

- Accueillir la diversité culturelle - 13
- Accueillir un enfant en situation de handicap en établissement Petite Enfance - 14
- Alimentation et Petite Enfance - 15
- Communication gestuelle associée à la parole - 16
- Comprendre et prévenir les «douces violences» - 17
- Comprendre ses propres émotions pour donner sens à celles des enfants accueilli-e-s - 18
- Connexion terre – Accompagner les enfants dans leur découverte de la nature - 19
- Jouer pour grandir – L'importance du jeu dans le développement de l'enfant - 20
- Oser et stimuler sa créativité - 21
- Participation parentale en accueil Petite Enfance - 22
- Préserver la santé de l'enfant : un regard sur son environnement - 23
- Se poser et s'éveiller - 24
- Sensibilisation à la pédagogie Montessori - 25
- Valoriser le potentiel psychomoteur de l'enfant - 26

ENFANCE & FAMILLE

Accueillir la diversité culturelle

Objectif(s) de formation

- Comprendre les enjeux de la diversité
- Acquérir des notions sur les enjeux familiaux autour de la migration
- Travailler sur les pratiques du quotidien

Public

Professionnel·le·s des secteurs du social et médico-social

- **Durée** - 2 jours (14H)
- **Frais de participation**
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- **Date et lieu à convenir**

Jour 1

Pourquoi la diversité fait-elle peur ?

- Quels outils pour permettre la rencontre ?
- Un peu d'histoire : la perception de la diversité.
- La diversité provoque des émotions, apprenons à les appréhender, les identifier et les utiliser.
- Comment s'ouvrir à l'autre et être assertif·ive ?
- Développer la confiance, en soi et en ses capacités, pour permettre la rencontre.

Jour 2

- Dépasser certaines représentations, dédramatiser et comprendre les enjeux de cet accueil.
- Face aux spécificités, réfléchir aux gestes du quotidien ; acquérir de nouvelles pistes d'action.
- Les différentes formes de migration et leurs spécificités.
- Les enjeux familiaux : transmission culturelle et recomposition.
- Les gestes du quotidien : la plus grande source de malentendus.
- Penser la diversité culturelle et élaborer avec elle.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Pédagogie participative. Apports théoriques, analyse de situations, exercices.

Accueillir un enfant en situation de handicap en établissement Petite Enfance

Objectif(s) de formation

- Connaître le handicap dans ses différentes manifestations pour mieux pouvoir agir
- Comprendre la psychologie parentale lors de l'avènement d'un enfant en situation de handicap
- Définir des modes d'intervention et d'accompagnement des enfants en situation de handicap et de leur famille

Public

Professionnel·le·s
de la Petite Enfance

- Durée - 2 jours (14H)
- Frais de participation
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- Date et lieu à convenir

• **Connaissance du handicap**

Typologie du handicap ; Approche historique et anthropologique et perception du handicap à travers l'histoire et les diverses cultures ; Point de vue sociologique.

• **L'enfant en situation de handicap et sa famille**

Lorsque survient le handicap ; La souffrance des parents; La souffrance des enfants ; Le processus d'acceptation du handicap; L'identification du projet éducatif des parents pour leur enfant ; Le savoir-faire, les compétences parentales.

• **L'intégration de l'enfant en situation de handicap en établissement**

Penser l'intégration par rapport aux repères législatifs, au projet d'établissement, au travail en équipe pluridisciplinaire ; Accueil et intégration de l'enfant ; Évaluation de la demande des parents ; Temps d'observation. ; Le projet d'accueil ; Outils facilitant l'observation et l'intégration ; Le travail d'équipe ; Le travail en réseau (identifier les partenaires et les établissements) ; Accompagner le départ de l'enfant ; Faire le bilan du projet d'accueil et prendre part au projet d'orientation ; Accompagnement de la famille pour le passage de l'enfant vers un autre établissement.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Méthodes interactives, participatives. Apports théoriques, étude de cas et analyse des expériences.

Alimentation et Petite Enfance

Objectif(s) de formation

Questionner puis définir les missions individuelles et collectives autour d'un repas et/ou d'ateliers culinaires

Public

Professionnel·le·s de la Petite Enfance

- **Durée** - 1 jour (7H)
- **Frais de participation**
980 € par jour
4 à 12 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- **Date et lieu à convenir**

Le plaisir de faire et de manger :

Comment mettre en évidence l'éveil des sens ?

- Dans quel but ?
- Quels sont les enjeux ?
- Pour qui ? Comment ?
- Choix des aliments
- Menu / nutrition
- Les petits plats cuisinés
- À table

Les ateliers culinaires

- Mise en place
- Quelles questions se poser ?
- Bien se préparer
- Accompagner l'enfant – Quelle approche ?
- Mise en situation
- Photos
- Vidéos
- Retour – Discussion

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Analyse des pratiques. Études de cas. Pédagogie active, axée sur l'interaction, afin de permettre à chacun·e de s'appropriier les contenus.

Communication gestuelle associée à la parole

Objectif(s) de formation

- Découvrir le langage des signes avec bébé
- S'approprier les codes à mettre en place pour une bonne pratique du langage des signes

Public

Professionnel-le-s
de la Petite Enfance

- **Durée** - 1 jour (7H)
- **Frais de participation**
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- **Date et lieu à convenir**

1^{ère} partie

- L'origine de la communication gestuelle
- L'intérêt de cette pratique avec bébé et les professionnel-le-s, et à quel âge ? Comment mettre en place cette nouvelle communication ?
- Jeux de rôles : « je signe avec bébé »
- Établir une relation enfant /adulte
- Comment répondre à ses besoins grâce à cette pratique ?
- Améliorer la confiance avec l'enfant
- Découverte des émotions chez l'enfant en lui permettant de s'exprimer

2^{ème} partie - Travail en groupe

- Comment proposer cette pratique dans un établissement ?
- Pratique de cette méthode de langage avec des jeux, comptines et albums
- J'adapte cette pratique au quotidien

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Supports informatiques, jeux, albums, cartes sur le langage des signes.

Comprendre et prévenir les «douces violences»

Objectif(s) de formation

- Définir le terme de « douces violences » dans les pratiques professionnelles
- Définir les notions de maltraitance et de bienveillance
- Savoir repérer et identifier les «douces violences» dans les pratiques quotidiennes et analyser les facteurs déclencheurs
- Comprendre l'impact de ce qui se vit et corriger sa pratique

Public

Professionnel·le·s de la Petite Enfance intervenant en établissement ou à domicile

- **Durée** - 1 jour (7H)
- **Frais de participation**
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- **Date et lieu à convenir**

- Qu'est-ce que le concept de « douces violences » en collectivité ou en accueil à domicile ?
- Identifier les incidences pour le jeune enfant
- Trouver les moyens et les outils pour remédier aux «douces violences»
- Réfléchir en équipe aux rôles de chacun·e pour intégrer cette notion au projet pédagogique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Approche interactive et participative. Apports théoriques, mises en situation, expression gestuelle et corporelle.

Comprendre ses propres émotions pour donner sens à celles des enfants accueilli·es

Objectif(s) de formation

- Savoir caractériser l'émotion
- Savoir l'utiliser dans un environnement professionnel Petite Enfance

Public

Professionnel·le·s
de la Petite Enfance

- Durée - 1 jour (7H)
- Frais de participation
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- Date et lieu à convenir

Moi et mes émotions :

- Repérage corporel de l'émotion
- Identification des situations professionnelles qui provoquent des réactions émotionnelles
- Éclairage terminologique : distinction avec la notion de sentiment

Reconnaitre une émotion :

- Classification des caractéristiques personnelles et professionnelles
- Identification des enjeux et des problématiques : chez soi/ chez l'autre/chez le jeune enfant/ chez les parents

Les fondamentaux théoriques :

- Les catégorisations des émotions : DARWIN/EKMAN
- Au cœur des émotions de l'enfant : Isabelle FILLIOZAT
- Les 5 fondements de l'intelligence émotionnelle de GOLEMAN

Techniques pour accueillir et accompagner les émotions :

- Constitution commune d'une boîte à outils professionnelle : identification des objectifs et d'une stratégie d'accompagnement individualisée, de management d'équipe
- Exploitation de fiches pratiques : auto-évaluation, positionnement
- Expérimentation et mise en pratique des principes de base de l'écoute active (KARL ROGERS) : manifestations non verbales, reformulation, questions ouvertes, verbalisation (authentique)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Powerpoint ; fiches pratiques ; supports circonstanciés ; étude de cas.

Connexion terre – Accompagner les enfants dans leur découverte de la nature

Objectif(s) de formation

- Envisager la nature comme médiateur de jeu et d'éveil
- Savoir créer des moments ludiques de découverte

Public

Professionnel·le·s
de la Petite Enfance

- Durée - 1 jour (7H)
- Frais de participation
980 € par jour
4 à 12 personnes (hors
déplacement et frais annexes)
- Date et lieu à convenir

1^{ère} partie - Les bienfaits pour le développement harmonieux du tout-petit :

- Motricité naturelle
- Santé
- Découvertes partagées et interactions

2^{ème} partie - L'accompagnement de l'adulte dans la relation enfant-nature :

- Observer et créer une ambiance sécurisante et sécurisée
- Susciter l'enthousiasme
- Favoriser le jeu libre et la sensorialité

3^{ème} partie - Créer des espace-temps ludiques de découverte de la nature :

propositions pédagogiques d'éveil sensoriel à la nature en lien avec les saisons

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Analyse des pratiques. Études de cas. Pédagogie active, axée sur l'interaction, afin de permettre à chacun·e de s'approprier les contenus.

Jouer pour grandir – l'importance du jeu dans le développement de l'enfant

Objectif(s) de formation

Donner ou redonner une place éducative au jeu, en le considérant comme un facteur essentiel de développement de l'enfant

Public

Professionnel·le·s de la Petite Enfance

- Durée - 2 jours (14H)
- Frais de participation
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- Date et lieu à convenir

• Pourquoi l'enfant joue-t-il ?

Représentations personnelles et professionnelles ;
Références fondamentales aux théories du jeu ;
Tentative de classification des jeux et traitement conceptuel

• Quel est le rôle de l'adulte dans le jeu de l'enfant ?

Ateliers en sous-groupes, puis restitution, autour des thèmes suivants : Quelles place éducative tient le jeu dans l'établissement ? Quel espace-temps de jeux collectifs, individuels, libres, dirigés, suivis ? Quel rôle pour quels âges ? Quelle place pour la relation parent-professionnel·le autour du jeu de l'enfant ?

• Rappels méthodologiques sur l'observation :

Le jeu comme support d'observation ;
L'observation comme outil qualité

• « **Place aux jeux** » : Ateliers tournants de jeux avec exploration de différents jeux avec questionnaire individuel d'expérimentation, puis, partage collectif

• **Le jeu dans des situations particulières** : Dysfonctionnement de l'interaction, agressivité et troubles de la relation ; Difficultés de séparation ; Le jeu comme moyen de prévention ; Faire tout seul, le « non » et autres situations d'opposition/affirmation ; Les difficultés de langage ; Les règles et les limites ; Le « Pourquoi » ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Méthodes interactives et participatives. Apports théoriques, ateliers, mise en situation, analyse des pratiques.

Oser et stimuler sa créativité

Objectif(s) de formation

- Aborder des techniques faciles à réutiliser avec les enfants en milieu professionnel avec de nouvelles pratiques
- Démocratiser le domaine des « arts »
- Développer votre sens imaginaire et le transmettre aux enfants avec des objets du quotidien et des matériaux insolites
- Découvrir de nouvelles approches et initiations à la peinture

Public

Professionnel·le·s
de la Petite Enfance

- **Durée** - 3 jours (21H)
- **Frais de participation**
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- **Date et lieu à convenir**

Jour 1

« Peigner avec les épices de votre cuisine », réalisation de toiles avec de la peinture aux épices (chocolat, paprika, curcumin...)

Jour 2

« Customiser vos toiles », créer des fonds à base de peinture, de serviettes en papier, de papiers peints et dentelles, etc.

Jour 3

« Recycler les matériaux de votre quotidien », découverte de la peinture dite « multi technique » en réutilisant différentes matières (coquilles d'œuf, filets d'orange et de pomme de terre, papiers de soi, papiers à bulle, cartons...). Ne jetez plus vos résidus, recyclez les pour créer une toile décorative.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Expérimentation pratique, collective et individuelle. Apports pédagogiques, analyse d'exemples issus des pratiques personnelles. Distribution et analyse de documents visuels. Exercices de jeux et d'improvisation, échanges. Observation et découverte de différentes méthodes. Réflexion, recherche et création collective, apports techniques.

Participation parentale en accueil Petite Enfance

Objectif(s) de formation

- Repérer et articuler la place respective de l'équipe et des parents dans l'action éducative
- Répondre aux besoins et attentes des familles en matière d'accueil
- Favoriser un climat de confiance dans les échanges parents-professionnel-le-s et prévenir les situations conflictuelles

Public

Professionnel-le-s
de la Petite Enfance

- Durée - 2 jours (14H)
- Frais de participation
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- Date et lieu à convenir

- Fonction parentale et pratiques de la parentalité
- Attente et offre d'accueil
- Principes généraux des relations interpersonnelles
- Représentations personnelles et professionnelles
- L'analyse de la pratique
- Les supports de communication
- Initiation aux outils et techniques de communication

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Posture réflexive des participant-e-s à partir de la verbalisation de leurs pratiques, de la confrontation aux regards croisés du groupe, de la mise en évidence des représentations individuelles et collectives sur la relation parent-professionnel-enfant pour permettre au groupe de dégager des valeurs communes et gagner en cohérence et en qualité d'intervention.

Préserver la santé de l'enfant : un regard sur son environnement

Objectif(s) de formation

- Repérer à quoi fait référence la santé environnementale et en connaître les enjeux pour le jeune enfant
- Intégrer cette notion dans sa pratique professionnelle
- Prendre connaissance et appliquer les réglementations d'hygiène dans les établissements d'accueil du jeune enfant

Public

Professionnel-le-s de la Petite Enfance à domicile ou en établissement

- **Durée** - 3 jours (21H)
- **Frais de participation**
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- **Date et lieu à convenir**

Introduction à la santé environnementale

Qu'est-ce que la santé environnementale ? Epidémie de maladies chroniques : la situation de la France ; Exemples de liens entre environnement et santé ; Focus sur les populations sensibles (foetus, jeunes enfants)

S'orienter vers une alimentation plus responsable

Focus sur la qualité nutritionnelle de divers aliments ; La diversité alimentaire : jeu de la variété végétale ; Privilégier les produits bios : quelle différence ? Manger sain sans dépenser plus : quelles astuces ?

Bien choisir ses produits ménagers pour la santé de l'enfant et de l'environnement

Les produits ménagers classiques : quel(s) danger(s) ? ; Les alternatives écologiques et les accessoires complémentaires ; Mise en pratique : fabrication de produits d'entretien

Hygiène corporelle et santé, comment les concilier ?

Questions autour des cosmétiques ; Focus sur les perturbateurs endocriniens ; Les labels et le « greenwashing » ; Focus sur les couches et les lingettes ; Mise en pratique : fabrication de liniment

Améliorer la qualité de l'air intérieur, pourquoi et comment ?

Quels sont les polluants de l'air intérieur ? Quels impacts sur la santé ? Bonnes pratiques pour un air intérieur sain ; Éclairage sur le mobilier, les peintures, les textiles ; Focus sur les ustensiles de cuisine et les jouets

Les ondes électromagnétiques, des polluants invisible :

Que sont les ondes électromagnétiques ? Quels sont les risques pour la santé ? Quelles solutions concrètes pour s'en préserver au maximum ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Pédagogie participative. Apports théoriques, analyse de situations, exercices

Se poser et s'éveiller

Objectif(s) de formation

- Introduire des temps calmes et de l'éveil pleine conscience au sein du multi-accueil
- Explorer et expérimenter quelques outils-supports au temps calme par les sens
- Créer de l'espace dans son corps, sa tête et son coeur chez les enfants, ainsi que le personnel accompagnant

Public

Professionnel·le·s
de la Petite Enfance

- **Durée** - 1 jour (7H)
- **Frais de participation**
980 € par jour
4 à 12 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- **Date et lieu à convenir**

Définir et connaître les moments propices pour instaurer des temps calmes :

- Comment créer et ritualiser les moments de temps calme tout au long de la journée
- Acquérir les outils de bases pour instaurer des temps de calme et d'éveil à la pleine conscience

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Analyse des pratiques. Études de cas. Pédagogie active, axée sur l'interaction, afin de permettre à chacun·e de s'appropriier les contenus.

Sensibilisation à la pédagogie Montessori

Objectif(s) de formation

- Comprendre le contexte de la mise en place de la pédagogie de Maria Montessori
- Le savoir « être » avec l'enfant
- Aider l'enfant à être autonome
- Développer tous ses potentiels
- Permettre à l'enfant d'atteindre un équilibre sensitivo-moteur nécessaire aux futurs apprentissages

Public

Professionnel-le-s
du travail éducatif /
Petite Enfance

- **Durée** - 2 jours (14H)
- **Frais de participation**
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- **Date et lieu à convenir**

- Les origines de la pédagogie de Maria Montessori : rappel de son parcours professionnel, de ses observations, ses nouvelles approches.

- Se questionner sur la posture de l'adulte selon Maria Montessori, pour accompagner les enfants dans leurs apprentissages. Apporter des ajustements à la lumière des neurosciences.

- Comprendre les périodes sensibles, l'esprit absorbant et le libre choix.

- Se sensibiliser à l'importance des exercices de la vie pratique et de la vie sensorielle.

- Quelques éclairages pour compter et dénombrer de 0 à 10, associer des symboles aux quantités.

- Le début de la lecture et de l'écriture.

- Manipuler du matériel préconisé par Maria Montessori.

- Identifier ensemble les contraintes et les perspectives d'amélioration.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Découverte du matériel : se l'approprier et savoir l'utiliser. Échanges basés sur la pratique des participant-e-s. Mises en situations concrètes. Remise de documents de synthèse.

Valoriser le potentiel psychomoteur de l'enfant

Objectif(s) de formation

- Repérer et comprendre les interactions du développement psychologique, moteur et sensoriel du jeune enfant en rapport avec l'environnement et les autres
- Favoriser l'éveil moteur et sensoriel de l'enfant par le jeu dans le quotidien

Public

Professionnel·le·s
de la Petite Enfance

- **Durée** - 2 jours (14H)
- **Frais de participation**
980 € par jour
4 à 15 personnes (hors déplacement et frais annexes)
- **Date et lieu à convenir**

• Repères sur l'organisation psychomotrice de l'enfant à partir des observations au quotidien et des apports théoriques

Tonus, posture, relation et émotion. Sensorialité, gestualité et intégration d'une représentation de son corps par l'enfant.

• Activités psychomotrices de l'enfant

La relation du dialogue tonique et corporel ; Les déplacements du corps dans l'espace ; Les activités sensorimotrices ; La maîtrise du geste ; L'organisation spatiale ; L'adaptation aux rythmes.

• Rôle des adultes

Quelles stimulations ? Accompagner pour apprendre ; Optimiser les espaces de jeux et d'activités.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Méthodes interactives, participatives, exercices (prévoir une tenue pour bouger).



MÉTHODE D'ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

Vous avez des questions ou une demande spécifique pour une formation, dans l'un ou plusieurs de nos domaines d'intervention ? Notre équipe est à votre écoute.

Possibilité de mettre en place une formation sur mesure.

Contact : commercial@ediacformation.com

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

Actions de formation

BULLETIN D'INSCRIPTION

Demande de formation : Individuelle Groupe

ÉTABLISSEMENT

Nom de l'établissement :

.....

SIRET :

Nom du directeur·trice :

Nom de l'interlocuteur·trice :

Adresse :

.....

CP Ville :

Téléphone :

E-mail :

STAGIAIRE

Nom :

Prénom :

Date et lieu de naissance :

Adresse :

CP Ville :

Téléphone :

E-mail :

Profession :

N° RPPS ou N° ADELI (pour formations DPC) :

Dernier diplôme obtenu :

Formation souhaitée :

.....

Référence :

Dates :

FORMATION POUR UN GROUPE

Nombre de personnes :

Lieu de la formation :

.....

Public (fonction(s) des personnes concernées par la formation) :

.....

.....

Adresse de facturation :

.....

PRISE EN CHARGE

Employeur

Gestionnaire de fonds de formation (OPCO)

À titre personnel

Autres (Pôle Emploi, CPF)

Fait à :

Signature (+cachet)

Date :