
- Dans la structure
- Dans le jardin
- Lors des sorties

### Qui ?

Les professionnels de l'équipe, la direction, les enfants, les familles

### Pourquoi ?

Le projet pédagogique de cette année est axé sur la nature, en s'appuyant notamment sur la pédagogie Oberlin.

Cela est un choix de l'équipe.



### 5. Recueil de Morgane GINDROZ-THOMASSIN

Céline DODEUR travaille dans le jardin d'enfants situé dans l'enceinte de l'école Michael, pédagogie Rudolf STEINER, 2C rue du Schnokeloch 67200 STRASBOURG :

C'est la 1<sup>ère</sup> école Steiner en France, elle fêtera ses 71 ans en 2018. C'est un jardin d'enfants avec en personnel des EJE formées aux pédagogies Steiner et Waldorf. L'École Michael et le Jardin d'enfants de Strasbourg sont affiliés à la fédération des écoles Steiner-Waldorf en France. Il y a 110 enfants répartis en 6 groupes : 4 groupes de 3/6ans (groupes de 20 enfants maximum) et 2 groupes de 2/4ans (groupes de 12 enfants). Il y a 8 EJE diplômées et 10 aides éducatrice en CAE CUI (contrats aidés par l'état).

Les enfants sont dehors qu'il pleuve, qu'il vente, ou qu'il neige. Ils sont équipés pour jouer sous la pluie pendant des heures. Il y a un jardin partagé dans le PNU (= Parc Naturel Urbain) de Strasbourg. Ils consomment local, bio et des produits issus de fermes biodynamique, ils évitent le gaspillage, pratiquent le tri sélectif et le compostage de leurs déchets. Ils n'utilisent que des matériaux naturels, que ce soit le bois, la laine, les soies, les peaux de mouton, la peinture, les produits d'entretien.

Ils laissent jouer les enfants dans la terre, dans la boue, aller pêcher dans le ruisseau, ils font du feu, du pain qu'ils cuisent dans un four à pain dans leur jardin, ils ont des poules.

Ils ont différents partenariats en place avec : les Colibris, Alternatiba (le village des alternatives pour la transition écologique et citoyenne), les animateurs nature, des associations (Alchemille et Cie), les jardins partagés, ils ont un jardin pédagogique. Ils sont également en partenariat avec les fermes biodynamiques d'Alsace.

Pourquoi travaille-t-elle dans une structure pédagogie Steiner et Waldorf ? D'une part parce qu'elle adhère complètement à l'approche de l'enfant, permise par cette pédagogie. La vision tellement profonde du petit enfant et des étapes de son développement. L'approche très complète du travail d'observation, qui se rapproche de l'observation goethéenne des plantes. D'autre part parce qu'elle vit dehors avec les enfants, la liberté, la joie, l'équipe et le super contexte humain, le travail génial qu'elle fait avec ses collègues, la bienveillance à toute épreuve.

Différences chez les enfants entre structures pédagogie Steiner et structure qui ne suit pas cette pédagogie : Les enfants ont une conscience aiguë de l'autre, des compétences sociales, un vrai rapport avec le monde et la nature, un imaginaire vraiment plus développé, une capacité à jouer avec rien. C'est une pédagogie où les enfants n'ont pas accès aux écrans. Ils ont une capacité à rebondir et à s'adapter. Ils font preuve d'une vraie volonté au quotidien, avec plus de persévérance. « Laissons à l'enfant le temps de vivre pleinement son enfance »

Le jardin d'enfants selon la pédagogie de Rudolf Steiner :

L'objectif poursuivi par la pédagogie est l'épanouissement aussi large que possible de toutes les potentialités intellectuelles, artistiques, manuelles et corporelles de l'élève.

LE PETIT ENFANT : Le petit enfant est un être en construction. Adonné au monde environnant, il s'en imprègne par L'IMITATION. C'est son activité première qui lui permet de modeler son corps et d'accéder aux facultés purement humaines. Il est donc de la plus haute importance d'entourer l'enfant de beau, de bon et de vrai.



LE JARDIN D'ENFANTS : Comme la graine a besoin d'une bonne terre et d'un bon jardinier pour croître et se développer harmonieusement, l'enfant a besoin d'un jardin d'enfants adapté à sa nature et d'une jardinière à l'écoute de ses vrais besoins. Notre jardin d'enfants se veut pour cela un espace chaleureux et protégé. Matériaux nobles et ambiance délicatement colorée l'enveloppent.

L'enfant y évolue en apprenant par la vie et par le jeu. Dans la rencontre avec ses petits compagnons, il y fait ses premières expériences sociales. La jardinière marque le temps et les limites lui permettant de trouver ses repères.

UNE PEDAGOGIE DU CORPS : Le rythme de la journée, de la semaine, des saisons et des fêtes structure et rassure l'enfant. C'est une source d'autorité naturelle. La respiration entre jeu libre et moment organisé, entre mouvement et calme permet à l'enfant de trouver son centre.

Chants, rondes et comptines lui permettent de savourer notre langue et de « compter » avec tout son corps. Peinture et dessin libre, eurythmie, fabrication du pain lui permettent d'entrer dans la matière, dans ses formes, ses couleurs, ses saveurs.... Le goûter partagé lui permet de savourer le calme autant que les goûts des aliments. L'histoire lui permet de développer ses capacités imaginatives et apporte des messages de valeurs humaines.

UNE PÉDAGOGIE DU JEU : Pour l'enfant, jouer est une nécessité. Il s'y adonne avec le plus grand sérieux : « Tout ce qu'exige plus tard le sérieux de l'existence et tout le sérieux que comporte le travail, tout cela est en œuvre dans les jeux de l'enfant. Son travail est jeu, son jeu est travail » nous dit Rudolf Steiner. C'est pourquoi nous privilégions le jeu libre. A l'intérieur, il joue la vie (dînette, poupée, déguisement, cabane...), fait des expériences de physique (équilibre, densité, textures...) au contact de jouets en matière naturelle, lui laissant toute sa liberté créatrice et préservant le vrai.

A l'extérieur, il se balance, grimpe, jardine, joue au sable, joue dans les flaques d'eau ou profite des rayons de soleil. Il se lie ainsi aux quatre éléments dont nous sommes constitués à l'image de l'univers qui nous entoure. Ainsi, dans notre vision globale de l'être humain, nous éduquons un futur citoyen de la terre, capable d'apporter sa contribution à sa sauvegarde et la sauvegarde des valeurs humaines.

## 6. Recueil de Zoé BURCKEL

Ferme pédagogique de Saint Cyr : Adresse : 20 rue de la ferme St Cyr 27800 Saint-Cyr-de-Salerno / Numéro de téléphone : 02.32.45.55.76

**La Ferme Pédagogique de Saint Cyr** propose un accueil pour tous, tous les jours, depuis maintenant 4ans (groupe scolaire ou famille) : souvent par groupe de 10.

La Ferme s'inscrit pleinement dans le développement durable, notamment par le recyclage et le tri sélectif. Elle sensibilise les enfants au travers de diverses activités telles que le bricolage avec des matériaux recyclés (fresque, cabane à oiseaux) ; le jardinage et la découverte des animaux (soins, promenade à poney) ; la construction de cabane.

La Ferme Pédagogique de St Cyr accorde de l'importance à l'enfant et son environnement. Les activités sont pour elle un moyen de faire découvrir et de comprendre la nature dans



laquelle les enfants grandissent et auront un impact dans le futur. La transmission intergénérationnelle permet davantage à l'enfant de s'approprier son environnement.

### 7. Recueil de Eve KEMLER

Entretien avec un AP à la retraite, Maxence MAJORD, de la crèche parentale « Les Pitchoun's », 5 rue de Rosheim 67000 STRASBOURG.

**Qui** : Demande conjointe des professionnels et des parents.

**Quoi** : Installer un poulailler avec deux poules ainsi que des jardinières dans le jardin de la crèche

**Où** : Dans la cour arrière aménagée de la crèche parentale « Les Pitchoun's » – quartier Gare à Strasbourg

**Quand** : Pendant un mois au printemps 2016

**Comment** : L'équipe de professionnels est allée chercher deux poules, élevées en batterie, pour les introduire dans la crèche. Une équipe de parents a été chargée de construire le poulailler pour les accueillir.

La première semaine, les contacts entre les poules et les enfants étaient assez réservés : quand les enfants s'approchaient des poules, ces dernières s'en allaient et inversement. Puis, à partir de la deuxième semaine, les enfants s'approchaient plus facilement des poules, les touchaient et leur faisaient même des câlins.

Les enfants leur donnaient aussi à manger tous les jours et allaient voir dans le poulailler s'il y avait des œufs. Les œufs étaient ramassés mais n'étaient pas mangés à la crèche (l'équipe récupérait les œufs pour chez eux).

Au bout d'un mois, les poules ont été données à une ferme et les professionnels, qui avaient initié le projet, ont maintenu un lien en donnant des nouvelles des poules aux enfants (cartes postales, photos des poules avec les poussins à la ferme...)

En parallèle, des jardinières ont également été installées dans la cour pour faire pousser des tomates et herbes aromatiques. Avec l'équipe, les enfants ont planté les graines, les ont arrosées et ont observé comment elles ont poussé et ce que donnait chaque graine.

**Pourquoi** : L'objectif de l'équipe avec l'introduction de poules au sein de la crèche était d'appréhender le monde animal avec les enfants, et de créer du lien avec eux. Sur les 15 enfants, trois voyaient une poule pour la première fois.

De plus, ce projet s'inscrivait aussi dans une volonté de réduction de déchets de la crèche : tous les déchets organiques étaient donnés aux poules.

Avec les jardinières, l'objectif était de sensibiliser les enfants à la nature, à manipuler la terre, car la terre n'est pas sale et pour l'équipe, le rapport à la nature est indispensable au développement de l'enfant.

Enfin, ces deux projets s'inscrivaient dans une dynamique de développement durable à laquelle la crèche adhérait déjà : faire en sorte que l'enfant soit le moins possible exposés aux produits nocifs (utilisation de produits d'entretien spécifiques, structures en bois de



fabrication locale et sans produits nocifs) ; une alimentation avec une cuisine de produits locaux, bio et de saison ; l'utilisation de couches bio, etc.

### 8. Recueils de Céline KECK

**Jardin d'enfants franco-allemand « Les petits amis », Welfenstrasse 30 76137 Karlsruhe (Allemagne).**

Mail : [kita-die-kleinen-freunde@awo-karlsruhe.de](mailto:kita-die-kleinen-freunde@awo-karlsruhe.de)

48 enfants de 6 mois à 6 ans.

Équipe : 11 éducateurs dont 6 français.

3 groupes d'âges transversaux : les kangourous, les pingouins, et les éléphants.

La nature est un point fort dans tous les projets pédagogiques des structures allemandes, notamment dans la région du Baden-Württemberg. Elle permet à l'enfant de découvrir le monde avec ses sens, de gérer ses émotions (peur, joie, tristesse, fierté), mais aussi de développer de la compassion avec les animaux et le monde du vivant. La pédagogie à la nature permet également d'encourager la créativité et l'autonomie. Dans le jardin d'enfants, les enfants sortent le matin (1h) et l'après-midi (1h à 2h) par tous les temps.

Il existe aussi des « Naturtage » = des journées natures, c'est-à-dire 3 jours par saison, consacrés à la découverte de la nature. Par exemple : les dernières sorties étaient en lien avec le projet de l'année qui était « Châteaux forts, contes et animaux sauvages ». Le premier jour, les enfants étaient au musée pour regarder une exposition sur les animaux sauvages. Le deuxième jour, ils ont visité la ruine de l'ancien monastère Sainte Barbara à Langensteinbach et pour finir, pendant toute une matinée, ils étaient dans la forêt. Autre exemple de « Naturtage » : jour 1, sortie dans la forêt. Jour 2, visite d'une exploitation fruitière. Jour 3 : promenade pour ramasser des châtaignes. Les « Naturtage » sont pour les enfants de plus de 4 ans.

Concernant les plus petits, ils font régulièrement des promenades, des sorties au zoo, et se retrouvent à différents airs de jeux.

L'équipe pédagogique favorise la marche, notamment lors des sorties, pour encourager l'endurance et éviter de prendre les transports en commun. Un jour par an est consacré à des actions de nettoyage « Dreck-weg-Wochen », surtout dans les environs du jardin d'enfants. Ceux-ci apprennent à respecter la nature, et sont sensibilisés au développement durable

### **Témoignage d'une famille franco-allemande fréquentant une école Waldorf à Karlsruhe**

Nationalité ? Franco-allemande. Nombre d'enfants ? 3 enfants. Âge ? 17, 13 et 11.

Où se situe l'école ? Freie Waldorfschule, Neisser Str. 2 76139 Karlsruhe. L'école fête cette année ses 40 ans.

Pourquoi cette école ? « Après y avoir enseigné (mère) 2 ans, notre aîné est rentré à l'école Waldorf en CP, puis est allé à l'école Waldorf de Karlsruhe après notre déménagement. Nous y avons inscrit tout naturellement les 2 autres. »



Matières enseignées ? Journée type ? « Comme dans le système scolaire allemand, les cours sont principalement le matin (dès 7h45), sauf pour le niveau lycée, mais aussi pour les activités comme orchestre/ chorale/ cirque. Dès le CP, les élèves ont cours d'anglais et de français. Ils ont aussi des cours de travaux manuels (tricot, crochet puis travail de bois, forge, art plastique, tissage...) : les matières changent et évoluent par rapport à l'âge et du développement de l'enfant. De plus, à partir du CM2, les classes ont 2 heures de jardinage par semaines. Cela inclut le soin d'une platebande, « confection » de choucroute par exemple, cours sur les plantes... »

Actions en lien avec la nature ? « En CE2 et CM1 (avant les « vrais » cours de jardinage), les élèves plantent des pommes de terre et sèment du seigle d'hiver pour pouvoir observer leur croissance. Souvent, les pommes de terre sont partagées entre les élèves après la récolte. Le seigle est aussi récolté, moulu pour en faire des petits pains cuits et mangés à l'école. L'école a aussi quelques ruches. »

Remarque-t-on des différences entre la France et l'Allemagne, concernant la pédagogie à la nature ? « Je pense qu'il est difficile de faire des généralités. Certaines écoles, en France comme en Allemagne, ont des activités pédagogiques en rapport avec la nature. Je ne sais pas si cela est au programme éducatif en France ou en Allemagne. »

Les apports pour les enfants ? « La société a un rythme qui n'a plus aucun rapport avec la nature. Au temps de nos grands-parents, la journée d'une majorité de la population était rythmée par la nature/ les saisons/ la météo et les besoins des animaux. En observant les plantes qui poussent dans le jardin ou sur leur « champs », les élèves prennent conscience du rythme des saisons et sont plus proches de la nature. La vie de l'école est aussi rythmée par les fêtes comme la St Jean « Johanni » et la moisson « Erntedankfest », ce qui donne aux enfants un cadre annuel. »

Est-ce que l'école répond à vos attentes ? « Nous pensons que l'école correspond aux besoins de nos enfants et qu'elle les aide à développer leur personnalité. Le fait d'avoir des activités manuelles permet de mettre en avant d'autres capacités que les capacités intellectuelles. »

Et après l'école primaire, collège ? « Les écoles Waldorf ont toutes les classes du CP à la terminale (1. bis 13. Klasse) et les élèves ont la possibilité d'y faire tous les examens de fin de scolarité proposés dans le Bade-Württemberg. Les écoles sont reconnues comme les écoles d'État. »

## 9. Recueil de Coraline SPEISSER

Qui ?	L'eurométropole de Strasbourg, s'adressant à des associations : Cellule communication éducation à l'environnement
Quoi ?	L'éducation à l'environnement de la maternelle au lycée. Les thématiques phares sont l'air, la santé environnementale, la biodiversité, l'énergie et le climat.



Où ?	Dans les établissements scolaires des 33 communes du territoire de l'Eurométropole de Strasbourg.
Quand ?	Année 2018
Comment ?	Visites de sites tels qu'une station d'épuration, centre de tri, centre de valorisation des déchets verts. Prêt d'outils tels que des malles sur le gaspillage alimentaire, des jeux sur les légumes, etc.
Combien ?	Il n'y a pas de chiffres précis. Pour y participer, il suffit de remplir une fiche d'inscription concernant le prêt de matériel, ou la visite de sites.
Pourquoi ?	Favoriser l'émergence d'une écocitoyenneté et l'engagement des habitants dans l'amélioration de leur cadre de vie, et ce dès les premières années de scolarisation.

<https://www.strasbourg.eu/environnement-maternelle-lycee>

<https://www.strasbourg.eu/documents/976405/1613900/0/f108c70d-90e7-f5bc-9cc4-409fc215abdb>

### 10. Recueil de Gaëlle KREBS

Ferme éducative de Rhinau gérée par l'AGF, Rue Serg Viala 67860 RHINAU. Interview de Rachel BISCHOFF.

- Pouvez-vous vous présenter en quelques lignes ?

*Je suis animatrice et secrétaire au sein de la Ferme Educative de Rhinau depuis 13 ans. Je m'occuper aussi de l'entretien et du soin des animaux.*

- Pouvez-vous présenter la ferme pédagogique ?

*Notre ferme a été créée en 1982. Nous sommes une des premières fermes Educatives de France. Nous accueillons des structures scolaires, périscolaires, crèches, établissements spécialisés en journée ou demi-journée... ainsi que des particuliers pour nos séjours d'été et des accueils en demi-journée.*

- Quelle est la composition de l'équipe accueillante et accompagnant les enfants ?

*Nous sommes une équipe de 3 personnes à temps plein : un responsable, un animateur et moi-même.*



- Quelle est, selon vous, votre spécificité en terme d'accueil offert aux enfants par rapport à d'autres structures et/ou établissement ?

*Le public a un contact direct avec les animaux et la nature.*

- Auprès de quelle tranche d'âge menez-vous des actions éducatives ?

*Nous avons un public de 0 à plus de 80 ans. De la crèche à la maison de retraite.*

- Y a-t-il des temps (saisons) privilégiés pour faire des liens entre la nature et les enfants ou est-ce possible tout au long de l'année ?

*Nous faisons des animations tout au long de l'année mais nous accueillons davantage durant les beaux jours c'est-à-dire du printemps à l'automne.*

- Pourquoi selon vous est-il nécessaire de sensibiliser les enfants au monde animal et végétal ? Quels en sont les objectifs ?

*Nous avons comme objectif le respect du vivant : qu'il soit animal ou végétal il faut comprendre pourquoi il faut faire attention à notre environnement. L'environnement est notre avenir !*

Je vous remercie pour le temps accordé et surtout la richesse des données transmises.

### 11. Recueil de Emeline VASSEUR

#### Questionnaire sur l'importance du lien enfant/nature

Réponses apportées par : Fanny KUNOWSKI :

Educatrice Montessori 0/12 ans /Educatrice de jeunes enfants /formatrice petite enfance/  
Intervenante Master MEEF, Ecole de psychomotricité /CFEJE :

Coordinatrice formation de l'Atelier de la Vie Mulhouse

« Maria Montessori disait que la classe doit être le laboratoire de ce que l'on trouve dans la nature pour que l'enfant puisse comprendre d'où il vient et de son lien avec l'environnement.

C'est de son environnement que l'enfant apprend (de la nature qui l'entoure). »

- **En quoi le lien enfant/nature est important au sein de la pédagogie Montessori ?**

**Elle est l'élément qui nous relie à la terre, elle permet que l'être humain puisse vivre.**

**Elle est l'élément qui permet la prise de conscience de ses richesses et du respect que l'on doit avoir. Elle permet de comprendre les interdépendances entre les choses. Dans la pédagogie Montessori, c'est autour de ce qui appelé l'éducation cosmique que Mario**



**Montessori (le fils de Maria Montessori) a développé tous les aspects en lien avec la nature**

- **En quoi est-il important au sein de L'Atelier De Vie ?**

**Le lien enfant/nature à l'Atelier de la vie actuellement est moins développé qu'auparavant, l'espace extérieur restreint les possibilités pour les enfants (lieu appartenant à la commune où nous devons attendre les accords...et c'est extrêmement long).**

**Cependant pour l'ensemble des équipes, offrir aux enfants au quotidien un environnement au contact de la nature est primordial. Ce que l'on voit autour de nous, sont les points d'appui pour donner sens aux thèmes choisis et permettre aux enfants de faire le lien, de prendre conscience de notre terre.**

- **Comment apparaît-il au sein de L'atelier de vie, à destination de qui par qui et pourquoi ?**

**Au travers des projets, des sorties, de notre attitude respectueuse de la nature....**

**Les équipes et la direction qui nous soutient pour que les enfants puissent explorer et découvrir cette nature.**

## **12. Recueil de Olivia MUNOZ ORE**

### **DEVELOPPEMENT DURABLE ET ENFANCE**

Association PAR ENCHANTEMENT et la crèche PARENCHANTEMENT.

PAR ENChantement est une association loi 1901 fondée en 2006 qui a pour objectif de soutenir les projets des habitants du quartier de Koenigshoffen (Communauté urbaine de STRASBOURG), en les accompagnant dans leur engagement parental à travers différentes rencontres où participent parents et enfants.

Depuis 2012, l'association propose également un service de garderie sous forme de **micro crèche**, destinée aux femmes engagées dans un processus d'insertion qui démarrent une formation, un stage ou un emploi (et secondairement celles qui sont plus en amont de leurs démarches et qui doivent se libérer pour leurs rendez-vous), ainsi qu'aux femmes en insertion souhaitant accéder aux métiers de la petite enfance.

#### **« Crèche « la cour Enchanté »**

Nous souhaitons sensibiliser les familles, les enfants et le public à l'environnement, aux produits locaux et aux gestes du jardinage durable.

#### **Jardin Le bel EnCHAMPtment**

17 adultes jardiniers-acteurs, qui viennent aux commissions et s'impliquent sur le site, 7 jeunes, et une dizaine d'autres se disent vivement intéressés.

Actions menées :

\*Atelier participatif de plantation du verger commun



\*Atelier participatif de création d'une spirale en pierre pour accueillir les aromates

\*Atelier participatif de mise en place de rambardes (osier, plessis, tissu...)

=> En moyenne une huitaine d'adultes, de tous âges et de tous horizons, femmes et hommes, et en moyenne 4 enfants

\*Animation de rue autour de la thématique du jardin afin de

Faire découvrir le projet et susciter l'envie d'y aller faire un tour

### **Le Bel'EnCHAMPtement, un jardin partagé mais pas que !**

Par définition, un jardin partagé est un espace collectif ouvert sur un quartier, cultivé par les habitants et qui pratiquent un **jardinage respectueux de l'environnement**.

Un jardin aux vocations multiples :

- Un jardin partagé : un jardin pour tous, mêlant potager, plantes aromatiques et fleurs.
- Un jardin pédagogique : des ateliers et un espace potager pour les enfants.
- Un jardin participatif : tout au long de l'année des chantiers participatifs permettront de travailler ensemble et de faire vivre le jardin.
- Un jardin adaptable et évolutif : le jardin évoluera au gré des idées et des envies des habitants-jardiniers.
- Un jardin ludique : des espaces de jeux jalonnent le jardin. Une cabane en osier, un sentier pieds-nus et un labyrinthe végétal offriront des moments amusants aux enfants et à leurs parents.
- Un jardin convivial : des événements festifs et autres temps conviviaux y seront organisés tout au long de l'année, ces moments seront propices à la rencontre.
- Un jardin de sensibilisation : des ateliers en partenariat avec des structures spécialisées permettront de réfléchir quant aux questions du 'mieux-vivre'.

Il est important de rappeler que :

« Le développement durable est celui qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins ». G.H. Brundtland - Rapport de l'ONU « Notre avenir à tous » 1987.

Nos actions :

- Nous laissons la curiosité des familles s'exprimer de façon naturelle par rapport au jardinage.
- Nous informons les familles, adolescents et enfants sur les différents techniques de jardinage, fruits, légumes, aromates pour qu'ils aient envie de s'impliquer dans le jardin.
- Nous sensibilisons les participants au « jardinage durable » : actions positives pour le jardin, le sol, l'écosystème, utilisation de l'eau de pluie.



- Nous respectons la biodiversité du jardin ainsi nous mettons en place des gîtes à animaux (insectes, hérisson...) : *ils favorisent la présence d'animaux mangeurs d'espèces nuisibles pour les cultures.*

L'objectif est de sensibiliser les familles et les enfants aux bonnes pratiques d'un jardinage durable, de les informer sur la diversité de produits locaux et de saison, ainsi que de les encourager à s'investir dans le jardinage partagé de façon ludique et conviviale.

Il est important de mieux connaître la culture des produits car cela aide à la prise de conscience sur le respect de l'environnement. Nous pouvons tous d'agir positivement sur la protection de notre planète en modifiant notre façon de consommer mais aussi en réduisant nos déchets, pour notre planète, pour nous mais aussi et surtout pour les générations futures.

### **Quels gestes ?**

Quels gestes, nos enfants peuvent apprendre dès le plus jeune âge ?

#### **1. Trier les déchets**

Les déchets sont la 2ème source de pollution après les gaz de voitures. Mais ça, tout le monde peut y faire attention, même les plus petits ! Dès 3 ans vous pouvez leur apprendre le tri sélectif, Ainsi, une poubelle de couleur différente, ou un bac pour le verre et un bac pour le plastique. Il peut d'abord le faire avec vous puis vous le laissez faire seul, et n'oubliez pas de le féliciter afin qu'il comprenne que son geste est important.

#### **2. Recycler des objets du quotidien**

Montrez aux enfants qu'un **objet peut avoir plusieurs vies** : notamment pour les activités bricolage. Les enfants débordent d'imagination, un pot de yaourt peu devenir une voiture, de figurines, etc. Un pot de pâte à tartiner peut se transformer en pot à crayons, les emballages en carton peuvent servir de support à un dessin...

#### **3. Faire attention à l'eau**

Nous essayons de leur apprendre à faire attention à l'eau pendant les gestes du quotidien comme le lavage de mains. Lorsque votre enfant sait se brosser les dents tout seul, apprenez-lui à couper le robinet systématiquement, même reflexe lorsqu'il se lave les mains.

Nous pouvons faire de l'écologie un jeu !

Participants :

Accueillants de la crèche par enchantement et de l'association Parenchantement.

ASSOCIATION : ParEnchantement

55 RUE DE LA CHARMILLE

67200 STRASBOURG



### 13. Recueil de Mathilde JUD

Dans la thématique du développement durable mis en lien avec l'éducation des enfants de 0 à 6 ans, j'ai eu un échange avec Patrick Hertkorn, professeur des écoles bilingue dans l'école élémentaire Albert Legrand, située au Neudorf dans Strasbourg.

Au sein de cet établissement, plusieurs activités sont mises en place pour accompagner le développement et les apprentissages de l'enfant avec la nature et une sensibilisation au développement durable, mais aucun projet concret n'est réellement présent : l'école souhaite s'améliorer sur ce point.

Dans le cadre de l'approche de la nature avec les enfants, certains travaux sont réalisés avec ces derniers dans le jardin de l'école. Des animations (avec des intervenants) ont également été réalisées auprès des enfants afin de les sensibiliser au recyclage.

Dans les salles de classes se trouve également une « poubelle jaune », afin que les enfants y jettent du carton et du papier dans le but de pratiquer le tri des déchets.

Les professionnels de la petite enfance de cette école invitent également les parents à mettre le goûter des enfants dans un Tupperware afin de limiter la quantité de déchets résultant du goûter.

Les professionnels souhaitent également planter avec les enfants des légumes, dans le jardin, afin que ces derniers puissent les voir grandir et pousser avant les grandes vacances scolaires.

De plus, une sortie à la ferme avec les enfants est au programme cette semaine afin de leur faire découvrir différents animaux.

Une autre sortie réalisée avec les enfants l'année dernière avait été réalisée dans le but de faire ramasser des feuilles aux enfants et de les trier afin de savoir de quel arbre elles provenaient.

Mêler éducation et découverte de la nature est un objectif dans cette école, mais les enfants étant en bas âge, les moyens pouvant être mis en œuvre sont limités, mais c'est une thématique que l'établissement souhaite approcher plus en profondeur.

## *J. Les relations entre la nature et le développement de l'enfant : psychomotricité, linguistique, psychologique*

### 1. Recueil de Charlotte GRILLET

#### **La nature et l'enfant**

J'ai souhaité interroger les professionnelles du groupe dans lequel je suis actuellement apprentie à la maison de la petite enfance de Koenigshoffen au 15 rue Gerlinde 67000 STRASBOURG. En effet, le projet pédagogique du groupe des « Pouss'Vertes » est directement en lien avec la nature ! Il s'inscrit dans la volonté de « cultiver » le développement de l'enfant, accompagner au mieux les petites pousses que sont les enfants pour qu'elles se développent dans les meilleures conditions possibles.

Premièrement, j'ai souhaité interroger l'EJE du groupe qui a en grande partie rédigé le projet



pédagogique du groupe. Quel rapport a-t-elle personnellement avec la nature ? Que veut-elle en transmettre aux enfants ? Quels sont les apports qu'a la nature pour la petite enfance ?

« L'Homme fait partie d'un ensemble, et doit apprendre à vivre en harmonie avec son environnement. Il n'est pas tout-puissant et ne doit pas apprendre à maîtriser la nature et la modeler selon sa vision des choses. Au contraire, l'Homme et la nature doivent s'appivoiser, il doit prendre exemple sur elle, s'inspirer d'elle et la protéger ». Pour elle, l'éveil et la sensibilisation au respect de la nature devrait être une priorité pour ceux qui accompagnent les jeunes enfants. Elle déplore le fait qu'aujourd'hui, les enfants sortent de moins en moins.

Ensuite, j'ai souhaité m'entretenir avec une Auxiliaire de Puériculture dont le projet personnel au sein du groupe est le jardinage. J'ai voulu en apprendre davantage sur les raisons qui lui ont donné envie de mener à bien ce projet et connaître son avis sur la question du rapport entre la nature et l'enfance. Tout comme l'EJE, elle déplore que les enfants soient de moins en moins en contact direct avec la nature. Elle a vu ce rapport évoluer au long de sa carrière, notamment avec les préoccupations hygiénistes des EAJE aujourd'hui. Concernant son projet jardinage, elle me parle de sa volonté de transmettre aux enfants le « prendre soin » et le respect de la nature. Pour cela, depuis le début de l'année elle organise régulièrement des « ateliers jardins », pendant lesquels les enfants plantent des graines, s'en occupent et les voient ensuite évoluer pendant l'année.

En résumé, la place de la nature dans cette structure est assez forte notamment à travers les plats qui sont préparés à partir de produits frais et BIO le jour même, de grands espaces verts ont été aménagés ainsi que des plantations pour permettre aux enfants de se familiariser avec la nature. C'est également un moyen de transmettre aux enfants des valeurs comme « prendre soin », le respect... Plus particulièrement dans le groupe des Pouss'Vertes la nature occupe une place centrale dans le projet pédagogique. Les professionnelles du groupe sont en accord sur l'importance que l'éveil à la nature a dans le développement global de l'enfant. Cette valorisation de la nature se fait à travers les projets mis en place (jardinage, cuisine...). Néanmoins, il est évident pour toutes les professionnelles du groupe que cette valorisation manque aujourd'hui de continuité dans les familles, que les enfants sortent de nos jours beaucoup moins qu'avant.



## 2. Recueil de Mallaury SCHLEIFFER

Interview de Audrey KERNST, EJE directrice à la crèche Tilio « Les p'tites Perles », 122 Avenue du Rhin 67100 STRASBOURG.

### Questionnaire

Sujet : Les relations entre la nature et le développement de l'enfant : psychomotricité, linguistique, psychologique

1) Quelle importance accordez-vous à la nature au sein de votre pédagogie ?

- Très grande
- Grande
- Moyenne
- Faible
- Aucune

Vos raisons ? : .....

.....

.....

2) Qui se charge de cet aspect éducatif au sein de votre équipe ?

- L'EJE
- La CAP petite enfance
- L'intervenant Allemand
- La puéricultrice
- Autre : .....

3) Comment se traduit cet aspect dans le quotidien ?

- Activités manuelles
- Activités créatives
- Activités physiques
- Sorties
- Autres : .....

4) A quel type de public proposez-vous ces activités et pour quelle tranche d'âge ?

- Age des enfants : 1 à 3 ans
- Enfants en situation de handicap (moteur/psychologique)
- Enfants en situation de précarité
- Enfants en situation d'insertion sociale
- Enfants en situation familiale difficile
- Enfants sans situation particulière
- Autre : .....

5) Quelles en sont les conséquences sur les enfants ?

- Psychologiques
- Psychomotrices
- Linguistiques
- Développez : .....
- .....
- .....
- .....

6) Vous inspirez-vous d'un ou plusieurs pédagogues liés à la nature ?

- Montessori
- Freinet
- Decroly
- Steiner
- Autres : .....

7) Quel type de sorties proposez-vous au cours de l'année en rapport à la nature ?

- Sorties en forêt
- Sorties en ferme pédagogique
- Sorties au parc
- Sorties dans des jardins/potagers
- Autres : .....

8) En fonction de quels critères choisissez-vous ces sorties ? Numérotez par ordre d'importance :

- 3  La saison
- 1  Le projet pédagogique
- 5  Les envies des enfants
- 6  Les envies des équipes
- 2  Les besoins observés des enfants
- 4  Un évènement particulier (pâque ; Noël...)
- Autre : .....

9) Si vous retravaillez par après les sorties faites avec les enfants, avec quels supports ?

- Livre
- Comptines
- Chansons
- Activités manuelles
- Activités psychomotrices
- Autres : .....

10) Quelle est l'intensité de la motivation générale des enfants à retravailler un sujet vu préalablement lors d'une sortie ?

- Très grande
- Grande
- Moyenne
- Faible
- Aucune
- Comment l'expliquez-vous ? : *Age des enfants* .....
- .....
- .....
- .....

Avez-vous des remarques ? : .....

.....

Merci de votre participation ! ☺



## II. L'identification et les impacts des perturbateurs endocriniens sur le développement physique et psychologique de l'enfant

### 1. Recueil de Marie DOS SANTOS

#### La charte « Villes et Territoires Sans Perturbateurs Endocriniens

**Qui** : conseil municipal de Strasbourg

**Quoi** : signature de la charte « Villes et Territoires Sans Perturbateurs Endocriniens ».

**Où** : Strasbourg

**Quand** : 24 janvier 2018

**Comment** :

- Interdit l'usage des produits phytosanitaires et biocides contenant des perturbateurs endocriniens sur leur territoire.
- Réduit l'exposition aux perturbateurs endocriniens dans l'alimentation,
- Favorise l'information de la population, professionnels de santé, personnels des collectivités territoriales, professionnels de la petite enfance, acteurs économiques sur l'enjeu des perturbateurs endocriniens.
- Met en place des critères d'éco conditionnalité interdisant les perturbateurs endocriniens dans les contrats et les achats publics.
- **Bannir des cantines scolaires tous récipients plastiques**

**Pourquoi** :

Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS) « *Les perturbateurs endocriniens (PE) sont des substances chimiques d'origine naturelle ou artificielle étrangères à l'organisme. Elles peuvent interférer avec le fonctionnement du système endocrinien et induire des effets néfastes sur l'organisme d'un individu ou sur ses descendants* »

Les PE sont présents partout (alimentation, cosmétique, dentifrice, vernis à ongle, plastique, savon médicaments, eau, pollution de l'air...). Ils sont susceptibles de favoriser de nombreuses pathologies en interagissant avec notre système hormonal. Si leurs effets sont encore mal cernés par la communauté scientifique, les perturbateurs endocriniens représentent un danger certain, surtout pour les personnes âgées, asthmatique, allergique, femmes enceintes et les enfants.

Plusieurs perturbateurs endocriniens sont à ce jour suspectés dans l'apparition de cancers. Ils auraient un impact négatif sur la fertilité, l'équilibre hormonal, le système reproducteur féminin et masculin. Ces substances peuvent interférer avec « la production, la sécrétion, le transport, le métabolisme, la liaison, l'action ou l'élimination des hormones naturelles » (Multigner, 2007).

**Remarque** : l'exposition à ces substances pendant les périodes critiques de développement (pendant la période fœtale, la petite enfance, la puberté ou l'adolescence) peut exposer à des effets plus importants qui pourront se manifester à un âge ultérieur.



Les perturbateurs endocriniens peuvent agir sur :

### LE DEVELOPPEMENT PHYSIQUE

- In-utéro : **développement anormal du fœtus, fausse couche...**
  - Avant la puberté : **selon une étude réalisée par Santé publique France entre 2011 et 2013 la relation entre la puberté précoce (les premiers signes pubertaires apparaissent avant l'âge de 8 ans chez la fille et de 9 ans chez le garçon) et les perturbateurs endocriniens est une piste à exploiter car un lien est « plausible »**
  - Après la puberté : trouble de la fertilité,
- Les PE peuvent agir lentement après une exposition à des âges critiques (période fœtale, petite enfance) pour se manifester ultérieurement, à l'âge adulte

### LE DEVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE

- In-utero : **Une étude de l'INSERM montre que l'exposition pendant la grossesse à certains phénols et phtalates est associée à des troubles du comportement, repli sur soi, hyperactivité, trouble émotionnel. (Principalement les garçons sont touchés par ces troubles).**
  - Avant la puberté : **une puberté précoce amène le sentiment de se sentir différente qu'éprouvent certaines filles. En effet, les changements physiques et la fragilité psychologique accompagnant la puberté peuvent engendrer le sentiment d'être mal dans sa peau et mal vivre ce passage prématuré de l'enfance à l'âge adulte.**
  - Après la puberté : **les règles précoces pourraient augmenter le risque de dépression et de troubles du comportement avant 30 ans, indique une étude américaine publiée dans la revue "Pediatrics".**
- Le bouleversement hormonal lié à une exposition aux œstrogènes de façon précoce pourrait expliquer un risque plus élevé de dépression chez les jeunes femmes ayant mal vécu leur puberté

**Selon « 60 Millions de consommateurs », les enfants sont « tous contaminés » par des perturbateurs endocriniens. En moyenne, 34 contaminants ont été détectés et quantifiés chez les jeunes enfants ayant participé à l'étude.**

Sitographie :

<https://www.quechoisir.org/dossier-perturbateurs-endocriniens-t2052/>

<https://www.lci.fr/sante/la-definition-des-perturbateurs-endocriniens-est-adoptee-qu-est-ce-que-ca-change-pesticide-2057550.html>

<http://www.cancer-environnement.fr/274-Perturbateurs-endocriniens.ce.aspx#>

<https://lesprosdela petiteenfance.fr/perturbateurs-endocriniens-des-substances-toxiques-retrouvees-dans-tous-les-cheveux-des-enfants>

<https://www.pourquoidoctor.fr/Articles/Question-d-actu/23059-Perturbateurs-endocriniens-effets-comportement-des-petits-garcons>

<https://www.franceinter.fr/societe/perturbateurs-endocriniens>



<https://www.nouvelobs.com/sante/20170531.OBS0098/puberte-precoc-les-perturbateurs-endocriniens-sont-ils-en-cause.html>

<https://www.ladepeche.fr/article/2017/12/27/2712058-puberte-regles-precoces-augmentent-risque-depression-age-adulte.html>

<http://www.doctissimo.fr/html/dossiers/perturbateur-endocrinien/16089-perturbateur-endocrinien-evaluation.htm>

### ***III. Les risques de l'exposition aux écrans pour les enfants***

#### **1. Recueil de Elise MESEBERG**

Sonia Zimmermann, actuellement enseignante en petite section de maternelle et directrice de l'école maternelle Vauban, 4 rue de Louvain 67000 Strasbourg. Tél : 03 88 61 78 40 - E-mail : [ce.0670272G@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.0670272G@ac-strasbourg.fr)

*Je vous envoie comme convenu mon témoignage concernant l'opération "10 jours sans écrans".*

*En tant qu'enseignante, j'ai pu participer à cette manifestation en élémentaire (école Karine à HautePierre en 2011, classée REP+) et aussi en maternelle (maternelle Oberlin en 2015).*

*Nous avons été accompagnés par l'organisme ECO-CONSEIL (défi environnement et développement durable) : idées, outils, présence lors des activités après la classe.*

*Tous les élèves devaient relever un défi : parvenir à rester 10 jours sans le moindre écran (TV, ordinateur, jeux vidéo).*

*En amont : les élèves ou leurs parents (selon l'âge de l'enfant) remplissent un questionnaire concernant la fréquentation de l'enfant devant un écran. Les enseignants et élèves vont réfléchir aux activités à proposer durant ces 10 jours pour éviter plus facilement les écrans. L'idéal est de mener ce défi au printemps : cela favorise les activités de plein air. Idées d'activités : sports / bricolage / lecture / spectacles / cuisine... Des structures du quartier sont amenées à participer : prêt de salles, animation d'ateliers...*

*Pendant ces 10 jours, les enfants vont d'avantage échanger, s'ouvrir aux autres. Les parents sont amenés à participer à l'opération par leur soutien, ou en animant des ateliers après l'école.*

*Sur le temps de classe, on parle des difficultés à s'abstenir d'écran, mais aussi et surtout de l'immense apport : activités interactives, enrichissantes...*

*Chaque enfant doit noter au quotidien sa capacité de résistance aux écrans : matin, midi et soir. Le pourcentage de réussite est écrasant !*

#### **2. Recueil de Marie CLAUSS**

Questionnaire - Thème : l'impact des écrans sur les enfants de 0 à 3 ans.

La personne qui a rempli le questionnaire : une assistante maternelle de LINGOLSHEIM qui va au RAM de cette ville.



1. Gardez-vous-en ce moment des enfants de moins de 3ans ?

Oui  Non

2. A quelle fréquence regardez-vous la télévision ?

Jamais

Rarement

Souvent

Presque tout le temps

Tout le temps

3. Avez-vous la télévision allumée pendant que les enfants sont là ?

Jamais

Rarement

Parfois

Souvent

Tout le temps

4. Quelles émissions regardent les enfants le plus souvent ?

Dessin animé

Reportage animalier, ou sur la nature

Musique

Sport

5. Regardez-vous vos émissions quand les enfants sont présents :

Oui  Non

6. Si oui, de quels types ?

Informations

Séries

Films

Jeux télévisés



Musiques

X Sport

7. Les enfants restent-ils concentrés longtemps quand ils regardent la télévision, s'ils la regardent ?

Oui  Non

X Cela dépend de l'âge

8. Combien de temps la télévision reste allumée par jour pendant la garde des enfants ?

Quelques minutes

X 1 heure

Plusieurs heures

9. Quelles sont les autres écrans auxquels ont accès les enfants de moins de 3ans que vous gardez ?

Téléphone

Tablette

Ordinateur

X Aucun autre écran

10. Si oui, pourquoi les utilisent-ils ?

Jeux

Musique

Dessin animé

11. Les parents sont-ils au courant de l'utilisation des écrans chez vous ?

X Oui  Non

12. Sont-ils en accord avec vos pratiques ?

X Oui  Non

13. Avez-vous déjà observé des conséquences de l'utilisation des écrans sur les enfants ?



X Oui  Non

14. Si oui lesquelles ?

X Fatigue

X Irritabilité

X Déconcentration

Perte d'appétit

X Joues rouges

X Fatigue des yeux

X Fixation sur l'image de l'écran sans intérêt pour le reste

15. Faites-vous attention au nombre de minutes où l'enfant utilise l'écran ?

X Oui  Non

16. Pour vous, doit-il y avoir une différence de l'utilisation des écrans sur un enfant de 1an et d'un enfant de 3ans ?

X Oui  Non

17. Quelles différences ?

X Temps d'utilisation de l'écran

X Emissions regardées

Distance entre l'enfant et l'écran

#### **IV. Les bonnes pratiques en gestion d'établissement scolaire, associative, crèche ou multi accueil**

##### **1. Recueil de Clara SCHUBNEL**

***« Nous privilégions les matériaux, les produits bio et écologiques pour le respect de la santé et de notre environnement, ainsi nous utilisons des couches lavables, des produits de soins bio, une alimentation bio, des jouets/du mobilier en bois.***

***Pour nos déchets : nous avons un compost pour les déchets alimentaires, une poubelle pour le plastique, une poubelle pour le verre, une autre pour les autres déchets.***



*Sensibiliser les enfants au respect de l'autre et de notre environnement représente un axe important de notre projet éducatif. Les enfants sont des citoyens en devenir, nous adultes, sommes à leurs yeux des exemples à suivre.*

*Nous sensibilisons les enfants aux valeurs que nous défendons dans notre pratique quotidienne : tri des déchets, utilisation du compost pour notre potager, entretien/ plantations et récoltes avec les enfants.*

*Nous nourrissons l'âme des enfants par l'éveil à la nature et aux saisons qui rythment l'année à travers nos activités.*

*L'alimentation que nous leur proposons va également dans cette direction, elle représente une valeur sûre de qualité nutritive, donne des repères et du sens aux enfants sur ce qu'ils consomment (ex : pas de fraises en hiver). Nous privilégions les circuits courts en faisant appel aux producteurs locaux.*

*Par leur engagement au sein de notre association, nous sensibilisons également les familles à partager et défendre les valeurs que nous soutenons (entraide pour l'entretien de nos locaux, pour l'entretien du jardin, pour l'achat des courses, ...). »*

*ANDRE Sonia, responsable*

*Micro-crèche Au Cœur du Nid*

*4 rue Rinderknecht 68230 TURCKHEIM [creche.aucoeurdunid@outlook.fr](mailto:creche.aucoeurdunid@outlook.fr)*

## 2. Recueil de Julie FENGER

### ▪ **THEME :**

« Les bonnes pratiques en gestion d'établissement scolaire, associative, crèche ou Multi-Accueil : choix et usage des matériels et des équipements, alimentation et gestion des déchets.

### ▪ **QUI ?**

Directrice de l'Association OMA (Organisation aux Missions Africaines).  
A.P.E. de l'école A.B.C.M. de Haguenau 50, rue Ettore Bugatti  
67500 HAGUENAU

OMA est l'association des parents d'élèves de l'école A.B.C.M. *Zweisprachigkeit de Haguenau*. Historiquement, c'est elle qui a créé l'école. Son rôle est de gérer l'école dans toutes ses dimensions (hormis le scolaire qui relève de l'association A.B.C.M. *Zweisprachigkeit*) :

- ✓ Gestion de l'école et des activités O.M.A.
- ✓ Coordination entre l'association O.M.A. et la direction de l'école pour la gestion quotidienne de l'école et la mise en place de projets.
- ✓ Gestion de la vie associative : organisation et coordination d'ateliers animés par les parents.



- ✓ Promotion de la langue régionale et du bilinguisme en lien avec le conseil d'administration d'A.B.C.M. Zweisprachigkeit et les collectivités régionales.
- ✓ Coordination avec les 10 autres écoles A.B.C.M. Zweisprachigkeit d'Alsace et de Moselle et leurs associations locales dans le cadre de projets communs.

- **QUOI ?**

Semaine « *Art de la récup'* » consacrée à différentes activités ayant pour base la récupération de vieux matériaux afin de leur redonner une seconde vie. L'association dispose notamment de vieilles palettes inutilisées qui seront décorées par les enfants, les parents et les membres de l'association, pour en faire une barrière dans la cours d'école des maternelles. L'association souhaite également fabriquer des plateaux de jeux pour les enfants. L'association organise ce type d'ateliers régulièrement, elle sensibilise et implique également les élèves de l'école dans le tri des déchets au quotidien.

- **Où ?**

Dans les locaux de *l'école A.B.C.M. Zweisprachigkeit de Haguenau*.

- **COMMENT ?**

Les animateurs d'OMA organisent des ateliers auxquels les parents et les enfants participants sont invités à ramener toutes sortes de vieux matériaux inutilisés et qui auraient été destinés à être jetés.

- **QUAND ?**

Prochain atelier organisé : du lundi 26 février 2018 au vendredi 2 mars 2018

- **POURQUOI ?**

Dans un souci économique et environnemental. L'Association OMA s'engage quotidiennement à sensibiliser les enfants au tri des déchets ainsi qu'à la réutilisation et au recyclage qui jouent un rôle essentiel dans la lutte contre les impacts environnementaux.

### 3. Recueil de Lucille PRIYONO

Petite interview sur l'alimentation biologique avec Sébastien PETER, référent technique de la crèche parentale La Petite Jungle, 9 rue de Bouxwiller 67000 STRASBOURG.

Du fait de sa prise de poste il y a environ un mois et demi, il n'a pas eu le recul nécessaire pour répondre à toutes les questions.

- Pourquoi utilisez-vous et avez choisi l'alimentation bio ?

*L'alimentation est une préoccupation forte à la Petite jungle. Elle mobilise une commission de parents très active sur le sujet. Notre objectif est d'apporter une alimentation saine, locale et de saisons aux enfants.*



- Qu'est-ce que ça apporte aux enfants ?

*Une alimentation plus riche en goûts, en vitamines et nutriments, plus saine car indemne de pesticides.... Une alimentation plus simple, avec des produits plus authentiques, non manufacturés.*

- Quels sont les fournisseurs ?

*Pour ceux que je connais : Scot la cigogne, la Biocoop, la Backerstub pour le pain. Actuellement en recherche d'un fournisseur bio pour la viande (type amap).*

- Comment avez-vous choisi les fournisseurs ?

*Je ne peux pas répondre.*

- Quelle est la différence de prix avec une alimentation classique ?

*Plus cher, certes.*

- Est-ce qu'il y a autant de choix de produits ?

*Une démarche bio est aussi une recherche de plus de simplicité et d'authenticité dans le choix des produits. Avec une réflexion aussi sur le goût et l'importance d'offrir aux enfants des aliments plus simples pour découvrir les saveurs de chaque chose (fruit, légumes...)*

- Sensibilisez-vous les enfants à l'alimentation bio et au développement durable en général ? si oui, par quels moyens ?

*Non, pas spécialement.*

- Sont-ils conscients (pour les plus grands), qu'ils mangent une alimentation bio ?

*Je ne crois pas.*

#### 4. Recueil de Léna BIVILLE

Témoignage de Djémila GREMAUD, directrice de la fondation Stenger Bachmann, diaporama de la fondation Stenger Bachmann : « Changer les habitudes en utilisant des couches lavables... » datant d'octobre 2017.

Ce qui est mis en place dans les structures Stenger Bachmann :

- **Consommation d'eau et d'énergie**

Thermomètre dans les pièces permet de suivre les températures.

Fuites d'eau signalées sans délai : chasse d'eau, tuyaux...

Détecteurs de mouvements déclenchant l'éclairage à de nombreux endroits.

Chasses d'eau à double bouton.

Réducteurs de débit sur la robinetterie.



Remplacement progressif des appareils électriques par du matériel moins énergivore.

Utilisation de l'eau du robinet à la place de l'eau minérale.

- **Gestion des déchets**

Tri sélectif des déchets

Réutilisation du papier comme brouillon

Dépôt de cartouches d'encre d'imprimantes à un point de collecte

Don de jouets, textiles usagés à des associations ou dépôts à des points de collecte

Lavage et réutilisation des sur-chaussures jetables

- **Restauration**

Mesures contre le gaspillage alimentaire

Privilégier l'achat de produits locaux et de saison

Optimisation de la gestion des stocks

- **Couches jetables**

3 couches jetables par jour et par enfant

Economies de 2 couches jetables par jour car la couche du soir sera fournie

Pour les gastro entérites si 5 à 6 changes sont nécessaires, économies sur le poids et la quantité des déchets]

Projets à venir

- **Consommation d'eau et d'énergie**

Récupérateur d'eau pour le jardin pédagogique

Remplacement progressif des ampoules par des lampes basse consommation

- **Gestion des déchets**

Utilisation des couches lavables. Il y a 2 ou 3 ans l'utilisation de changes complets a été accompagnée par l'ADEME (Agence de l'Environnement et de la Maitrise de l'Energie). Les changes ont évolué depuis...

Tri et recyclage des déchets (développer l'utilisation de piles rechargeables...)

Tri du verre et dépôt en borne



### - **Restauration**

Privilégier l'achat de produits locaux et de saison

Proposer une alimentation biologique une à deux fois par semaine, ou un aliment bio chaque jour dans les menus

Assurer une meilleure gestion des quantités

S'interroger sur l'optimisation du surplus de repas non consommés

### - **Bâti, construction, rénovation**

Veiller aux peintures utilisées afin qu'elles n'influent pas sur la qualité de l'air intérieur

Mener une réflexion sur la mutualisation des espaces utilisés par les parents et le personnel

### Source

<file:///E:/Cours/Travail%20développement%20durable/bilan%20couches%20lavables.pdf>

## 5. Recueils de Marine BROSSARD

### « Être au plus proche de la nature » : Les producteurs locaux et l'alimentation

*Coordonnées : Micro-crèche les Loupi'doux, 2 rue des fleurs, 67160 WISSEMBOURG.  
Interview de la référente technique Olga STEUER.*

- Comment le « projet », l'idée autour des fruits et légumes locaux s'est établi(e) ? (Par quels moyens : humains, matériels, financiers par exemple)

L'envie de proposer aux enfants des aliments de choix et de qualité faisait écho. Nous avons commencé avec un maraîcher allemand qui livrait jusqu'à Wissembourg. Puis un maraîcher à Riedseltz (10 minutes de Wissembourg) s'est développé. Nous avons tout de suite voulu travaillé avec lui. Il fallait toutefois se mettre d'accord sur des moyens de livraison, des moments de livraison qui nous correspondaient à tous les deux. Une fois que nous avons réussi à nous mettre d'accord tout a super bien fonctionné. L'envie de rapprocher les enfants de la nature et de son développement nous a poussé à créer un potager, au printemps et en été nous cultivons donc nos propres légumes et nous les consommons aussi (essentiellement, tomates, salades, courges).

- Quoi ? (En quoi cela consiste ? comment cela fonctionne-t-il ? ...)

Cela consiste à commander des légumes et fruits bio et locaux (pour la plupart les légumes et fruits sont cultivés dans un rayon de 20km autour de Wissembourg) via un site internet et nous nous faisons livrer à la crèche chaque semaine. Nous avons ainsi des produits frais (quand ils sont livrés le matin, il y a encore la fine pellicule de rosée du matin car c'est tout juste récolté) et de qualité car ils sont cultivés de manière bio et éco-responsable. Concernant



notre potager, à compter du mois de mars, nous intégrons minimum une fois par semaine des activités jardinages pour développer notre potager, puis nous prenons soin des légumes qui doucement poussent tout près de nous.

- Qui intervient dans ce projet ? (*Quels producteurs locaux ?*) Pour qui ?

Il s'agit de la ferme Rikedel à Riedseltz, qui cultive la plupart des produits qu'elle revend, concernant une partie des légumes, œufs, produits laitiers et de boulangerie, Delphine (la gérante) travaille en collaboration avec des producteurs et commerces de la région (moins de 20km autour de Wissembourg). Cette ferme est à destination des particuliers et des professionnels (collectivités et restaurants)

- Combien ? (*Combien de fois par semaine les fruits et légumes sont apportés ? Pour combien de temps sont-ils conservés ?*)

Nous sommes livrés chaque semaine pour une semaine.

- Où sont-ils conservés ?

Nous conservons les légumes soit au réfrigérateur s'ils sont fragiles et sinon dans la cave de la crèche qui est relativement fraîche.

- Quand ? (*Les fruits et/ou légumes sont présents à chaque repas ? Sont-ils utilisés pour d'autres moments de la journée notamment pour des interventions pédagogiques ou activités visant à développer la sensorialité de l'enfant par exemple ?*)

Les fruits et légumes sont omniprésents à la crèche. Nous en mangeons à la collation du matin (9h) avec une tisane, au repas systématiquement, et soit au dessert soit au goûter. Nous faisons minimum une fois par semaine une activité culinaire avec les enfants comprenant toujours des fruits et/ou légumes, nous préparons alors le goûter ou le dessert prévu, que nous partagerons ensemble. La récolte des produits de notre potager est d'autant plus importante, elle permet aux enfants de se rendre compte que les radis ne poussent pas en botte, que les tomates avant d'être rouges sont vertes.

- Pourquoi ? (*Qu'est-ce que cela apporte à l'enfant ? A la structure ? Au parent ?*) → objectifs, motivations, valeurs

Le retour aux sources, le rapport à la nature qui nous entoure est notre principale motivation. Nous souhaitons sensibiliser les enfants au respect de la nature, qui engendre alors de beaux et bons fruits et légumes. Lorsque le panier de légumes arrive à la crèche, les enfants sont fascinés, ils posent des questions, sont intéressés. L'importance de bien manger pour bien grandir est aussi très important pour nous, la qualité des produits achetés est donc primordiale.



Pour la structure, cela nous apporte un plus, notre jardin, notre rapport à ce maraîcher bio, attire beaucoup de parents qui souhaitent que leurs enfants mangent bien, puissent sortir et apprennent à respecter la nature. C'est un tout, tout se rejoint.

La valeur de la crèche que nous promouvons via ces légumes et ce partenariat, c'est, être au plus proche de la nature, nous y arrivons en mangeant des légumes de chez nous, en sortant régulièrement et en cultivant dans notre potager et grâce à notre compost (comme engrais) à enrichir la terre. Tout cela nous le verbalisons au quotidien pour que la nature soit au centre de nos préoccupations.

## **Nature et développement durable**

*Coordonnées : Multi-accueil « Les p'tits loups », 8 place Antoine-Renard, 93160 Noisy-le-Grand*

Une EJE, M.D., travaillant au sein de ce multi-accueil : Elle explique qu'au sein de la structure (50 places), un focus pédagogique sur la nature est mis en avant.

Elle a choisi d'étendre ce focus dans sa section avec la création des enfants de plantations et potagers à l'extérieur grâce à un grand jardin. Mais aussi, par la mise en place de petites plantations aromatiques à l'intérieur.

Ces différents moments vont permettre à l'EJE d'accompagner l'enfant dans le respect de la nature. Tout en s'occupant des plantes et en suivant la croissance de celles-ci, la nature met l'enfant en situation de découverte et lui permet de prendre conscience de son identité. C'est une des idées de Decroly dont l'EJE s'inspire principalement.

Au niveau du développement durable, l'équipe recycle et réutilise des matériaux (palette de bois, bouteilles en plastique...) pour leurs interventions pédagogiques par exemple. Au moment des repas par exemple, les professionnels débarrassent la vaisselle tout en triant (un bac pour les déchets alimentaires, un autre pour les pots de yaourts etc.).

### 6. Recueil de Fanny FONTAINE

**Qui ?** Réseau crèches Attitudes

**Quoi ?** La charte Ecolo Crèche qui repose sur le principe de développement durable

**Où ?** 300 crèches Ecolo en France (exemples dans le 67 : Les Berceaux d'Octa à Lingolsheim, Le bac à sable à Haguenau)

**Quand ?** Depuis 2009

**Comment ?** Par la mise en place de nouvelles méthodes : (*alimentation, produits d'entretien et hygiène, les déchets, les activités et jeux, le bâtiment, les énergies et l'eau, les transports, la communication, l'animation du réseau*)

- *alimentation* : produits de saisons, produits locaux / grande variété des produits, équilibre adapté aux besoins des enfants / formation proposée aux professionnels / communication avec les parents



- *produits d'entretien et hygiène* : réflexion sur l'impact des produits utilisés / privilégier les produits à base d'ingrédients naturels et biodégradables / communication (partenaires, parents, institutions) / former le personnel, prendre connaissance des améliorations et créer des protocoles avec les autorités réglementaires / effectuer des tests d'efficacité.

### **Pourquoi ?**

- sensibiliser les enfants,
- préserver l'environnement,
- identifier et maîtriser **l'impact environnemental**,
- **s'engager facilement dans une démarche d'amélioration continue**,
- **définir les objectifs, les atteindre et démontrer qu'ils ont été atteints**,
- **améliorer la qualité de vie dans les structures**

### 7. Recueil de Flora TEIXEIRA

**Directeur du centre socio culturel Marc Sangnier, 8 Allée Marguerite 57950 MONTIGNY-LES-METZ**

#### **Environnement du centre :**

- Semi urbain

#### **Qu'évoque le développement durable pour vous :**

- Je devrais réduire mes déchets
- Je devrais faire attention à ce que j'achète

#### **Vous sentez vous concerné par l'écologie :**

- Beaucoup

#### **Quelle est la situation la plus préoccupante selon vous ?**

1. La pollution
2. Le réchauffement climatique
3. Ma santé
4. La situation politique
5. Mon compte en banque

#### **Que faites-vous au centre :**

- Faire le tri
- Eteindre la lumière en quittant la pièce
- Fermer les robinets

#### **Quels produits alimentaires privilégiez-vous ?**

- Grande surface



**Quelles sont vos préoccupations dans l'achat de produits alimentaires :**

1. Provenance
2. Saison
3. Prix
4. Emballage

**Quel moyen de transport utilisez-vous ?**

- Voiture

**Pour quelle raison utilisez-vous ce transport :**

- Obligation

**Avez-vous déjà mis en place une ou plusieurs de ces techniques en structure :**

- Tri sélectif
- Autre : recyclage d'objets (bouteille d'eau, rouleau de papier essuie tout, bouchon...)

**Est-ce que les plats sont cuisinés sur place ?**

- Non

**Quelles pratiques avez-vous déjà mises en place autour du thème de la nature :**

- Livre
- Activités artistiques
- Sorties au parc
- Sorites en forêt
- Introduction aux animaux vivants

**A quelles activités faites-vous participer les enfants ?**

- Tri
- Découverte de la nature
- Travail sur les saisons

**Trouvez-vous les enfants suffisamment concernés par l'écologie :**

- Un peu

**Quels freins pensez-vous qu'il peut avoir autour du développement durable et la petite enfance :**

- Financier

**Pensez-vous pertinent de faire un questionnaire sur le développement durable et la petite enfance :**

- Beaucoup

**8. [Recueil de Charlotte SCHNEIDER](#)****Devoir : Contribution Développement durable et Petite Enfance**

J'ai posté un appel à témoin sur un groupe privé sur Facebook où les adhérents sont des EJE.



Une EJE ancienne élève d'Ediac a répondu à cet appel en m'informant des techniques, matériaux utilisés dans sa structure pour à la fois protéger l'environnement mais aussi sensibiliser les enfants à la nature.

La structure se nomme « Les petits chaperons rouge » c'est une crèche privée dans le Haut-Rhin. L'année dernière la structure a décidé de faire vivre le thème de la nature. Ils ont mis en place un système de recyclage pour le plastique le carton le verre et les bouchons. De plus, ils proposent des activités autour du thème de la récupération. Comme par exemple ils remplissent des bacs avec des bouchons et font du transvasement ou encore des activités avec des boîtes à œufs.

La structure sensibilise les enfants aux animaux grâce à des cabanes avec des graines pour les oiseaux ou un bac pour les escargots et en fin d'année ils font appel à une ferme pédagogique. Dans la vie de tous les jours la crèche réduit le temps des machines, lave les chaussures tous les deux jours, font leurs propres pâtes à modeler, ont un futur projet jardinage.

## 9. Recueil de Maïlys DI BARTOLOMEO

### La nature pour les enfants

- Quel métier exercez-vous ?

Je suis éducatrice de jeunes enfants.

- Depuis combien de temps ?

Depuis 5 ans

- Dans quel type de structure, exercez-vous

Dans une crèche au Luxembourg.

- Dans quel type de structure, exercez-vous votre métier ?

Dans un milieu rural avec un grand jardin derrière pour les enfants. Il y a un poulailler à l'arrière.

- La nature est-elle importante pour les enfants ?

La nature est très importante pour les enfants.

- Qu'est-ce que la nature apporte à l'enfant ?

C'est initier les enfants à un environnement stimulant favorisant des activités physique, cognitives et mentale.

- Quels effets à la nature sur les enfants ?

Les enfants se sentent plus « libres » ils bougent plus, créent leurs propres jeux et donc développent leur imagination. Ils prennent plus de risques et donc affrontent leurs peurs.

- Qu'est-ce qui est différent dans la nature et à l'intérieur ?

La nature est un environnement sensoriel. Les enfants sont plus libres de leur mouvement à l'extérieur et cela augmente leur habileté requise pour développer leur savoir-faire physique.



- **Quelles activités sont mises en place pour faire découvrir la nature aux enfants ?**
  - o Faire une sortie dans un zoo pour découvrir différents animaux.
  - o Ramasser des feuilles, des fleurs, des marrons selon la saison pour ensuite faire un bricolage.
- **Sortez-vous beaucoup avec les enfants de n'importe quel temps ?**

Nous sortons tous les jours, été comme hiver. Il suffit d'adapter la tenue vestimentaire selon la météo.

#### 10. Recueil de Julie WOLFF

La micro-crèche « À petits pas », 12a rue du Bannholz 67660 BETSCHDORF, a été créée par une puéricultrice, Véronique WOLFF, c'est elle qui a décidé de mettre en place une alimentation bio au sein de la structure.

**Pourquoi l'alimentation bio** : d'un point de vue éducatif : les bonnes habitudes alimentaires doivent être prises dès le plus jeune âge.

D'un point de vue social : l'alimentation bio dans une structure permet un accès à des produits de qualité pour toutes les catégories sociales des enfants présents en structure.

D'un point de vue environnemental : une alimentation bio, locale et de saison réduit l'impact environnemental en évitant l'utilisation d'engrais et de pesticides, mais aussi en diminuant la pollution avec les transports.

**Comment** : en achetant des produits bio locaux, en créant un petit potager, en faisant des visites à la ferme.

Sensibiliser les enfants avec des activités en lien avec la nature (jardinage, découverte de la faune du jardin, atelier cuisine, promenade).

**Le coût** : certes le prix est légèrement plus cher, en moyenne 10%.

#### 11. Recueil de Margaux SCHIMPF

Interview de Margot MIOR, EJE à la crèche attitude « le château de sable », 2 rue de la Sablière 67590 SCHWEIGHOUSE-SUR-MODER.

**Que représente le développement durable pour moi ?**

- le développement durable pour moi c'est la manière dont je vais réfléchir mes pratiques, dans tous les domaines de la vie quotidienne, afin que ces dernières soient à la fois les plus économiques et les plus écologiques possibles.

**Comment je le fais vivre dans mon quotidien ?**

Concrètement, nous essayons de consommer moins mais mieux !

- Nous privilégions les achats locaux/bio/naturels. Nous ne faisons plus nos courses en grandes surfaces (sauf certains produits). Nous allons à la ferme pour la viande, les fruits et légumes, le fromage, les œufs. À la boulangerie pour le pain, les brioches, le pain de mie,



Dans des magasins qui vendent en vrac pour les céréales, les pâtes, le riz, les légumineuses... Nous faisons nos propres yaourts maison, Etc.

- Dans la salle de bain, nous utilisons le minimum de produits : shampoing, gel douche sont sous forme de savon solide. Nous commandons des produits naturels pour le dentifrice, le déodorant, etc...

- Nous allons nous lancer dans la confection de produits ménagers maison.

- Quand nous pouvons, nous achetons d'occasion (vêtements, jouets, livres...).

### **Au niveau de ma structure ?**

C'est un peu le même principe qu'à la maison finalement. Notre restaurateur propose des repas bio. Nous fabriquons le liniment nous même à base d'huile d'olive et d'eau de chaux. Nous utilisons du matériel de récupération pour faire des activités avec les enfants : cartons, feuille de brouillon, Liège, sac à pain, etc. Nous faisons vivre un petit potager (herbes aromatiques, tomates cerise). Etc...

### **Comment sensibiliser les enfants à ce thème ?**

J'ai la chance d'évoluer au sein d'un groupe qui partage vraiment mes valeurs. Crèche Attitude a pour mission éducative de "Préparer chaque enfant à devenir un citoyen du monde".

Un des 4 objectifs est d'encourager la responsabilité environnementale. Ainsi nous cherchons à faire découvrir à l'enfant la richesse de la nature, de la faune et de la flore (potager). Nous les initiions au rythme des saisons (herbier). Nous développons sa créativité en favorisant les activités et les jeux de récupération (le matériel peut être collecté auprès des familles). Et nous développons son éco -responsabilité en l'initiant aux gestes de recyclage (poubelle de tri) et de réduction des consommations d'énergie (apprendre à éteindre les lumières).

## 12. Recueil de Nadia PIERRE

### **CFP : Appel à Contribution Développement durable Petite enfance Strasbourg FRANCE**

#### Contexte

Interview réalisée avec 3 Eco-délégués scolarisés au Collège Maxime Alexandre, 31 rue du Travail 67380 LINGOLSHEIM, en classe de 5<sup>ème</sup>. Dans cet établissement scolaire situé sur la commune de Lingolsheim des représentants d'élèves spécifiques appelés « éco délégués » ont été créés au début de l'année scolaire 2015/2016. Ces éco -délégués sont élus dans chaque classe de la 6-ème à la 3-ème. Ils sont chargés

- D'une part pour représenter les élèves dans les conseils de classe. Puis :
- **D'autre part -de sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement et de au travers diverses actions et projets**



<b>PROJETS</b>	<b>SEMAINE DU GOUT</b>	<b>SORTIE QUARTIER ECO</b>	<b>SORTIE FERME CINE BUSSIÈRE</b>
<b>QUOI</b>	Mise en place des petits déjeuners équilibrés avec des produits locaux	Organisation de sorties scolaires	Organisation de sorties scolaires
<b>OU</b>	Réfectoire de l'Établissement	Quartier Vauban à Strasbourg Freibourg en Allemagne	
<b>QUI</b>	Tous les éco-délégués -une Professeur -la CPE	-4 éco-délégués de 5 <sup>ème</sup> - Groupe d'élèves d'allemand 5 <sup>ème</sup>	Tous les éco-délégués Les membres du Conseil de Vie Collégien
<b>QUAND</b>	1 semaine en octobre 2016	1 journée en décembre 2016	1 journée
<b>POURQUOI</b>	Sensibilisation aux bienfaits des produits locaux	Sensibilisation aux différentes manières d'agir en éco-citoyen Découverte des avancées architecturales favorisant l'écologie	Découverte d'exploitation Agricole bio et locale à travers des ateliers divers

<b>PROJETS</b>	<b>ACTION ANTI-GASPI</b>	<b>CLUB JARNAGE</b>
<b>QUOI</b>	Action menée au lors du service des repas à la cantine -Mise en place des ateliers pesée des déchets - Question posée aux élèves lors de la distribution des repas sur la quantité des repas souhaitée- (un peu, moyen, beaucoup)	-Nettoyage de la marre -Etude de sa biodiversité -Extraction des mauvaises herbes -Labourage de la terre
<b>OU</b>		Jardin à proximité du collège



<b>QUI</b>	-4 éco délégués -Tous Les du membre du CVC	Les Elèves membres du club jardinage 1 professeur de SVT
<b>QUAND</b>	2 journées en 2017	Au Printemps jusqu'à la fin de l'année scolaire
<b>POURQUOI</b>	Sensibilisation au gaspillage afin de réduire les déchets alimentaires	Pédagogie à la nature

### 13. Recueil de Léa BEN AMAR

Rapport sur l'éducation à la santé :

Lieu : Crèche Parentale La Ribambelle, 11 rue Kellermann 67300 SCHILTIGHEIM.

Sujet : L'alimentation biologique

L'alimentation biologique prône un respect de la planète : absence d'utilisation ou utilisation minimale de produits phytosanitaires pour les terres cultivées, les animaux issus d'élevages biologiques ne sont pas « pollués » par certains médicaments. C'est une protection pour la biodiversité : les sols sont moins abîmés. En outre, moins d'eau est utilisée pour l'agriculture biologique. De plus, les aliments biologiques contiennent plus de nutriments, pas de produits mauvais pour la santé tels que l'huile de palme, la viande est moins grasse, les fruits sont mûrs et ont donc plus de goût. L'alimentation biologique est donc plus favorable à une bonne santé.

La proposer aux enfants contribue à ne pas les habituer à des goûts trop sucrés ou facile tels que les gâteaux en boîte avec de l'huile de palme et un taux de sucre élevé.

Manger bio ne représente pas essentiellement un coût supplémentaire, le prix est un peu plus élevé mais les produits sont plus fiables, plus contrôlés ce qui nous assure une meilleure qualité.

Cependant, l'alimentation biologique ne présente pas uniquement des bienfaits. Elle a aussi ses limites. Si les fruits ou légumes issus d'une alimentation biologique sont cultivés à côté de terres non biologiques, ils ne seront jamais à 100% biologiques (vent, eau transmettent des résidus de produits chimiques). De plus, la traçabilité reste fragmentaire. Les bienfaits des produits biologiques ne sont pas totaux si à la maison la vigilance et l'attention portée à la nourriture diffère de celle de la structure. En revanche, ne pas manger biologique ne présente pas de risque pour la santé si l'on reste attentif aux ingrédients composant la nourriture.

### 14. Recueil de Sophie RIEDINGER

**QUESTIONNAIRE MICRO-CRECHE « LES BIMBIS », 24 rue de Dachstein 67120 Molsheim.**



- *Au sein de la structure vous pratiquez un nettoyage écologique, pouvez-vous m'en dire davantage ? Quels sont les matières premières utilisées ?*

Nous utilisons les matières premières et les assemblons nous-même afin d'obtenir lessive, produit lave-vaisselle, désinfectant, dégraissant cuisine....

- bicarbonate de soude
- acide citrique
- vinaigre d'alcool 8%
- paillette de savon
- cristaux de soude
- mousse d'alcool
- nettoyage vapeur

- *Quel est l'intérêt dans une crèche d'un tel nettoyage ?*

Cela a pour but de limiter l'exposition des enfants (et également du personnel) aux produits chimiques.

- *Concernant les repas, yaourts ou encore les compotes qui sont fait maison quels produits privilégiez-vous ? Quels sont vos fournisseurs ?*

Nous achetons au super U des yaourts nature bio et du lait entier bio pour les yaourts que nous préparons.

En ce qui concerne les fruits ils sont bio ou locaux également acheté au super U ou chez un maraîcher.

- *Considérez-vous que ce soit un gros investissement que de préparer les compotes et yaourts sur place ?*

Non pas financier, mais cela demande un peu plus de temps de préparer les compotes et yaourts.

- *Les produits bio ont-ils un coût plus élevé que d'autres produits ?*

Oui, un peu.

- *Vous utilisez également un liniment maison, de quoi est-il constitué ? Est-ce long à préparer ? Pouvez-vous en préparer une grande quantité et le conserver sur plusieurs semaines ?*

Le liniment est fait à base d'huile d'olive bio et d'eau de chaux et extrait de pépins de pamplemousse (conservateur). On le conserve 15 jours à l'abri de la lumière.

- *Pourquoi avoir mis en place ces différentes spécificités au sein de la micro-crèche « Les Bimbis » ? Quel est pour vous l'intérêt de proposer cela ?*



Cela nous permet de nous différencier des autres structures, c'est également dans une démarche écologique que nous avons mis tout cela en place.

Pour résumer :

*Où ?* La micro-crèche « Les Bimbis » - MOLSHEIM

*Qui ?* Le personnel employé dans la crèche « Les Bimbis »

*Quoi ?* Le nettoyage écologique, le liniment maison et les yaourts et compotes bio et maison

*Comment ?* Au sein de la structure un nettoyage écologique est pratiqué, des matières premières sont assemblées afin d'obtenir des produits de nettoyage écologiques. Le liniment est également fait maison de même pour les yaourts et les compotes à base de produits bio ou locaux.

*Pourquoi ?* Le nettoyage écologique a pour but de limiter le contact des enfants et des professionnels avec des produits chimiques sources de risques : risques toxiques, allergies, asthme, problèmes cutanés, maladies respiratoires. Dans les EAJE le nettoyage écologique a montré son efficacité c'est pourquoi il tend aujourd'hui à se développer.

La proposition de produits bio dans la structure vient d'une envie de donner le meilleur aux enfants, d'éviter les denrées traitées chimiquement (traitement phytosanitaires) ... Cela s'inscrit également dans une démarche écologique dans la mesure où l'agriculture biologique est plus respectueuse de l'environnement. Enfin, cela peut-être un critère de choix d'une structure pour des parents.

Enfin, l'usage d'un liniment fait maison appuie encore davantage le fait que la micro-crèche « Les Bimbis » se sent concerné par l'usage de produits naturels. Grâce à cette fabrication maison les professionnels sont au clair avec ce qu'elles appliquent sur la peau des enfants.

## 15. Recueil de Solenn LE GALL

### Questionnaire sur l'alimentation biologique

Qui peut mettre en place un projet autour de l'introduction d'une alimentation biologique dans les établissements accueillant des enfants ? Dans quels types de structures ?

Les différents professionnels travaillant en EAJE, ainsi que les parents des enfants accueillis dans ces établissements, par exemple, peuvent ensemble décider de créer un tel projet. Cela peut se faire dans les multi-accueils, les jardins d'enfants, les micro-crèches ou les crèches parentales, mais aussi dans les écoles, ainsi que dans tous les différents établissements accueillant des enfants.

Pour qui est-ce bénéfique ? Pourquoi ?

Pour les familles, et particulièrement les enfants, dans le but de leur fournir une alimentation ayant des bienfaits sur leur santé. Cela permet également de donner de bonnes habitudes alimentaires aux plus jeunes, de leur apprendre à manger de façon saine et équilibrée, et de leur faire comprendre les différents enjeux de l'alimentation.

Comment peut-on mettre en place ce projet ? Par quels moyens ? Quelles peuvent être les contraintes et les limites éventuelles ?

Un tel projet peut être mis en place, par exemple, en choisissant pour partenaires des restaurants, boulangeries, supermarchés, etc... ou autres fournisseurs de produits alimentaires, travaillant avec des produits issus de l'agriculture biologique. L'établissement peut aussi, s'il



en a les moyens matériels et humains, décider de fabriquer certains de ses produits sur place (par exemple, cultiver ses propres fruits et légumes). Cela a cependant un coût financier non négligeable, car les produits issus de l'agriculture biologique sont souvent plus chers que des produits classiques. Il s'agit également, tout en gardant pour objectif de fournir aux enfants une alimentation biologique et de qualité, de tenir compte des régimes spécifiques de chacun, en fonction des allergies et intolérances alimentaires, mais aussi des traditions culturelles et religieuses.

## 16. Recueil de Fanny STEINMETZ

### **Projet : développement durable et petite enfance**

*Ecolo crèche, 38 Boulevard Henri IV, 75004 Paris. Responsable communication et animation*

Ecolo crèche est une association fondée en 2013. C'est un organisme qui forme les professionnels des structures d'accueil de la petite enfance voulant changer leurs pratiques quotidiennes. La démarche Ecolo crèche s'applique à tous les types de crèches, de toute taille qui veulent mettre en place une démarche de développement durable. Elles peuvent ainsi présenter un dossier de demande de labellisation au Comité national Ecolo crèche. Le label Ecolo crèche permet au public, aux parents de reconnaître les crèches engagées dans une démarche d'éco-responsabilité globale. Aujourd'hui, il y a 300 crèches qui sont labélisées et engagées.

En effet, beaucoup de parents se posent des questions sur l'exposition des enfants à des polluants et des toxiques dans les crèches. Les professionnels de la petite enfance se sont donc rendu compte qu'il y avait un besoin d'information et de changement. Les objectifs sont de mieux s'alimenter, économiser, s'épanouir et améliorer la qualité de l'air. Les moyens sont divers et variés :

- Avoir une alimentation le plus bio possible, le moins riche en pesticide (produits locaux, de saison, issus de l'agriculture biologique) tout en étant adaptée aux enfants de 0-3 ans ;
- Utiliser des produits écologiques 100% naturels ;
- Sensibiliser les enfants à la récupération, à des éléments naturels
- Être attentif au gaspillage ;
- Mettre en place de bonnes habitudes auprès des enfants lors du lavage des mains ;
- Faire un potager pour voir comment les fruits et légumes poussent et pouvoir les cueillir.

Ce n'est pas une contrainte supplémentaire ou un travail en plus pour les professionnels mais une modification, une évolution des façons de penser le quotidien de la crèche. Par exemple lors d'une activité pâte à modeler, au lieu de prendre de la pâte à modeler industriel, ils vont la fabriquer ensemble, avec les enfants.

Ecolo crèche accompagne les professionnels qui accorde de l'importance à reconnecter l'enfant à la nature. Tout enfant qui ne se connecte pas à son écosystème ne peut s'épanouir pleinement car c'est pour lui ignorer d'où il vient.... La petite enfance est un moment clé où



l'enfant se construit et est particulièrement sensible. C'est donc dans l'idée de sensibiliser les enfants assez tôt à la nature et au développement durable mais aussi dans l'idée de prévention. En effet, pour démontrer l'efficacité de ce système, l'association a créé une étude d'impact en demandant aux crèches labélisées des indicateurs comme le pourcentage d'alimentation bio, le pourcentage d'activités en lien avec la nature mais aussi le pourcentage d'absentéisme. On constate ainsi que les enfants moins exposés à la pollution sont moins malades (moins de bronchiolites), aussi les professionnels sont moins malades car ils manipulent moins les produits toxiques.

Ainsi, l'énergie sur ce projet donne un bon état d'esprit, l'équipe se sent plus motivé et sent une vraie reconnaissance de la part des parents qui sont très impliqués. Donner du sens à ce que l'on fait permet d'avoir un réel mieux être dans ces structures. Donc cette labellisation a un impact sur la planète, le mieux-être et sur la santé dans les structures petite enfance.

### 17. Recueils de Sandrine KLINGER

## PROJET DEVELOPPEMENT DURABLE ET PETITE ENFANCE

**Dans le cadre de ce projet, j'ai interrogé une diététicienne, Emeline MARGUERY afin de traiter le sujet de l'alimentation.**

**Qui êtes-vous ? Quel est votre rôle ?**

Alors, je suis Emeline MARGUERY, diététicienne nutritionniste libérale, au sein de la maison de santé, 1 rue Werde 67150 Matzenheim.

**Votre rôle en tant que diététicienne, c'est quoi ?**

Alors en tant que diététicienne, j'aide les gens à [...] apprendre à avoir une alimentation équilibrée. Moi, je ne fais pas de régime qu'on peut voir un peu partout, j'aide vraiment les gens à réapprendre à manger correctement. La plupart des gens qui viennent me voir, effectivement, ce sont des gens pour une perte de poids mais je peux également avoir des gens qui ont une pathologie comme du diabète, du cholestérol ou même des gens qui veulent prendre du poids.

**Quand conseillez-vous telle ou telle alimentation ? Quelle alimentation conseillez-vous pour des personnes qui veulent prendre du poids ? Etc...**

Alors en fait, moi, je pars vraiment sur une base de l'équilibre alimentaire donc [...] chaque repas doit avoir tel ou tel aliment, par exemple, toujours une protéine, un féculent, des légumes, un laitage et un fruit. Donc, je pars sur cette base et ensuite, je l'adapte en fonction de la personne. Si elle a besoin de prendre du poids, on peut enrichir l'alimentation, mettre en place des collations... Sur une perte de poids, à ce moment-là, on va faire attention sur tout ce qui est « plaisirs », c'est-à-dire, par exemples les pâtisseries, le chocolat... des aliments qui pourraient se rajouter en plus du repas. Mais tout cela en gardant le plaisir de manger. Et puis, les personnes diabétiques, on va également adapter le repas en fonction de leur pathologie.



### **Quand un enfant a besoin de vous pour son alimentation, quel est votre rôle ? Comment procédez-vous ?**

Alors, pour les enfants, comment je procède ? Je [...] demande toujours aux parents d'être présents à quelques consultations, c'est très important puisque ce sont essentiellement eux qui cuisinent à la maison. Je suis toujours dans la démarche d'apprendre à manger correctement. Par la suite, je fais des séances seules avec les enfants et/ou adolescents, je peux mettre en place des petits ateliers pour vraiment qu'ils comprennent quelle est la bonne alimentation pour eux, comment faire à la maison, comment faire aussi à la cantine. Ce n'est pas forcément évident mais il faut avoir une bonne base finalement, et prendre de nouvelles habitudes alimentaires.

### **Quelle est la meilleure alimentation pour les enfants selon vous ? Une alimentation bio, une alimentation industrielle, ... ?**

Alors, industrielle [rire], bien évidemment que non, du moins pas tout. Moi, je pars du principe qu'il faut vraiment essayer de faire le plus soi-même. Effectivement, il y a beaucoup de produits que l'on trouve dans les commerces dont on pas besoin et surtout des aliments très salés, très sucrés, avec conservateurs et des additifs. Donc, tout cela, n'est pas bon pour les enfants, même pour les adultes mais d'autant plus pour les enfants. Surtout si on leur donne des mauvaises habitudes dès l'enfance, ils vont les répéter et les garder tout au long de leur vie. Dès petit, donner des bonnes habitudes, c'est une bonne chose à faire, vraiment essayer de faire le plus soi-même, de les impliquer, faire des petites recettes simples avec eux pour qu'ils apprennent à cuisiner et qu'ils aiment aussi cuisiner. Ne pas les habituer à avoir des plats déjà préparés du commerce. Ensuite, le bio effectivement, pourquoi pas, le problème du bio, c'est qu'aujourd'hui, ça reste encore assez cher. Mais c'est vrai, que si l'on peut le faire, c'est aussi une bonne chose. On n'aura quand même beaucoup moins de pesticides et de perturbateurs endocriniens pour l'enfant.

### **Et, il y a une autre alimentation que vous préconisez ou particulière ou ... ?**

Alors, une autre alimentation particulière, non, pas forcément, toujours rester sur l'équilibre alimentaire, faire attention à ce qu'on donne aux enfants, même pendant les goûters. Voilà, ne pas acheter des choses du commerce, plutôt faire soi-même un gâteau par exemple, vraiment rester sur le fait maison, la quantité de sucre sera alors contrôlée.

### **Où conseillez-vous de prendre les aliments la plupart du temps ?**

[...] Voilà, ça dépend. Comme dit, dans les commerces, on peut effectivement mais, faire attention à ce qu'on achète, vraiment vérifier les étiquettes et plutôt rester sur des produits bruts, non préparés. Et ensuite, faire par exemple une quiche, au lieu de l'acheter toute faite, autant acheter la farine, beurre etc. brut même en magasin et faire soi-même sa quiche par la suite. Après, si l'on peut acheter local, effectivement, ça sera encore mieux. Les aliments seront de meilleure qualité que dans les commerces, et nous savons d'où ils proviennent.

### **Comment pouvez-vous aider les enfants à trouver leur équilibre alimentaire ?**

Alors, comment je peux les aider ? Moi, je mets en place avec eux et leurs parents un plan alimentaire. Je leur demande de noter ce qu'ils mangent, et ensuite, à chaque fois qu'ils viennent, on en discute, je leur demande ce qu'ils en pensent, [...] j'essaie de leur faire comprendre certaines choses. Donc, il faut vraiment que l'enfant se sente aussi impliqué et c'est pour cela, que



je reçois, sur quelques consultations, l'enfant seul pour pouvoir discuter et faire quelques ateliers ensemble.

**Ça se répète un peu mais la dernière question, c'est : pourquoi ce choix d'alimentation et qu'apporte cette alimentation à l'enfant ?**

Alors, pourquoi ce choix ? Parce que, comme dit, déjà, il y a aura moins de pesticides, moins de produits chimiques, etc., des additifs aussi, tout cela qui pourrait être néfaste pour la santé, [...], peut-être pas aujourd'hui mais sur du long terme. Surtout, que l'enfant construit aussi son système immunitaire quand il est petit, donc, c'est important de vraiment faire attention à ce qu'il mange et à prendre des bonnes habitudes pour la suite.

Emeline MARGUERY, [03.90.57.97.41](tel:03.90.57.97.41)/[07.84.93.04.74](tel:07.84.93.04.74)

## PROJET DEVELOPPEMENT DURABLE ET PETITE ENFANCE

**Dans le cadre de ce projet, j'ai interrogé une secrétaire de mairie de Matzenheim, Eliane BAILLY afin de traiter le sujet du choix et de l'usage des matériels et des équipements à l'école élémentaire.**

**Qui a fait le choix du matériel ?**

Alors, le premier choix, [...], c'est le choix d'un cabinet d'architectes et d'un bureau d'études. Cet architecte a travaillé avec ses collaborateurs, en fonction d'une ligne générale que lui a donnée le Conseil Municipal. La ligne générale, c'est de construire une école écologique, économiquement réalisable. Donc, si vous voulez, à partir du moment où c'est le Conseil Municipal qui délibère et qui valide les choix, c'est le Conseil Municipal qui a fait le choix, donc, une équipe de 15 élus.

**Depuis quand avez-vous ce matériel ?**

Alors, l'école a été construite en 2006-2007, [...], les derniers petits détails achevés en 2008 et donc, en fonctionnement depuis 10 ans aujourd'hui.

**Et le matériel à l'intérieur de l'école date de combien de temps ?**

Pareil, l'école est neuve, donc, on a rapatrié très peu de matériels [...] de l'ancienne école, qui était dispatchée un peu partout dans le village. On a rééquipé pratiquement la totalité de l'école à ce moment-là. La seule chose qui me semble a été récupérée, c'était les tableaux mobiles.

**Quel est l'équipement et le matériel privilégié ?**

[...] Le bois, je dirais le bois parce qu'au moment de la réalisation de l'école, il y avait une politique de la région Alsace (à l'époque, c'était encore la région Alsace) en faveur de la filière bois pour préserver les emplois et les filières courtes. Et, tout ce qui a pu être réalisé en bois avec des essences régionales a été fait et notamment, au niveau du chauffage, on a privilégié une chaudière à pellets de bois pour un approvisionnement régional (le fournisseur des granulés qui alimentent la chaudière est à Erstein (c'est donc une filière courte)). A l'époque, c'était presque



une première, je me souviens que notre chaudière a causé bien des problèmes à l'installateur puisque, c'est la première fois qu'il installait une chaudière bois de cette envergure-là dans un équipement public. [...]

[...] Un hôtel à insectes, il y est toujours. On n'a jamais réussi à accueillir les hérissons qui devaient se mettre en bas mais l'hôtel à insectes en lui-même fonctionne. Il est préservé, les enfants n'y ont accès que visuellement par les fenêtres de l'école, il est préservé de ce côté-là, on a réussi à se débarrasser des chats, ce qui fait qu'il vit sa petite vie [rire].

Au niveau des consommables de l'école, nous limitons autant que possible leur usage : il n'y a pas de serviettes en papier dans les sanitaires de l'école pour éviter le gaspillage et dans un souci écologique ; il y avait des serviettes tissées changées tous les jours qui viennent d'être remplacées par des séchoirs électriques à la demande du nouveau directeur.

Au niveau des goûters des enfants, nous distribuons un fruit à chaque enfant issu d'une filière courte (locale en saison) afin de limiter l'impact écologique et d'expliquer aux enfants qu'un goûter industriel pré-emballé a un impact (emballage et préemballage, transport, etc...)

### **A l'intérieur, c'est plutôt du bois ?**

Oui, le mobilier est scolaire, c'est du bois avec ossature acier, [...]. Ce sont des chaises avec des assises bois et l'ossature qui est en ferraille, les placards sont entièrement en bois. Il y a beaucoup de verre, [...], on essaye de privilégier la lumière dans cette école. Et surtout, elle est isolée par le haut, par une toiture végétalisée, qui aujourd'hui, au bout de 10 ans, a un impact visuel par satellite qui est très intéressant puisque l'école se confond complètement dans le paysage. Vous avez une végétation du type toundra sur le toit de l'école, qui est inspectée et sous contrat avec une société qui s'appelle SOPREMA et qui vérifie tous les 6 mois : un, surtout que l'étanchéité est toujours là et deux, que la végétation vit son petit bonhomme de chemin. Donc, on a une espèce de toundra au-dessus de l'école, c'est sympa, c'est joli et en plus, ça isole vraiment bien au niveau de l'isolation des températures à l'intérieur de l'école. Là aussi, c'était un peu précurseur à l'époque, de faire ce type de toit. Aujourd'hui, on en voit de plus en plus. Une toiture végétalisée sur Matzenheim, c'était la première quoi.

### **D'où vient le matériel ?**

Quand un projet passe en phase conception, le bureau d'études ou l'architecte prépare le cahier des charges et tient compte des normes environnementales et écologiques à un niveau économiquement réalisable pour la commune : à la phase choix de l'entreprise, chaque dossier est noté pour la partie économique et la partie écologique et environnementale ; le cumul des deux notes est sur 20 : l'entreprise la mieux notée reçoit le marché et le bureau d'études ou l'architecte est en charge de veiller au respect des termes du cahier des charges.

### **Et le matériel intérieur ?**

[...] On travaille avec des fournisseurs nationaux du type UGAP, CAMIF qui déjà dans leur façon d'être dès le départ annonce un respect des filières.

### **Comment a été fait le choix de cet équipement ?**

Le choix est fait en fonction des critères évoqués ci-dessus ; le financement fait l'objet d'un plan de financement qui comprend à la fois de l'autofinancement (financement avec les ressources propres de la commune), de l'emprunt, un préfinancement de la TVA (nous



récupérons une partie de la tva sur investissement l'année après l'investissement), de la DETR (dotation de l'état sur projet en fonction de certains critères), et des subventions du conseil départemental et de la région.

### **Pourquoi ce choix et cet usage au niveau des enfants ?**

Les enfants c'est notre avenir ! Leur démontrer dès le plus jeune âge même s'ils ne semblent pas très perméables à l'information que nous faisons des choix respectueux de l'environnement et de leur santé, c'est les préparer plus tard à avoir spontanément ce comportement.

### **Avez-vous tenu compte du Développement Durable au niveau de vos choix ?**

Oui dans la mesure des capacités économiques de la commune.

### **Est-ce du matériel recyclable par exemple ?**

Tout le mobilier est recyclable : avant de mettre le mobilier à renouveler en déchèterie, nous offrons ce qui est récupérable et réutilisable à des œuvres comme l'hôpital de Lambaréné (œuvre du Dr SCHWEITZER) ou par VOZAMA qui œuvre à Madagascar.

Eliane BAILLY, [03.88.74.41.61](tel:03.88.74.41.61)

## 18. Recueil de Marie FAYE

### **Le développement durable et la nature :**

Interview de Amélie SANTOS, EJE au multi accueil « La parenthèse enchantée » à ARLANC.

- Vous êtes un homme ou une femme ?

Femme.

- Quelle est votre profession ?

Educatrice de jeunes enfants.

- Pour vous qu'est-ce que le développement durable ?

C'est l'influence de 3 facteurs : économiques, sociologiques et environnementaux.

- Est-ce que pour vous la structure permet à l'enfant de connaître la nature ?

Oui

- Comment ?

La structure se situe dans une zone rurale, ce qui nous permet (l'équipe) de montrer des exemples concrets.



- Est-ce que vous mettez des actions en place pour parler de la nature avec les enfants ? (3 maximum)
  - Activités en rapport avec la nature (collage de feuilles d'arbre, observations de fleurs, ...).
  - Balade dans un cirque pour observer les animaux.
  - Vider les assiettes du midi et le goûter dans le compost et ensuite observer les insectes qui y vivent.
  
- Et pour les professionnel(les) de l'équipe ?
  - Formation sur les produits ménagers (fin 2017).
  - Mise en place d'un compost.
  - Liniment fait « maison ».
  
- Pour vous qu'est-ce que vous pourriez faire en plus par rapport aux produits que vous utilisez au quotidien ? (4 maximum)
  - Couches lavables.
  - Produits pour le sol et les surfaces moins agressifs.
  - Utiliser le moins possible des produits ménagers nocifs.
  - Savon moins agressif pour la peau.

- Est-ce que vous pensez que c'est réalisable ?

Le problème c'est le budget, les couches lavables et les produits pour les enfants peuvent revenir chers (eau, lessives pour les couches lavables par exemple). Ensuite il faut trouver des produits moins nocifs mais qui enlèvent un maximum de bactéries. Je pense que sur le long terme on peut y arriver, il faut que l'équipe le veuille et avoir un budget assez conséquent.

- Pour vous toutes les structures accueillant des enfants peuvent faire un geste pour la nature ?

Bien sûr ! il suffit d'avoir les bonnes informations. Et puis si chaque EAJE fait un petit geste cela sera déjà « énorme » et cela va donner peut-être des idées à d'autres structures.

### 19. Recueil de Annabel UHLMANN

Questionnaire développement durable :

Contribution développement durable et petite enfance, de bonne pratique en gestion d'établissement : choix et usage des matériaux et des équipements alimentation et gestion des déchets.

1. Comment avez-vous envisagé le développement durable lors de la création de la crèche ?

Il s'est imposé comme une évidence. J'essaye d'être dans une démarche plus respectueuse de l'environnement au niveau personnel. Ce fut donc naturel d'avoir la même lors de la création



de la micro-crèche.

2. Dans votre structure quels sont les acteurs de cette démarche et en quoi y participent-ils ?
  - API repas 20% bio, produits bruts frais et de saison en grande partie.
  - Au Fil du Bois → mobilier en bois.
  - Peintures naturelles.
  - SODISGRO → produits ménagers bio-linoléum naturels.
  
3. Qu'avez-vous mis en place pour favoriser ces bonnes pratiques dans votre établissement ?
  - Choix des produits d'entretien, de toilette.
  - Bonne dilution des produits ménagers.
  - Sensibilisation du personnel.
  - Test lavage : moins de lessive qu'indiqué.
  
4. Estimez-vous que cet investissement soit plus couteux qu'une démarche non développement durable ?

L'investissement est plus important pour le matériel, le mobilier mais la durée de vie sera supérieure.

5. Quel sont les moments ou lieux, où votre démarche développement durable est la plus présente ?
  - Produits d'hygiène, d'entretien -> tous labellisés.
  - Repas -> API + achat d'alimentation fait par la micro-crèche (gouter, laitage) -> tout bio.
  
6. Depuis quand intégré vous cela a votre structure ?

Depuis le début, dès la conception.

7. Pourquoi intégrer vous le développement durable dans votre micro crèche ?

C'est un choix idéologique et évident, proche de ma démarche personnelle. D'autant plus que nos accueillons de jeunes enfants, la prochaine génération.

8. Votre nom prénom et les coordonnées de la structure ?

Christine Busson 32 rue du général De gaulle 67560 ROSHEIM Micro-crèche Rose et Chou.



## 20. Recueil de Gamze KOSE

Questionnaire remplie par l'éducatrice de jeunes enfants Céline SAMIN de la crèche Giving Tree.

### **1) Pour vous est ce important que les enfants soient en contact direct et régulier avec la nature ? Pourquoi ?**

Dans un environnement de plus en plus urbanisé, nous passons de plus en plus de temps dans des espaces intérieurs. Il est essentiel pour nous d'accompagner et de partager des temps quotidiens avec les enfants dans et avec la nature. A la crèche nous offrons la possibilité aux enfants de grimper aux arbres, de se cacher derrière les buissons, de rouler sur la butte de terre, d'observer les insectes et de cultiver quelques fleurs ou légumes pour faire des soupes. Cette invitation chaque jour à une reconnexion à la nature, au mouvement en plein air nous amène à observer de nombreux effets positifs sur le développement des enfants.

### **2) Quels sont les bienfaits de la nature pour les enfants ?**

Nous observons par exemple le bienfait de la nature comme source de bien-être : les enfants évacuent leurs frustrations en criant, en courant leurs colères ou en riant leurs émerveillements, en marchant avec équilibre et confiance sur la bûche d'arbre ou sur des rochers. En privilégiant des espaces naturels non structurés qui favorisent le jeu libre (parcs naturels urbains, notre petit jardin...) nous percevons que les enfants apprennent à se connaître eux même, tout en resserrant des liens très forts avec leurs camarades de jeu et les adultes à leurs côtés. Ils développent leur créativité et laissent cours à leur imagination : un bout de bois qui est tour à tour pont pour fourmi puis se transforme en bougie à souffler sur un gâteau de terre pour vite redevenir un outil pour dessiner par terre. Ils s'y sentent tout simplement bien, en harmonie... Le vivant reconnecté au vivant.

### **3) Peut-on utiliser la nature comme outil pédagogique ? Pourquoi ?**

Dans ce sens la nature n'est pas un outil pédagogique, ce n'est pas un apport pour l'enfant ni pour l'enfant ni pour l'éducateur mais quelque chose qui se partage. C'est un don contre-don. Nous sommes juste des passeurs entre la nature et les enfants.

### **4) Faut-il sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement ? Pourquoi ?**

Pour protéger quelque chose il faut connaître et reconnaître cette chose. Nous pensons que l'enfant qui aura passé des moments de joie et d'émerveillements dans la nature, qui aura appris de la nature, aura tout naturellement envie de la préserver plus tard.

### **5) Quelles différences constatez-vous entre les enfants qui sont en contact régulier et direct avec la nature et ceux qui ne le sont pas ?**

Ils existent des différences bien sûr différents facteurs mais nous observons que les enfants passant plus de temps dans les espaces extérieurs arborés chaque jour (et pas seulement équipés d'un bac à sable et d'un terrain de jeu plat) étaient moins souvent malades, avaient de meilleures dispositions pour se concentrer et de bonnes aptitudes motrices générales.

### **6) D'après vous, pourquoi les structures petite enfance proposent peu de sorties dans la nature (exemple : forêt, parc...) ?**

Je pense que les êtres humains sont des êtres humains sociaux qui ont toujours recherchés la sécurité et la présence d'autrui. Les métropoles sont nées et nous nous sommes éloignés sans cesse de la nature. Aujourd'hui, surtout en ville, celle qui est autour de nous est la nature



contrôlée : parcs, jardins, plages urbaines... D'un point de vue culturel nous aimons la nature mais la plupart de nous souhaitent la garder « extérieure » : le froid, le trop chaud, la pluie, la boue, les insectes, les tiques, les mauvaises herbes... Tout cela est perçu plutôt négativement pour l'enfant. Dans certaines structures petite enfance nous nous protégeons de sa « saleté » (excréments etc) et si le nous pouvions nous protégerions les enfants de tous ses dangers. Nous sommes donc dans une relation très ambivalente dans la petite enfance / sublimée mais source de dangers, de saletés. Et plus nous les adultes nous nous éloignons de la nature moins nous encourageons les enfants à se familiariser avec elle.

## ***V. Le développement durable et la petite enfance***

### ***1. Recueil de Manon BELLOTT et Perrine MARTIN***



## **DEVELOPPEMENT DURABLE ET PETITE ENFANCE**

Ensemble nous avons choisi d'effectuer une démarche de renseignement auprès du magasin nature et découverte situé au centre de Strasbourg. Le travail a été répartie entre :

- Un entretien que nous avons réalisé ensemble destiné aux managers de cette entreprise.
- Un questionnaire distribué aux employés des établissements.

Nous sommes allées chacune effectuer nos taches et avons réunis ensemble les informations recueillis.

## **ENTRETIEN DEVELOPPEMENT DURABLE**

---

**On s'est rendu à la boutique Nature & Découvertes rue des Hallebardes de Strasbourg afin de questionner le personnel sur le fonctionnement de leur institut en rapport avec le développement durable et la petite enfance.**

**Après avoir été reçu par la responsable du magasin Claire Gury une employée du service des Relations Presse de chez Nature & Découvertes a bien voulu nous répondre.**

➤ **Qu'évoque le développement durable pour vous ?**

Le développement durable, c'est s'engager pour les générations futures et prendre en compte son impact écologique et sociétal.

➤ **Vous sentez-vous concerné par l'écologie ?**

Oui, bien sûr, chez Nature & Découvertes, nous mettons plusieurs projets en œuvre en ce sens.

La Fondation a été créée en 1994, peu de temps après l'entreprise elle-même (1990) et notre signature parle d'elle-même : Offrir le meilleur du monde pour un monde meilleur.

➤ **Qu'est-ce qui vous préoccupe le plus ?**



Nous essayons d’agir sur tous les points qui nous concernent directement : Responsabilité Sociétale de l’Entreprise (achats, énergie, offre produits, déchets, Ressources Humaines...) et également d’autres qui nous concernent moins directement : biodiversité, contact avec la nature et éducation.

➤ **Existe-t-il une démarche spécifique concernant le développement durable au sein de votre structure ? (Ex : tri sélectif)**

Oui, bien sûr, voici toutes les actions mises en place :

- Certification norme ISO 14001 qui est une référence en matière environnementale. Un tiers de nos magasins sont audités chaque année dans ce cadre
  - 100% de notre énergie est verte et issue de petite hydraulique, ayant un impact moindre sur les cours d’eau
  - Notre Fondation, financée grâce à 10% des bénéfices de l’entreprise et à 1€ reversé pour chaque adhésion au Club Nature & Découvertes, qui soutient des projets associatifs de protection de la biodiversité et de pédagogies actives au contact de la nature
  - L’Arrondi, qui permet à nos clients d’arrondir le montant de leurs achats à l’euro supérieur et ainsi que l’écart soit reversé à une association locale
  - Le but de nos Activités est de connecter les gens à la nature : sorties et balades, encourager la découverte : ateliers pour les adultes autour de nos thématiques de prédilection comme le bien-être, l’astronomie...., et anniversaires pour les enfants
  - L’optimisation de notre bilan carbone, pour limiter notre empreinte écologique
  - Le réseau vert, réseau d’ambassadeurs de nos Engagements, présents sur chacun de nos sites (siège, entrepôts et magasins). Nous avons d’ailleurs reçu le prix spécial du jury « Point de vente responsable » pour le travail effectué tout au long de l’année à travers ce Réseau Vert. Ce prix était remis dans le cadre des R Awards, un concours organisé par le Club Génération Responsable, qui présente des actions engagées d’entreprises du commerce de détail.
  - L’appartenance à la communauté B Corp, qui est également garante d’un label et regroupe les entreprises qui ne veulent pas être les meilleures du monde mais les meilleures pour le monde
  - Des produits éthiques : notre gamme terre d’Oc, bio et avec des ingrédients issus du commerce équitable, du coton bio pour les jouets et accessoires premier âge...
  - Gestion des déchets spéciaux et tri sur tous nos sites
  - L’organisation de conférences sur des thèmes comme le réchauffement climatique et le zéro déchet
  - Une collecte de jouets organisée au sein de notre réseau tous les ans afin que l’association Rejoué et ses partenaires locaux les remettent en état et les donner ou revendre à moindre coût à des familles en difficulté (économie circulaire).
  - Le don de produits à l’association Dons solidaires pour des personnes en difficulté
  - Le Défi des foulées, course connectée qui permet de sensibiliser nos équipes et le grand public sur une cause particulière et de reverser des fonds à une association
- **Vendez-vous des jeux en lien avec le développement durable au sein du magasin ? Si oui, quels types de jouets ? Pour quelle tranche d’âge en particulier ? Oui :**
- Nos jouets, accessoires et peluches premier âge sont tous en coton bio.
  - Nous proposons une gamme Montessori ainsi que des gammes éducatives et de plein air (0 à 9 ans et plus).



## Conclusion

*Ce recueil a permis aux étudiants Educateurs de Jeunes Enfants d'entamer une prise de conscience que l'éveil à la nature n'est pas qu'un support d'activité éducative comme le serait la peinture ou les comptines mais que c'est une responsabilité éducative de premier plan lorsqu'on accueille de jeunes enfants.*

*Cette responsabilité éducative se situe à la fois en amont de l'accueil, tout simplement par le fait que les jeunes enfants, véritables « éponges sensorielles » imposent à leurs éducateurs d'exploiter cette caractéristique physio-psychologique pour les amener à découvrir leur monde environnant et ses potentialités que celui-ci soit naturel, matériel ou humain. D'autre part, éduquer les futurs citoyens aux principes de base du développement durable est la voie la plus sûre pour que progressivement, ils comprennent les enjeux des choix individuels et collectifs sur l'environnement et qu'ils aient le désir de restaurer le lien naturel entre l'Homme et la Nature.*

*Pour les mêmes raisons, l'équipe des formateurs d'EDIAC FORMATION a voulu s'inscrire dans la réflexion de l'ACADEMIE DE LA PETITE ENFANCE en participant à la sensibilisation des étudiants aux enjeux du développement durable dès la petite enfance dans le cadre de leurs enseignements pratiques et théoriques relevant aussi bien des domaines de la santé et de l'alimentation, de la pédagogie et de l'écologie sociale, ou encore des droits de l'enfant.*

*Je félicite les étudiants de première année pour leur implication dans cette proposition pédagogique. En aboutissant leurs investigations et leurs prospections, ils ont su transformer un exercice de professionnalisation en un véritable travail de recherche contextualisé.*

**Caroline EHRHART**

**Formatrice**



## ANNEXES

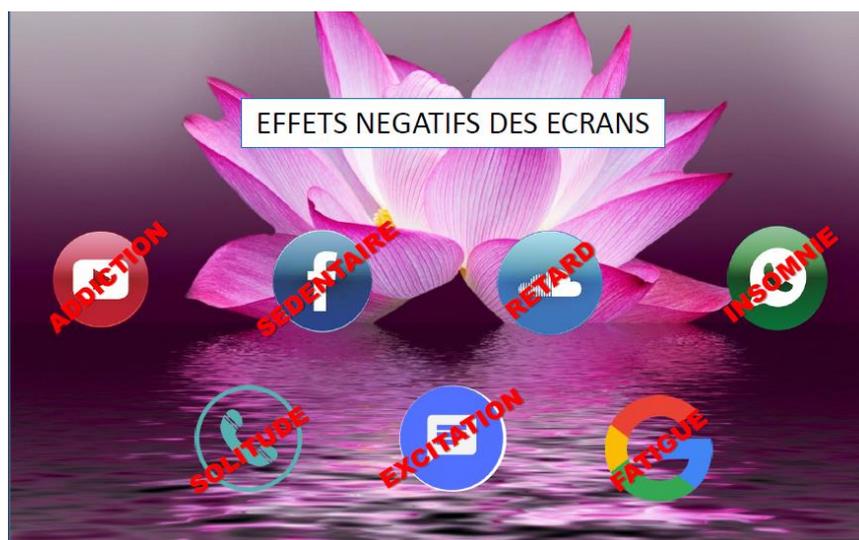
### 1. Support de communication sur les écrans

#### *Premier support : Un recto/verso en forme de tablette*

Nous avons fait un support de communication sur les écrans. Ce support est à destination des parents à la sortie d'une conférence sur les écrans.

L'objectif de ce support c'est que les parents puissent garder une trace de la présentation, qu'ils puissent avoir un résumé des éléments importants qui ont été dit. C'est pour cela que nous avons choisi de synthétiser au maximum en utilisant juste des mots clés.

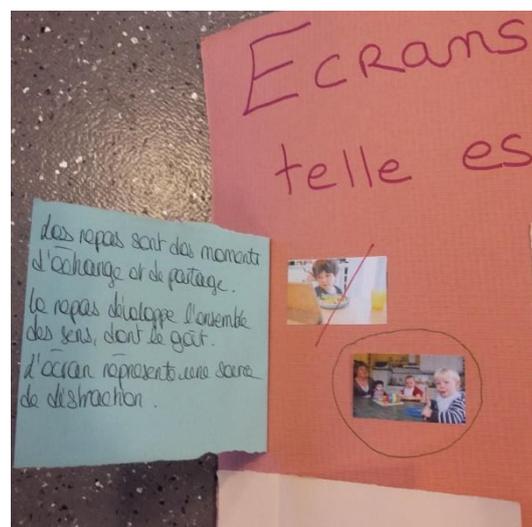
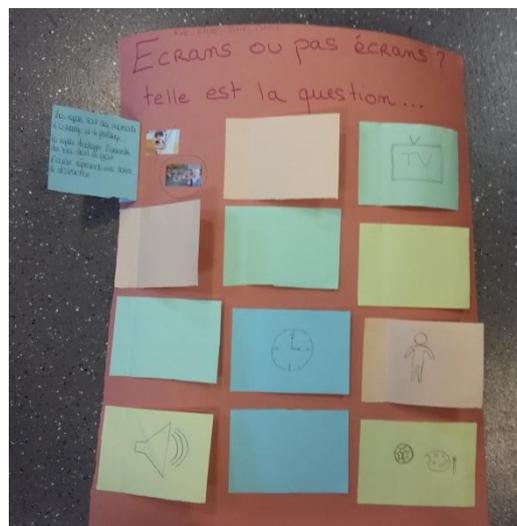
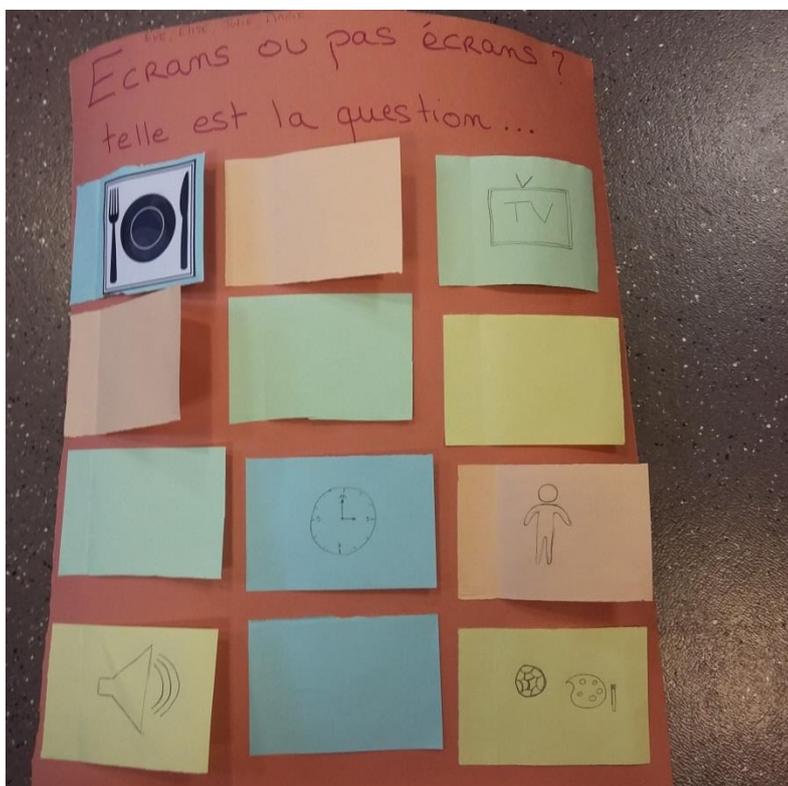
Nous avons choisi de faire une présentation sous forme de *tablette* pour rappeler le thème principal qui concerne les écrans. Il y a deux écrans de tablette différents : un avec les points positifs et un autre avec les aspects négatifs pour bien distinguer les deux.



# SOURCES

- <https://pixabay.com/fr/tablette-technologie-mobile-1593045/>
- <https://pixabay.com/fr/photos/instagram/>
- <https://pixabay.com/fr/ic%C3%B4ne-commentaires-message-nuage-1968237/>
- <https://pixabay.com/fr/ic%C3%B4nes-t%C3%A9l%C3%A9phone-tour-se-connecter-1831926/>
- <https://pixabay.com/fr/google-favicon-logo-ic%C3%B4ne-2015-1015752/>
- <https://pixabay.com/fr/batterie-les-ic%C3%B4nes-3201720/>
- <https://www.publicdomainpictures.net/view-image.php?image=147145&picture=&jazyk=FR>
- <https://pixabay.com/fr/navigateur-internet-web-recherche-1666982/>

## *Second support : Un affichage interactif à destination des parents*



## 2. Support de communication sur l'intérêt éducatif de la nature

### INTERET EDUCATIF DE LA NATURE

Destinataire : tout public (enfants, parents, professionnels)

Support : fascicule, moulin à vent

Constat : Le changement des modes de familles a évolué et les modes de vie sont en mutation (formes de famille, conciliation vie professionnelle et familiale...Etc.) Resensibiliser l'Homme, reconnecter l'Homme à la nature quel que soit son milieu.

### ENJEUX

De façon universelle : Enjeu écologique, économique et social :

- Enjeu Ecologique : sensibiliser au développement durable, L'homme est un être sensoriel partir du sensoriel pour susciter la découverte, sans limites, faire avec ce qui nous entoure
- Enjeu Economique : faire avec ce qui nous entoure (simple, accessible, peu couteux)
- Enjeu Social : Le vivre ensemble dans le respect de la représentation de l'homme en lien avec la nature

Pour le développement de l'enfant

- Développer ses sens à travers la découverte de la nature (ex : toucher les insectes, sentir les plantes, toucher la terre, l'écoute du bruit environnant)
- Sensibiliser à la nature et à sa source d'inspiration sans limite (ex : réaliser de la peinture végétale, un bâton devient une baguette magique)
- Représentation de la réalité, de ce qu'est le monde réel (ex : le lait vient de la vache...)
- Liberté d'exploration physique (ex : sauter, grimper, courir, se rouler dans l'herbe)

### COMMENT ?

- Dédramatiser la crainte des parents par rapport au fait de sortir lorsque la météo ne le permet pas, de se salir, de toucher le monde vivant, se défouler dehors dans la nature.
- Fouiller les prairies, les mares, découvrir la faune et la flore.
- Fabriquer des produits d'hygiène naturelle (savon, lessive, parfum, bougie)
- Toucher et sentir les plantes, observer les oiseaux et réaliser des pains de graisses et des nichoirs, les insectes.
- Découverte des étoiles avec observation de la voûte céleste

### SUPPORT DE COMMUNICATION

Les récepteurs du message sont les adultes, les enfants et les professionnels. Il est accessible à tout public.

On a souhaité réaliser UN MOULIN A VENT, représentatif de l'utilisation de l'énergie durable car il fonctionne grâce au vent. Il est le porteur du symbole de la nature et du cycle circulaire de l'Homme. Nous le souhaitons ludique, facile de création et économique (un bout de bois, des feuilles de papiers recyclés et de la peinture végétale).



*VA*

*VIS*



*DEVIENS*

### **3. Support de communication sur un jardin partagé**

#### **Jardin Le bel EnCHAMPtement**

#### **Un jardin partagé mais pas que !**

L'association PAR Enchantement invite à tous les habitants du quartier de Koenigshoffen à venir découvrir le Jardin « le Bel EnCHAMPtement ».

Petits et grand, vous les BIENVENUES à partager un moment chaleureux et de détente autour de la thématique du JARDIN !

#### **Un jardin partagé ?**

Par définition, un jardin partagé est un espace collectif ouvert sur un quartier, cultivé par les habitants et qui pratiquent un **jardinage respectueux de l'environnement**.

#### **Je ne sais pas jardiner... ☹**

Le Jardin Le Bel EnCHAMPtement est un espace aux vocations multiples :

- Un jardin partagé : un jardin pour tous, mêlant potager, plantes aromatiques et fleurs.
- Un jardin pédagogique : des ateliers et un espace potager pour les enfants.
- Un jardin participatif : tout au long de l'année des chantiers participatifs permettront de travailler ensemble et de faire vivre le jardin.
- Un jardin adaptable et évolutif : le jardin évoluera au gré des idées et des envies des habitants-jardiniers. **Nous avons besoins de vous ! ☺**
- Un jardin ludique : des espaces de jeux jalonnent le jardin. Une cabane en osier, **un sentier pieds-nus** et un labyrinthe végétal offriront des moments amusants aux enfants et à leurs parents.
- Un jardin convivial : des événements festifs et autres temps conviviaux y seront organisés tout au long de l'année, ces moments seront propices **à la rencontre**.
- Un jardin de sensibilisation : des ateliers en partenariat avec des structures spécialisées permettront de réfléchir quant aux questions de « **l'environnement** ».

#### **C'est aussi pour les enfants ?**

C'est surtout pour eux ! ☺ Dès leur plus jeune âge nos enfants sont curieux et désireux de découvrir la nature !

Le jardin partagé est un lieu de découverte où les enfants pourront peut-être pour la première fois semer des graines, participer à l'entretien de plantes ainsi qu'à la récolte des légumes et de fruits qu'ils sont vu grandir !! ☺

## Jardin Le bel EnCHAMPtement

### SUPPORT « Un chemin vers le potager ☺ »

#### Le destinataire :

Les parents membres de l'association mais aussi les habitants du quartier du KOEGNISHOFFEN.

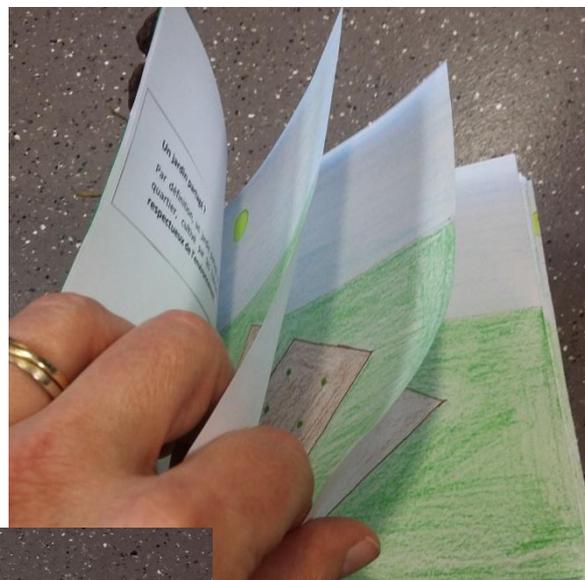
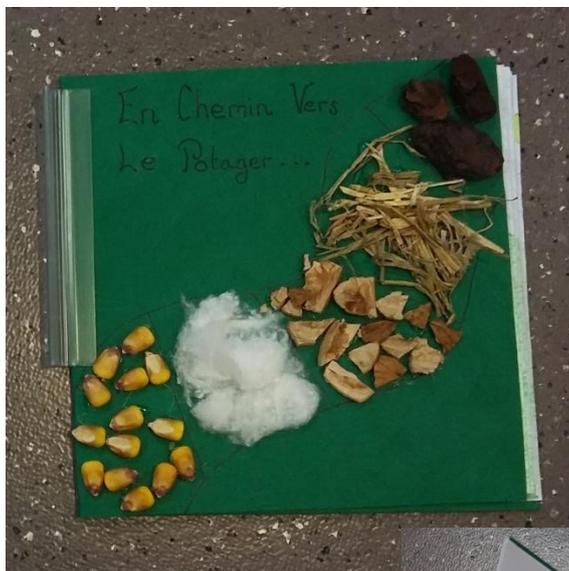
#### Le support :

Nous avons créé un livre animé dont la page de garde est un petit parcours sensoriel.

- **Livre animé :** Nous avons choisi le livre animé car son côté ludique et simple à manipuler nous a intéressé. Les parents pourront assez rapidement partager les images avec leurs enfants.  
Au recto du livre animé nous présentons les images d'un jardin partagé qui évolue avec l'entretien de ses participants, adultes et enfants.  
Au verso, le parent peut trouver les informations sur le jardin « le Bel enCHAMPtement ainsi que les différentes activités qu'il y peut retrouver.
- **Parcours sensoriel** (page de garde) : Nous nous sommes inspirées du parcours pieds nus pour faire un parcours sensoriel tactile.

#### Distribution :

Ce livret peut être distribué à toutes les crèches du quartier et aux différentes associations afin de susciter l'envie d'aller et faire un tour ! ☺



#### 4. Support de communication sur le recyclage

## RECYCLER C'EST JOUER, MON JOUET EST RECYCLÉ

### *L'histoire de Rose*

**Le public visé** : les enfants de 3 – 6 ans et les parents (les familles).

**Déroulement** : Pour faire expliquer aux enfants que l'on peut réutiliser des matériaux de la vie quotidienne (fil de fer, tissus, boutons, cartons...) nous avons fabriqué une petite poupée prénommée Rose.

En parallèle, nous avons créé un livre animé représentant l'histoire de Rose. A travers cette histoire nous voulons illustrer Rose confectionnant une fleur avec un rouleau de papier toilette.

**Structure** : Le Centre socio-culturel de Metz accueille des enfants de 3 à 14 ans. Dans le projet pédagogique, le recyclage est mis en avant. Tout est recyclé dans ce lieu et les parents sont mis à contribution. On apprend dès l'entrée dans la structure à trier. Le recyclage permet ainsi de proposer des activités manuelles avec les objets récoltés.



*Nous avons voulu animer le terme de « recyclage » au travers de nos créations pour ainsi sensibiliser le public visé.*

# Les perturbateurs endocriniens ont des effets néfastes sur la santé de tous...

## 5. Recettes pour produits ménagers écologiques



*À l'heure où les perturbateurs endocriniens sont de plus en plus décriés de par leur présence quasiment systématique dans nos produits du quotidien (les plastiques, produits de nettoyage, produits cosmétiques et produits bébé), nous vous proposons une alternative.*

*En effet les perturbateurs endocriniens ont des effets néfastes sur la santé de tous.*

*Vous qui vous sentez concernés et utilisez fréquemment ce type de produits, **ce livre vous est destiné !***

*Des produits écologiques, efficaces, simples à réaliser et peu coûteux, voilà quelques idées de recettes pour protéger votre santé et celles des enfants en remplaçant certains produits du quotidien.*

*Le ménage deviendra alors ludique, et une bonne action pour la planète !*

## 6. Les couches lavables

### Les avantages des couches lavables :

- Le produit retenu est entièrement fabriqué en France. (De marque HAMAC).
- Ils sont sans produits chimiques et/ou perturbateurs endocriniens.
- La durée de vie du produit est de 3 à 5 ans minimum : 5 ans selon la fréquence des lavages pour la culotte et 3 à 7 ans pour l'absorbant selon la fréquence des lavages et des séchages
- Les couches ne provoquent pas plus d'érythèmes ou rougeurs ou allergie.
- Economies de 2 couches jetables par jour car la couche du soir sera fournie

### Infos :

- L'entretien se fait avec une lessive sans agents blanchissants et a une t° 40° 60° ou 90° afin de réduire les odeurs.
- Couches et absorbant passent au séchoir T° minimale.
- Les crèmes ou liniments qui occasionnent fuites ou débordements sont à éviter.

### Inconvénients éventuels :

- Change obligatoire plus régulier
- En cas de débordement, nécessité de changer complètement l'enfant
- Volume des couches
- Charge de lingerie

### Impact sur l'environnement

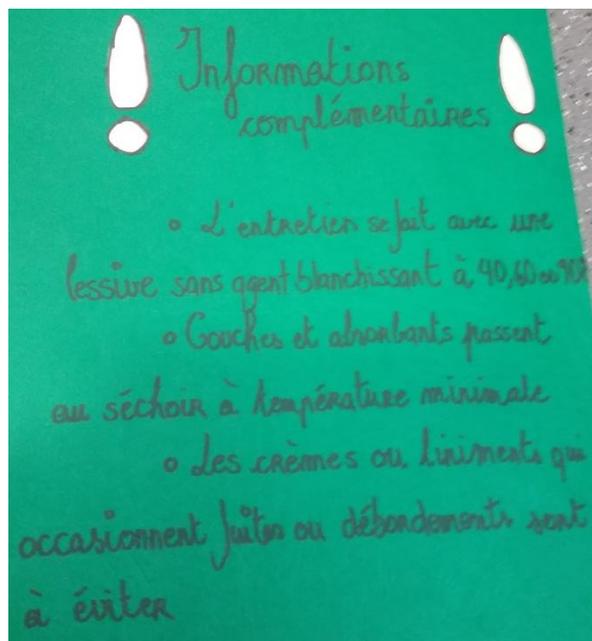
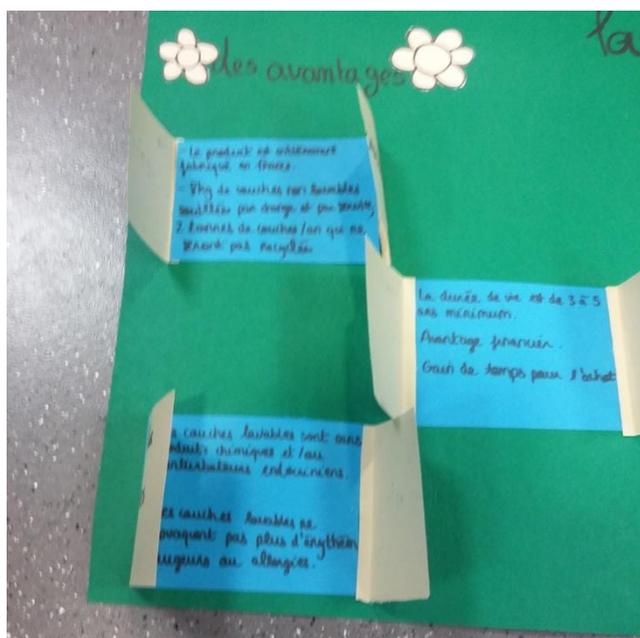
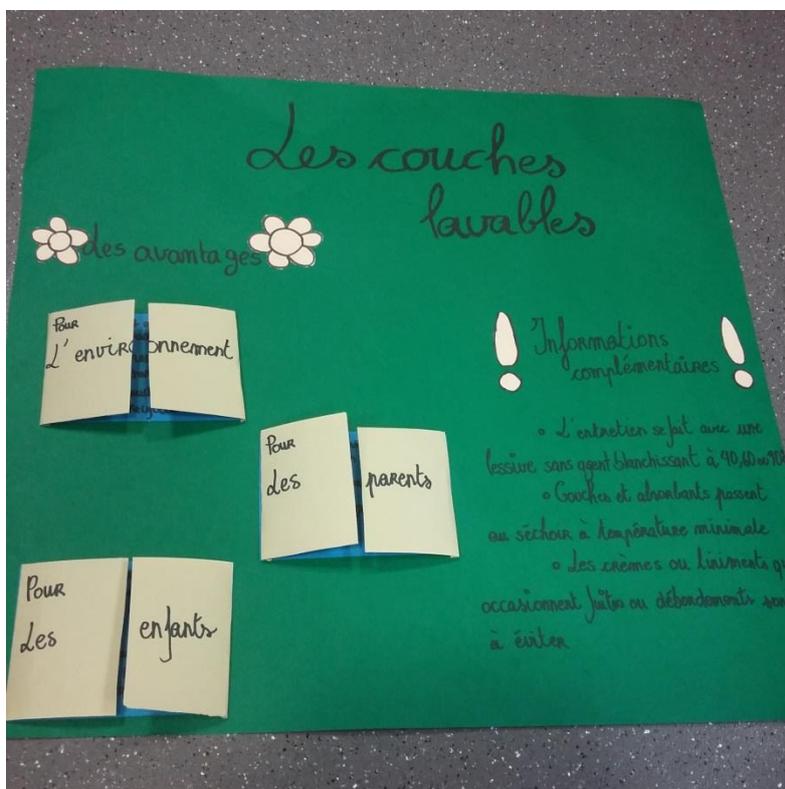
- Avec les couches non lavables, 8 Kg sont souillées par change et par service ce qui représente presque 2 tonnes de couches par an qui remplissent les poubelles sans pouvoir être recyclés.
- En 2018, les containers mis à la disposition des établissements représentent un surcoût d'environ 7000€ /an (info service propreté) pour le site de la Douane.

### Bilan

- Des économies financières sur plusieurs années
- Un avantage pour l'environnement
- Un avantage physiologique pour les enfants qui seront en contact de couches saines

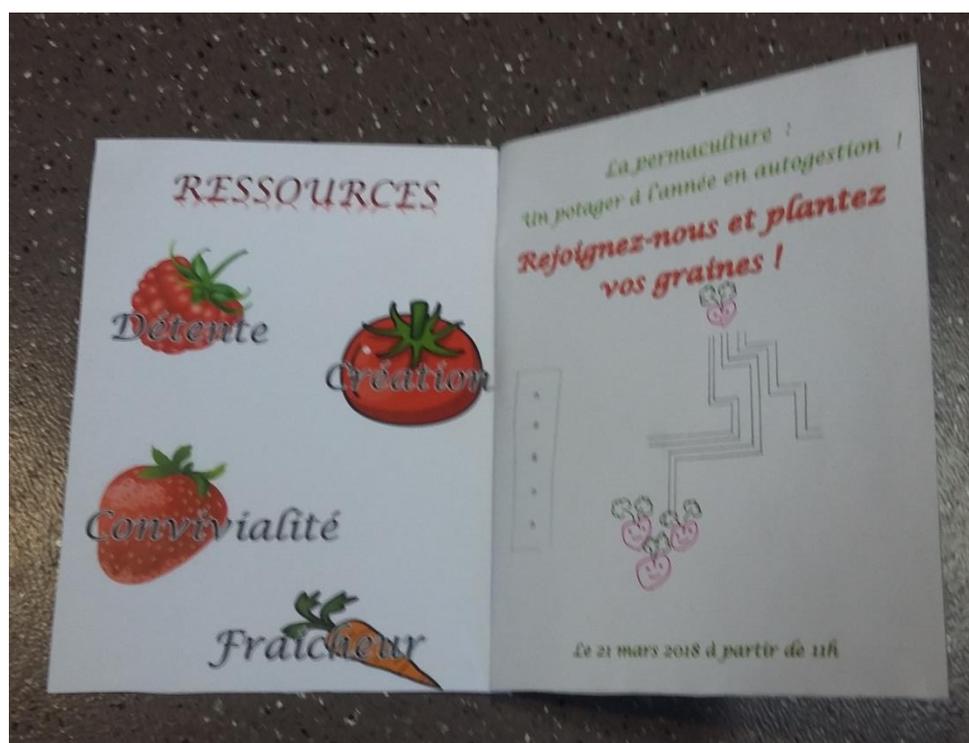
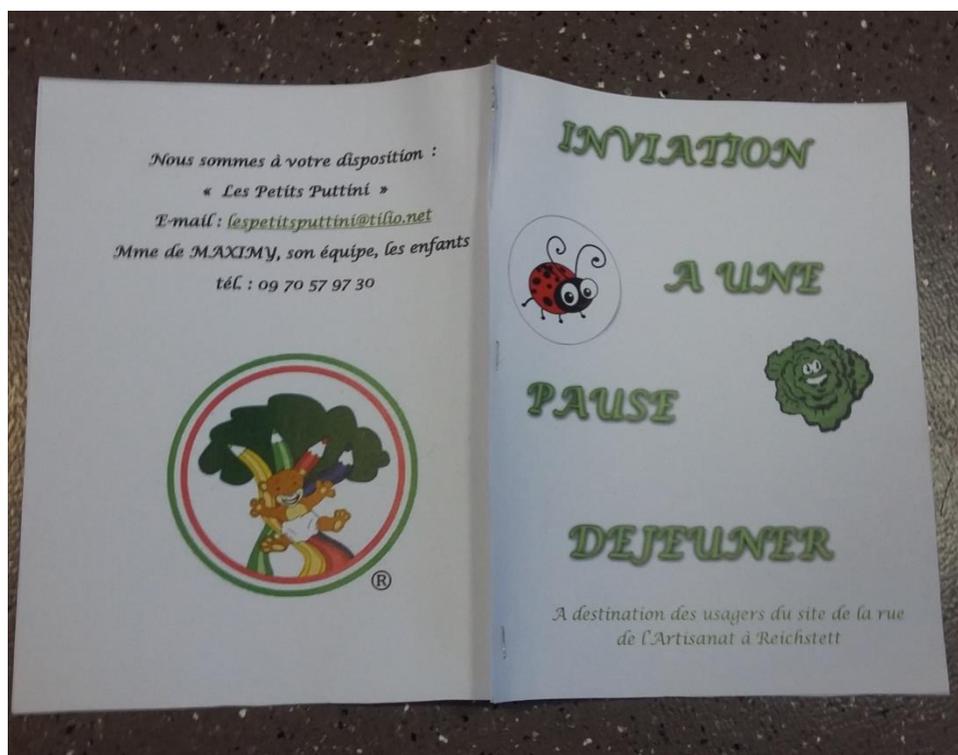


## AFFICHAGE POSSIBLE A L'ENTREE DES ETABLISSEMENTS D'ACCUEIL



## 7. Permaculture sur le lieu de travail

Invitation de la Micro-crèche Tilio « Les petits puttini » de la Zone artisanale de Reichstett au Télécentre situé dans les mêmes locaux pour vanter l'intérêt de s'investir dans l'action permaculture proposée par l'organisme « Plantoburo ».



## 8. Carnet d'idées d'activités « Nature » à domicile par âge de développement

### A destination des parents et des assistants maternels

