



CATALOGUE
INTER-ÉTABLISSEMENTS
2022

L'EDIAC Formations.....	3
Bonnes pratiques d'hygiène et HACCP	5
Coéducation dans les structures Petite Enfance : pourquoi et comment ?	6
Comment construire son autorité éducative	7
Communication gestuelle associée à la parole	8
Créer une animation en recyclant les matériaux du quotidien	9
Définir et incarner les fonctions de direction	10
Développer une communication positive, efficiente et bienveillante au sein de l'équipe	11
Formation aux gestes de premiers secours PSC1.....	12
Gérer les comportements difficiles des enfants	13
Gestes et postures	14
La compréhension du développement de l'enfant au regard des neurosciences	15
La médiation : un outil pour tous face aux conflits	16
Le jeu libre chez l'enfant.....	17
Manager de manière inclusive ses équipes.....	18
Raconte-moi des contes et des comptines en alsacien.....	19
Réalisation d'une toile : une nouvelle façon de s'exprimer	20
Recyclage aux gestes de premiers secours PSC1.....	21
Santé de l'enfant- Santé de l'environnement	22
Sensibilisation à la pédagogie Montessori	23
Travailler avec des enfants(3 à 6 ans) : une approche théâtrale	24
Valoriser le potentiel psychomoteur de l'enfant	25
Calendrier des formations.....	26
Bulletin d'inscription	27



L'EDIAC FORMATIONS

1906 - Création de l'école des jardinières d'enfant à Strasbourg (L'EDIAC Formations) pour la formation initiale des éducateurs-trices de jeunes enfants, au sein des Diaconesses de Strasbourg.

1976 - L'école devient le CFEJE de Strasbourg (Centre de Formation des Educateurs de Jeunes Enfants).

2006 - Le centre diversifie son domaine d'intervention en développant de la formation continue diplômante et des actions de formations continues dans le champ de la Petite Enfance.

2014 - Poursuite de la diversité : création du pôle Santé et Aide à la personne. Le pôle Santé obtient le label OGDPC.

2018 - Création de la nouvelle association L'EDIAC Formations.

L'EDIAC Formations est membre de l'Association **Les Diaconesses de Strasbourg**, membre fondateur de l'**Académie de la Petite Enfance** et participe à la plate-forme **UNAFORIS** (Union Nationale des Associations de Formation et de Recherche en Intervention Sociale.)



“Les Diaconesses de Strasbourg”



UNAFORIS

Union Nationale des **Acteurs** de Formation et de Recherche en Intervention Sociale

CHAMPS D'INTERVENTION

Grâce à l'expertise de nos **15 collaborateur·trice·s permanent·e·s** et **140 intervenant·e·s externes**, ce sont aujourd'hui plus de **1800 stagiaires** formé·es chaque année par nos soins : étudiant·e·s, professionnel·le·s, demandeur·euse·s d'emploi, etc.

**Formation
complémentaire**

**Formations
continues**

**PÔLE ENFANCE
ET FAMILLE**

4 diplômes d'État

**ACCOMPAGNANT·E
ÉDUCATIF·VE ET SOCIAL·E**

**ASSISTANT·E
FAMILIAL·E**

**ÉDUCATEUR·TRICE
DE JEUNES ENFANTS**

**MÉDIATEUR·TRICE
FAMILIAL·E**

**VAE (Validation des
Acquis d'Expériences)**

**ACCOMPAGNANT·E
ÉDUCATIF·VE ET SOCIAL·E**

**ASSISTANT·E DE SOINS
EN GÉRONTOLOGIE**

**PÔLE SANTÉ
AIDE À LA
PERSONNE**

**THÉMATIQUES
TRANSVERSALES**

**AIDE
SOIGNANT·E**

**ÉDUCATEUR·TRICE
DE JEUNES ENFANTS**

CERTIFICATIONS

Qualiopi
processus certifié

FR RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

ACTIONS DE FORMATION

ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE (VAE)

2020 -
L'EDIAC Formations
est certifié QUALIOPi

L'ÉQUIPE AU SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE

Christine ALVES - Directrice générale

Mohamed TALEB - Directeur adjoint

Marina CALIF - Chargée de communication

Nicoleta MOCANU - Assistante commerciale

Isabelle MONTEIL-WOEHREL -
Assistante pédagogique
formation continue



2014 - L'EDIAC Formations est enregistré favorablement par l'OGDPC-Agence Nationale du Développement Professionnel Continu sous le n°5901.



LABORATOIRE DE RECHERCHE ES2E

Riche de ses expertises et de son département de recherche **ES2E**

- <https://www.es2e.eu/> - L'EDIAC Formations participe à des projets innovants liés à l'insertion professionnelle, au handicap, à la protection de l'enfance, à la pédagogie par la nature... avec de nombreux partenaires associatifs, institutionnels ou privés.

DATE DURÉE & LIEU

8 novembre 2022

1 jour (7H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

250€ TTC par personne

PUBLIC

Toutes les catégories professionnelles

PRÉREQUIS

Etre confronté-e, dans le cadre de ses fonctions, aux risques encourus relatifs à la sécurité sanitaire des aliments

OBJECTIFS

- Acquérir et/ou réactualiser des connaissances théoriques dans la méthode HACCP*
- Développer et adapter des compétences techniques dans l'application de la méthode HACCP au quotidien avec peu de moyens
- Analyser les situations afin de proposer des solutions concertées et adaptées

* *HACCP (Hazard Analysis Critical Control Point) : système d'analyse des risques et de maîtrise des points critiques*

PROGRAMME

- **HACCP = Hazard Analysis Critical Point**, méthode et principes de gestion de la sécurité sanitaire des aliments
- La maîtrise de la **méthode HACCP** passe inévitablement par le traitement des sujets théoriques relatifs à son application :
 - la législation (nationale et européenne),
 - les guides de bonnes pratiques hygiéniques,
 - la méthode HACCP, principes de gestion de la sécurité sanitaire des aliments et du consommateur,
 - la microbiologie (notions générales),
 - l'hygiène du personnel : tenue, lavage des mains, port des gants,
 - la gestion des matières premières (achats, transports, conservation),
 - la maîtrise du stockage des produits : température et plan de stockage, traçabilité et étiquetage,
 - la gestion des températures : chaîne du chaud, chaîne du froid et enregistrements,
 - les techniques de nettoyage et de désinfection (N/D) : choix des produits et des techniques, plan de nettoyage et enregistrements.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Apports et références théoriques
- Analyse de situations
- Étude de cas

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Savoir procéder à une analyse des dangers• Déterminer les points critiques à maîtriser• Fixer le ou les seuil(s) critiques(s)• Mettre en place un système de surveillance permettant de maîtriser les CCP• Déterminer les mesures correctives à prendre lorsque la surveillance révèle qu'un CCP donné n'est pas maîtrisé | <ul style="list-style-type: none">• Appliquer des procédures de vérification afin de confirmer que le système HACCP fonctionne efficacement• Constituer un dossier dans lequel figurera toutes les procédures et tous les relevés concernant ces principes et leur mise en application |
|---|---|

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

COÉDUCATION DANS LES STRUCTURES PETITE ENFANCE : POURQUOI ET COMMENT ?

DATE DURÉE & LIEU

1 jour (7H) - Strasbourg
Date à définir

FRAIS DE PARTICIPATION

250€ TTC par personne

PUBLIC

Professionnel·le·s Petite Enfance
(0-4 ans) évoluant en structures
collectives

PRÉREQUIS

Expérience et connaissance de base
de l'enfance

OBJECTIFS

Un enfant grandit auprès de ses parents et de sa famille dans un environnement de plus en plus large qui implique d'autres enfants, d'autres adultes dont des professionnels. Il est au croisement de différents modèles éducatifs (familiaux et professionnels notamment) qui peuvent paraître incompatibles ou être envisagés comme complémentaires.

Dans une dynamique de co-éducation, il est important de tenir compte du fait que la parentalité est un processus psychique maturatif : on apprend à devenir parent, au fur et à mesure du grandissement de son enfant, des expériences et des rencontres.

La coéducation, une définition complexe mais nécessaire, car située au carrefour de plusieurs registres : le devenir parents, la prise en charge institutionnelle, l'enfant en développement...

PROGRAMME

- Connaître les pratiques familiales, chercher à les prendre en compte dans le lieu d'accueil
- Assurer une continuité éducative entre les différents lieux de vie de l'enfant
- Découvrir la diversité des pratiques pour aider l'enfant à se construire, à s'ouvrir au monde
- Reconnaître et valoriser la culture familiale
- Médiatiser le lien parent enfant pour que chacun puisse se décentrer et s'autonomiser

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Animation dynamique : brainstorming, photolangage, vidéos, etc...
- Remise de supports théoriques et de la synthèse des réflexions
- Échanges basés sur la pratique des participant·e·s
- Étude de cas, perspectives et limites

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

Être plus accueillant·e, à l'écoute et capable de dialoguer avec les parents sur l'éducation de leur enfant

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

COMMENT CONSTRUIRE SON AUTORITÉ ÉDUCATIVE

DATE DURÉE & LIEU

27 et 28 avril 2022
2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500€ TTC par personne

PUBLIC

Toute personne devant avoir une posture d'autorité. Toute personne travaillant avec des enfants

PRÉREQUIS

Expérience professionnelle auprès des enfants

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes de l'autorité
- Acquérir les savoirs de base relatifs nouveaux fondements de l'autorité
- Construire son autorité
- Réaliser et étudier une grille de lecture de la sanction éducative

PROGRAMME

- Repérer sa « forme d'autorité », ce qui fait autorité chez « moi » pour l'exercer auprès des enfants
- Développer son potentiel d'autorité mais aussi sa cohérence d'action
- Comprendre les enjeux de l'autorité
- Apprendre à moduler sa voix et ces intonations
- Découvrir et décrypter l'éventail des modulations de votre voix et les sensibilités de l'enfant à ce rapport d'autorité
- Travailler son langage non verbal et sa posture
- Repérer quand négocier, interdire, autoriser
- Construire des règles pour adopter un comportement adéquat : repérer et hiérarchiser un ensemble de règles qui concourt au respect de l'autorité
- Comment punir ou sanctionner : approche des sanctions éducatives

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mises en scènes et exercices individualisés• Questionnaires | <ul style="list-style-type: none">• Exercices pratiques issus des méthodes de coaching (questionnaire)• Construction d'un savoir commun |
|--|--|

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Légitimer son autorité auprès du jeune public
- Accentuer sa pédagogie de l'enseignement
- Transmettre son savoir aux jeunes de façon efficace

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

DATE DURÉE & LIEU

4 et 5 mai 2022

2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500€ TTC par personne

PUBLIC

Professionnel-le de la Petite Enfance

PRÉREQUIS

Expérience professionnelle
auprès des enfants

OBJECTIFS

- Utiliser un outil de communication complémentaire à destination des tout petits
- Favoriser l'expression des émotions

PROGRAMME

Jour 1

- Schéma de la communication, les paralangages
- Qu'est la communication gestuelle ? Ses origines ?
- La gestuelle est naturelle pour l'enfant
- L'intérêt de cette pratique avec bébé et les professionnelles ?
- Etablir une relation enfant /adulte
- Améliorer la confiance
- Comment répondre à ses besoins grâce à cette pratique, et à quel âge ?

Jour 2

- Présentation de cette méthode de travail auprès des parents, d'un public
- Leur permettre de comprendre l'utilité de ce langage
- Comment proposer cette pratique dans une structure ?
- Pratique au quotidien de cette méthode de langage avec des jeux, comptines et album
- Atelier de chants mimés
- Création d'histoires signées pour bébé
- Découverte des émotions chez l'enfant en lui permettant de s'exprimer par le langage des signes pour bébés

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Supports informatiques
- Jeux
- Albums
- Cartes sur le langage des signes

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Acquérir des outils de communication gestuelle associée à la parole
- Prendre en compte l'observation et l'écoute de l'enfant
- Développer son aptitude relationnelle et favoriser l'accompagnement éducatif des tout-petits
- Développer la confiance et l'estime de soi dès le plus jeune âge

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

CRÉER UNE ANIMATION EN RECYCLANT LES MATÉRIAUX DU QUOTIDIEN

DATE DURÉE & LIEU

6 octobre 2022

1 jour (7H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

250€ TTC par personne

PUBLIC

Professionnel·le de la Petite Enfance

PRÉREQUIS

Expérience professionnelle dans
l'animation Petite Enfance

OBJECTIFS

- Recycler et avoir une meilleure approche de l'environnement en réutilisant des matériaux pour les créations
- Développer votre sens imaginaire et le transmettre aux enfants avec des objets du quotidien et des matériaux insolites
- Découvrir de nouvelles approches et initiations à la peinture

PROGRAMME

Ne jetez plus vos résidus, recyclez les pour créer un objet décoratif ou une toile décorative.

« Recycler les matériaux de votre quotidien », découverte de la peinture dite « multi technique » en réutilisant différentes matières (coquilles d'œuf, filets d'orange et de pomme de terre, papiers de soi, papiers à bulle, cartons...)

- Sensibiliser les enfants au recyclage par des animations ludiques
- Faire découvrir différentes matières : une expérience sensorielle
- Développer leur créativité
- Acquérir des techniques de création et d'animation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Apports pédagogiques, analyse d'exemples issus des pratiques personnelles
- Expérimentation pratique, collective et individuelle
- Exercices de jeux et d'improvisation, échanges
- Observation et découverte de différentes méthodes
- Réflexion, recherche et création collective, apports techniques

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Allier création et recyclage
- Diversifier les travaux proposés aux enfants grâce à de nouvelles méthodes

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

DÉFINIR ET INCARNER LES FONCTIONS DE DIRECTION

DATE DURÉE & LIEU

16 et 17 novembre 2022
2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500€ TTC par personne

PUBLIC

Directeur·trice·s, directeur·trice·s adjoint·e·s
du secteur de la Petite Enfance (0-6ans)
évoluant en crèche, multi-accueil

PRÉREQUIS

Etre en situation de management
et de gestion d'un établissement ou
en phase de le devenir

OBJECTIFS

Être promu·e à la direction d'un établissement éducatif est un moment important dans une carrière. Cette formation invitera les participant·e·s à interroger la nature et les limites de leurs motivations professionnelles et de leurs compétences managériales.

Conscients de ses forces, il est plus aisé d'incarner une autorité disponible et crédible permettant de mettre en place un encadrement efficace car adapté à son équipe.

PROGRAMME

Jour 1

- Comprendre et faire comprendre la nature et l'utilité du projet d'établissement, projet pédagogique et fonctions supports
- Clarifier les places, nommer les fonctions, mettre en scène son style
- Poser un cadre et communiquer clairement

Jour 2

- Dynamiser un groupe
- Reconnaître les mérites et les responsabilités de chaque professionnel·le
- Réguler des tensions relationnelles, gérer les personnalités problématiques
- Identifier les limites de son équipe et définir des perspectives à courts, moyens et longs termes proposées par les stagiaires dans leur établissement

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mises en situation
- Échanges basés sur la pratique des participant·e·s
- Remise de documents de synthèse

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Définir des objectifs réalistes
- Définir son management
- Organiser le fonctionnement de son équipe

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

DATE DURÉE & LIEU

25 et 26 avril 2022
2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500€ TTC par personne

PUBLIC

Tout professionnel·le soucieux·euse
de développer une communication
positive et efficiente

PRÉREQUIS

Maîtrise des savoirs de base

OBJECTIFS

- Adopter une communication positive et assertive, axée sur les réels besoins, afin d'améliorer les performances professionnelles et personnelles
- Acquérir une vision plus globale des situations à travers la découverte de l'impact et du pouvoir de la communication verbale et non verbale.
- Apprendre à adapter sa communication non verbale de telle sorte que le message soit émis de la meilleure façon possible

PROGRAMME

- Identification des difficultés de communication rencontrées dans l'environnement professionnel et définition d'une réponse assertive
- Développement de la connaissance de soi et de l'autre à travers les outils de Programmation neurolinguistique et d'Analyse transactionnelle. Invitation à la vie en groupe grâce à la philosophie des Toltèques
- Présentation d'études permettant de définir les leviers pouvant optimiser la communication et ainsi, optimiser l'efficiency des collaborateurs
- Formation à une méthode simple et efficace dans le cadre de situations de résolution de conflit centrée sur le processus d'empathie : la communication non violente inspirée par Marshall B. Rosenberg
- Pratique de jeux de rôles, de simulations et de temps de parole

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- | | |
|-------------------------|---|
| • Apports théoriques | • Pédagogie active |
| • Analyse des pratiques | • Axée sur l'interaction |
| • Étude de cas | • Nombreux exercices afin de permettre à chacun de s'appropriier les contenus |

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Identifier les problèmes de communication et comprendre comment les réguler
- Avoir acquis de nouvelles capacités communicationnelles
- Savoir maîtriser les conflits grâce à une posture professionnelle adaptée

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

FORMATION AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS PSC1

DATE DURÉE & LIEU

1er avril 2022

8H - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

285 € TTC par personne

PUBLIC

Formation accessible à partir de
16 ans

PRÉREQUIS

Aucun

OBJECTIFS

Apprendre les gestes simples qui permettent de sauver des vies en attendant l'arrivée des secours. Reconnu par l'État, le PSC1 constitue le diplôme de base en matière de secourisme. Il permet à toute personne, sans limite d'âge, d'apprendre les gestes de premiers secours en une journée. La formation repose sur une pédagogie active, par groupe de 10 maximum, à partir de cas pratiques, afin que tout·e candidat·e acquiert les réflexes essentiels et les conduites à tenir face à toute détresse vitale.

PROGRAMME

8 modules :

- La protection
- L'alerte
- La victime s'étouffe
- La victime saigne abondamment
- La victime est inconsciente
- La victime ne respire pas
- La victime se plaint d'un malaise
- La victime se plaint après un traumatisme (plaie, brûlure, atteinte des os et des articulations...)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Exposés avec vidéo projecteur• Démonstration des conduites à tenir• Films et exercices de simulations (cas concrets)• Mannequins nourrisson, enfant, adulte | <ul style="list-style-type: none">• Défibrillateur automatique ou semi-automatique• Matériel de simulation• Référentiel national. |
|--|---|

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Savoir pratiquer les premiers soins
- Sécuriser la zone et les personnes

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

GÉRER LES COMPORTEMENTS DIFFICILES DES ENFANTS

DATE DURÉE & LIEU

14 et 15 novembre 2022
2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500 € TTC par personne

PUBLIC

Personnel de la Petite Enfance

PRÉREQUIS

Expérience professionnelle
auprès des enfants

OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de comprendre les origines des troubles du comportement
- Acquérir les connaissances essentielles favorisant la gestion des enfants qui présentent des difficultés relationnelles et comportementales
- Adapter son comportement pour appréhender positivement

PROGRAMME

Le développement psycho-affectif de l'enfant-des jalons vers l'autonomie

« Devenir grand, c'est s'affirmer. S'affirmer, c'est se différencier. Se différencier, c'est s'opposer ».

- Découvrir une connaissance en plein développement : les apports des neuro-sciences
- Identifier et comprendre le contexte du développement : l'enfant et sa famille, l'enfant et sa fratrie, les transmissions familiales...
- Reconnaître les émotions et apprendre à les lire
- Apporter un cadre contenant limites et repères : autorité et obéissance
- Gérer le groupe : mieux connaître l'individu, pour mieux accompagner le groupe

Les troubles du comportement : problèmes complexes et réponses diversifiées

« L'invivabilité » au quotidien. Les problèmes vus comme une interaction plutôt qu'un état psychique

- Élaborer des interventions contextuelles : le symptôme n'est pas le problème.
- Agir avec le groupe, avec l'enfant et collaborer avec la famille
- Favoriser le travail d'équipe et le partage des observations
- Percevoir les troubles du comportement et les aspects pathologiques
- Employer attitudes et mots adéquats contribuant au développement de l'enfant
- Construire un projet partagé et négocié avec la famille

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Apport théorique : une lecture diagnostique de ces troubles (DSM4 et 5 : troubles oppositionnels, troubles anti-sociaux, troubles anxieux, troubles dépressifs ...) vers des lectures situationnelles, éducatives et familiales.
- La pédagogie active et participative, analyse de la pratique/échanges
- Présentation des situations difficiles et apprendre à les gérer à l'aide de mises en situation

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Comprendre les troubles du comportement
- Adopter soi-même un comportement adéquat
- Appréhender sereinement les troubles du comportement

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

DATE DURÉE & LIEU

10 octobre 2022
1 jour (7H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

250 € TTC par personne

PUBLIC

Toutes les catégories professionnelles

PRÉREQUIS

Connaissance des secours de base

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de la prévention des risques relatifs aux sollicitations biomécaniques dans l'activité professionnelle.
- Acquérir les bases nécessaires à la construction d'une situation de travail sécuritaire.
- Situer l'importance des risques d'accidents et de maladies professionnelles liées à la manipulation, au transport manuel, aux gestes répétitifs et aux postures de travail.
- Appliquer les principes de base de sécurité physique et d'économie d'efforts pertinents en fonction de la situation de travail

PROGRAMME

Théorie (4H)

Statistiques des accidents du travail et maladies professionnelles liées à l'activité physique.

Les enjeux de la prévention : Humains, organisationnels, financiers ; AT/MP ; Statistiques, nature et importance des lésions (accidents et maladies professionnelles liés à l'activité physique) ; Conséquences (salarié·e, entreprise) ; Coût humain, social et financier ; ...

Définitions : Danger / Risque ; Protection / Prévention ; Identifier les risques liés à l'activité physique (notions élémentaires) ; ...

Les affections liées à l'activité physique lors de l'activité professionnelle : Les lombalgies ; Les TMS (troubles musculo-squelettiques), ...

Les interactions entre la situation de travail et l'organisme : Notions d'ergonomie ; Les amplitudes articulaires, ...

Les actions et moyens de prévention adaptés : Organisationnels (définition des solutions/problèmes, pertinence, faisabilité) ; Matériels (choix de matériels adaptés, fiables et utilisables par l'ensemble des personnels), ...

Pratique (3H)

Étude de situation amenée par les participant·es ; reformulation et définition des objectifs. Recherche d'actions correctives en corrélation avec les objectifs. Priorisation et pertinence des actions.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Alternance d'exposés, débats, échanges d'expérience.
- La formation est dispensée par un formateur diplômé en ergonomie et en prévention des risques professionnels, Une documentation complète sera remise à chaque stagiaire.

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Identifier les mauvais gestes et mauvaises postures
- Limiter leurs impacts sur le corps

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

LA COMPRÉHENSION DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT AU REGARD DES NEUROSCIENCES

DATE DURÉE & LIEU

17 et 18 novembre 2022
2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500€ TTC par personne

PUBLIC

Professionnel-le de la Petite Enfance

PRÉREQUIS

Expérience et connaissance
de base de l'enfant

OBJECTIFS

L'enfant est un être en plein développement. Ses fonctions cérébrales ne sont pas encore matures et peuvent entraîner des réactions que les adultes jugeront disproportionnées ou qui risqueraient d'être interprétées à tort comme du caprice, de l'opposition ou de la provocation. Quand être contenant et entourant ? Quand mettre plus de cadre ? Quand se retirer de la relation car la réaction de l'enfant est difficilement supportable ?

La compréhension de cette phase de développement et de ses conséquences vise à permettre au/à la professionnel-le de prendre du recul quant aux réactions comportementales et émotionnelles de l'enfant afin de se positionner différemment dans la réponse qu'il peut y apporter.

- Le bébé (0 – 18 mois)
- Le petit enfant (18 mois – 3 ans)
- Le grand enfant (3 ans – 6 ans)

PROGRAMME

1ère journée :

Matinée : le bébé (0 - 18 mois)

- Exploration de la sensorialité du bébé
- Impact sur le développement cérébral
- Importance des comportements affectifs sur le développement du cerveau

Après-midi : le petit enfant (18 mois - 3 ans)

- L'importance des limites
- L'expérimentation des ressentis émotionnels
- La construction de l'identité
- La rencontre avec les pairs, le développement de l'empathie

2ème journée :

Matinée : le grand enfant (3 ans - 6 ans)

- L'enfant curieux : tout est apprentissage
- L'apport du matériel ludique dans la compréhension des émotions
- L'outil langage

Après-midi :

- Etudes de cas énoncés par les participants et réfléchies en groupe

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Eléments théoriques concernant le cerveau et notamment les structures cérébrales en lien avec les émotions (power point)
- Présentation de vidéos d'illustration
- Présentation d'exercices en lien avec les éléments théoriques
- Présentation d'albums sur lesquels s'appuyer pour travailler les questions émotionnelles avec les enfants
- Exercices de reconnaissance des émotions entre participant·es
- Etudes de cas énoncés par les participants et réfléchies en groupe

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- S'appuyer sur de nouvelles connaissances pour appréhender l'enfant comme un être différent de l'adulte
- Envisager cette différence pour adapter sa posture professionnelle dans la relation
- Apprendre à « lire » une tension relationnelle différemment
- Reconnaître ses propres émotions afin d'éviter d'être submergé par elles en situation professionnelle

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

LA MÉDIATION : UN OUTIL POUR TOUS FACE AUX CONFLITS

DATE DURÉE & LIEU

04 octobre et 17 novembre
2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500 € TTC par personne

PRÉREQUIS

Aucun

PUBLIC

Tout·e professionnel·le qui souhaite diversifier ses compétences en matière de communication et d'accompagnement professionnel, notamment dans des situations interpersonnelles complexes ou dans des situations de crise

OBJECTIFS

- Faire face à des situations difficiles
- Identifier ses aptitudes personnelles et ses limites en tant que tiers
- Favoriser la coopération dans un quotidien professionnel
- Prévenir l'escalade conflictuelle et sortir des blocages

PROGRAMME

La médiation est un mode de résolution amiable des conflits et des différends. Elle peut intervenir en prévention des conflits mais également lorsque les recours traditionnels de règlement des litiges ont été épuisés. D'origine anglo-saxonne, la médiation connaît un développement nouveau en France et dans toute l'Europe depuis qu'elle a été reconnue par le conseil de l'Europe puis par le parlement européen comme moyen privilégié de résolution des litiges. Depuis lors, sa pratique s'est diversifiée et touche aujourd'hui des champs d'intervention de plus en plus variés : le champ social et familial, le champ entrepreneurial d'échelle micro à macro, le champ scolaire et territorial, ... Alternative constructive en situation de confrontation, d'opposition ou de blocage, la médiation est l'opportunité de réinstaurer la communication et d'apaiser les relations interpersonnelles, interprofessionnelles et interinstitutionnelles.

- **Introduction générale à la médiation** : *origine, évolution, principes éthiques et déontologiques, cadre général et concepts clés*
- **Définition de la notion de conflit, de crise, d'opposition** : *modes d'appréhension des différends, analyse des comportements et des mécanismes de régulation*
- **Initiation à la posture de tiers** : *Identifier les conditions d'un positionnement ajusté*
- **Initiation au processus de médiation et aux techniques d'écoute**
- **Repérer les attitudes adaptées**
- **Accompagner les aptitudes individuelles**

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Alternance entre présentation des concepts
- Cas pratiques
- Mise en situation
- Débriefings collectifs et individuels et mises en lien théoriques

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Savoir prendre du recul
- Appréhender les situations conflictuelles

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

DATE DURÉE & LIEU

11 octobre 2022

1 jour (7H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

250 € TTC par personne

PUBLIC

Professionnel·le du secteur de la
Petite Enfance

PRÉREQUIS

Connaissance du développement
de l'enfant

OBJECTIFS

- Comprendre le lien entre le jeu et le développement de l'enfant (moteur, émotionnel et social)
- Accueillir, reconnaître et comprendre les émotions des enfants
- Découvrir l'itinérance ludique et aménager son espace différemment

Le jeu est un lieu de liberté dans lequel l'enfant peut s'exprimer. L'enfant découvre, apprend de ses propres choix.

Le jeu libre favorise son autonomie, sa responsabilité, sa coopération à condition que cet outil soit un projet d'équipe.

PROGRAMME

Gérer les émotions chez l'enfant :

- Comprendre ses frustrations
- Remédier à ses angoisses en aménageant l'espace
- Favoriser la créativité et la motricité libre

Le jeu chez l'enfant à travers ses âges :

- Faire découvrir et apprendre l'enfant dans ses propres choix
- Proposer la pédagogie active, le libre choix de jeu à l'enfant : lui permettre d'être initiateur et acteur
- Faire un état des lieux des jeux, jouets et espaces de la structure
- Aménager l'espace de libre cheminement : structuré, organisé, pensé en associant les professionnel·le·s encadrant·e·s et en définir les contours
- Sensibiliser les acteurs du jeu libre : de l'accompagnement à l'éveil moteur jusqu'à la garantie de la sécurité de l'enfant
- Assurer le rôle d'observateur

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Jeux de rôles et réflexion en groupe
- Jeux, manuels et livres
- Création de matériels pédagogiques et supports de travail
- Vidéoprojecteurs
- Supports vidéos

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Savoir réfléchir sur ses pratiques
- Mettre en place le libre cheminement en EAJE
- Savoir penser son aménagement
- Savoir écouter et les émotions des enfants

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

DATE DURÉE & LIEU

15 mars 2022

1 jour (7H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

250 € TTC par personne

PUBLIC

Managers

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux du management inclusif
- Comprendre l'impact des stéréotypes et leurs effets dans l'établissement
- Mettre en pratique les principes de diversité et d'inclusion dans les missions du manager au quotidien

PROGRAMME

La diversité et l'inclusion :

- De quoi parle-t-on ?
- Les différences : sources d'enrichissement mutuel

Du stéréotype et préjugé à la discrimination :

- Qu'est-ce qu'un stéréotype
- Focus sur différents types de stéréotypes
- Comment dépasser et lutter contre les stéréotypes
- Quid de la discrimination
- Que dit la loi ?

De la posture de manager à une pratique de management inclusif :

- Acquérir une posture de manager responsable
- Les compétences clés du manager responsable
- Mise en situation pratique et étude de cas

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Pédagogie interactive basée sur l'échange
- Quiz- étude de cas
- Mise en situation

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

RACONTE-MOI DES CONTES ET COMPTINES EN ALSACIEN

DATE DURÉE & LIEU

25 novembre 2022
1 jour (7H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

250 € TTC par personne

PUBLIC

Professionnel·le·s de la Petite Enfance
et périscolaire

PRÉREQUIS

Expérience professionnelle dans
l'animation

OBJECTIFS

- Découvrir la culture alsacienne
- Acquérir ou avoir davantage d'aisance pour chanter et raconter en alsacien
- Initier au dialecte alsacien par le chant et la narration en développant son ouverture culturelle
- Découvrir et acquérir des techniques créatives faciles à réutiliser avec les enfants en milieu professionnel grâce à des mots simples
- Savoir apprendre une comptine et un conte à un groupe d'enfants

PROGRAMME

- Acquérir des bases de la langue régionale
- Créer des projets d'animation : apprendre de comptines et contes en alsacien et savoir les transmettre aux enfants
- Créer et développer un répertoire de chansons et de contes
- Amener l'enfant à s'exprimer en alsacien

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Exercices pratiques
- Observation et découverte de différentes méthodes
- Transmission des bases de la langue, recherche et création collective, apports techniques

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Découvrir le dialecte et acquérir un lexique de base
- Réaliser des contes et comptines adaptés pour transmettre aux enfants
- Découvrir et faire découvrir la langue régionale

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

RÉALISATION D'UNE TOILE : UNE NOUVELLE FAÇON DE S'EXPRIMER

DATE DURÉE & LIEU

24 et 25 novembre 2022
2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500 € TTC par personne

PUBLIC

Professionnel-le-s de la Petite Enfance

PRÉREQUIS

Expérience professionnelle dans
l'animation Petite Enfance et enfance

OBJECTIFS

- Aborder des techniques faciles à réutiliser avec les enfants en milieu professionnel en diversifiant vos habitudes
- Démocratiser le domaine des « arts » (les méthodes sont à la portée de tous)
- Développer votre sens imaginatif et le transmettre aux enfants avec des objets du quotidien et des matériaux insolites
- Découvrir de nouvelles approches et initiations à la peinture

PROGRAMME

Jour 1 :

Initiation à la technique du mixed média. Créer une œuvre d'art unique et original à la fois en utilisant, des photographies, des tissus, découvrez comment créer avec les enfants des cartes originales

Jour 2 :

« Customiser vos toiles », créer des fonds à base de peinture, de serviettes en papier, de papiers peints et dentelles..., découverte de la peinture dite « multi technique » en réutilisant différentes matières (coquilles d'œuf, papiers de soi, papiers à bulle, cartons...)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Expérimentation pratique, collective et individuelle
- Apports pédagogiques, analyse d'exemples issus des pratiques personnelles
- Distribution et analyse de documents visuels
- Exercices de jeux et d'improvisation, échanges
- Observation et découverte de différentes méthodes
- Réflexion, recherche et création collective, apports technique

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Créer des toiles à l'aide de matériaux divers et variés
- Diversifier les travaux proposés aux enfants grâce à de nouvelles méthodes

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

RECYCLAGE AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS PSC1

DATE DURÉE & LIEU

23 mai 2022

4H - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

165 € TTC par personne

PUBLIC

Formation accessible à partir de 16 ans

PRÉREQUIS

Personnes ayant déjà suivi
une formation initiale PSC1

OBJECTIFS

L'entretien des connaissances acquises lors de la première formation ainsi que l'introduction de nouvelles connaissances relatives aux principales évolutions rencontrées dans le domaine depuis la dernière séance de formation.

Reconnu par l'État, le PSC1 constitue le diplôme de base en matière de secourisme. Il permet à toute personne, sans limite d'âge, d'apprendre les gestes de premiers secours en une journée. La formation repose sur une pédagogie active, par groupe de 10 maximum, à partir de cas pratiques, afin que tout candidat acquiert les réflexes essentiels et les conduites à tenir face à toute détresse vitale.

PROGRAMME

Cette formation permet l'entretien des connaissances acquises lors de la première formation ainsi que l'introduction de nouvelles connaissances relatives aux principales évolutions rencontrées dans le domaine depuis la dernière séance de formation. Dans ce sens, le recyclage revoit en intégralité tous les modules proposés par formation initiale.

8 modules :

- La protection
- L'alerte
- La victime s'étouffe
- La victime saigne abondamment
- La victime est inconsciente
- La victime ne respire pas
- La victime se plaint d'un malaise
- La victime se plaint après un traumatisme (plaie, brûlure, atteinte des os et des articulations...)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Echanges avec le groupe sur les évolutions, les besoins de modules à revoir
- Exposés avec vidéo projecteur
- Démonstration des conduites à tenir
- Films et exercices de simulations (cas concrets) : mannequins nourrisson, enfant, adulte, défibrillateur automatique ou semi-automatique, matériel de simulation, référentiel national

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Mettre à jour sa pratique des premiers soins
- Réaffirmer ses connaissances et en acquérir de nouvelles inscrites dans l'évolution

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

DATE DURÉE & LIEU

28 et 29 avril 2022
2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500 € TTC par personne

PUBLIC

Professionnel·le·s de la Petite Enfance
à domicile ou en structure

PRÉREQUIS

Expérience professionnelle
auprès des enfants

OBJECTIFS

- Repérer à quoi fait référence la santé environnementale et en connaître les enjeux pour le jeune enfant
- Intégrer cette notion dans sa pratique professionnelle

PROGRAMME

Jour 1 :

- Introduction à la santé environnementale : Qu'est-ce que la santé environnementale ? Epidémie de maladies chroniques : la situation de la France ; Exemples de liens entre environnement et santé ; Focus sur les populations sensibles (foetus, jeunes enfants)
- S'orienter vers une alimentation plus responsable : Manger sain, qu'est-ce ça signifie pour vous ? Focus sur la qualité nutritionnelle de divers aliments ; La diversité alimentaire : jeu de la variété végétale ; Privilégier les produits bio, c'est vraiment mieux ? Manger sain sans dépenser plus : quelles astuces ? Réglementations en structures d'accueil de l'enfant

Jour 2 :

- Bien choisir ses produits ménagers pour la santé de l'enfant et de l'environnement : Problèmes posés par les produits ménagers classiques ; Focus sur l'Eau de Javel et l'effet cocktail ; Les alternatives écologiques et les accessoires complémentaires ; Réglementations en structures d'accueil de l'enfant ; Mise en pratique : fabrication de produits d'entretien
- Hygiène corporelle et santé, comment les concilier ? : Qu'est-ce qui pose problème avec les cosmétiques ? Focus sur les perturbateurs endocriniens ; Les labels et le « greenwashing » ; Les produits de base pour une trousse de toilette plus saine ; Focus sur les couches et les lingettes ; Mise en pratique : fabrication de liniment

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Pédagogie participative
- Apports théoriques
- Analyse de situations
- Exercices

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Savoir adapter sa consommation à l'environnement
- Limiter les impacts sur l'environnement
- Limiter les impacts sur la santé de l'enfant

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

DATE DURÉE & LIEU

7 octobre 2022

1 jour (7H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

250 € TTC par personne

PUBLIC

Professionnel du secteur de la Petite
Enfance (0-6 ans) évoluant en crèche,
multi-accueil, périscolaire

PRÉREQUIS

Expérience professionnelle
auprès des enfants

OBJECTIFS

« L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit, mais une source qu'on laisse jaillir »

Pour une prise en charge éducative pertinente, il est nécessaire d'intégrer plusieurs références. Ainsi, tout en s'inscrivant dans les connaissances psychologiques fondamentales du développement d'un enfant, cette formation propose une sensibilisation à la **pédagogie Montessori**.

Selon **Maria MONTESSORI**, l'enfant serait naturellement doté d'un esprit absorbant lui permettant d'apprendre spontanément en suivant des périodes sensibles. Grâce à une organisation de l'espace adaptée, à une mise à disposition d'activités spécifiques et à l'attitude alliant bienveillance et discrétion des professionnel·le·s, l'enfant pourra se sentir soutenu et libre de faire les efforts inhérents à l'exploration de son environnement.

PROGRAMME

Matinée :

- Comprendre dans quel contexte historique émergea la pédagogie Montessori
- Distinguer les différents stades du développement intellectuel et psychoaffectif de l'enfant
- Identifier les enjeux en termes d'organisation de l'espace et du matériel
- Identifier les postures éducatives appropriées
- Étudier et analyser, à partir de vidéos, des exemples d'organisation, d'activités et d'attitudes professionnelles

Après-midi :

- Découverte et manipulation du matériel préconisé par Maria MONTESSORI
- Analyser l'organisation de l'espace d'accueil des enfants, ainsi que le matériel déjà mis à disposition des enfants
- Échanger les bonnes pratiques entre professionnelles
- En s'inspirant de ces nouveaux repères, identifier les perspectives d'amélioration, les limites et les contraintes inhérentes aux structures des participant·e·s

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Supports didactiques (supports conceptuels, vidéos,...)
- Échanges basés sur la pratique des participants.
- Mises en situations concrètes.
- Remise de documents de synthèse

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Situer l'enfant dans son développement
- Ajuster l'environnement et le matériel à l'évolution de leurs besoins
- Adapter sa posture ainsi que sa prise en charge, et inviter les parents à plus de coéducation

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

TRAVAILLER AVEC DES ENFANTS (3 À 6 ANS) : UNE APPROCHE THÉÂTRALE

DATE DURÉE & LIEU

13 et 14 octobre 2022
2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500 € TTC par personne

PUBLIC

Professionnel·le·s de la Petite Enfance

PRÉREQUIS

Expérience professionnelle
auprès des enfants

OBJECTIFS

Même s'il peut paraître naturel et épanouissant, le travail avec les enfants est exigeant. En effet, les besoins de soutien et d'autonomie de chaque enfant évoluent en fonction de leur stade de développement et imposent donc aux professionnel·le·s un travail d'observation, d'analyse et d'ajustement régulier.

Puisqu'il ne s'agit pas d'adultes miniatures, il faudra être vigilant à ne pas attendre d'eux ou d'elles des comportements dont ils/elles ne sont pas encore capables, mais plutôt apprendre à se mettre à leur hauteur, les comprendre.

PROGRAMME

Jour 1 :

- Distinguer les différents stades du développement intellectuel et psychoaffectif
- Se mettre à la place de l'enfant et prendre la mesure de leur rapport à leur environnement et aux adultes avec qui ils sont en relation
- Percevoir et incarner les fonctions maternelles et paternelles nécessaires au sentiment de sécurité de l'enfant

Jour 2 :

- Oser se mettre scène via des situations ludiques et éducatives invitantes pour l'enfant
- Mettre en œuvre ses connaissances pour analyser des situations complexes
- Situer les limites et identifier les perspectives des prises en charge proposées par les stagiaires dans leur institution

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Mise en situation théâtrale
- Échanges basés sur la pratique des participants
- Supports didactiques (supports conceptuels, vidéos,...)
- Remise de documents de synthèse

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Situer l'enfant dans son développement
- Apprendre à se mettre à hauteur de l'enfant
- Comprendre l'enfant
- Adapter la prise en charge

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

VALORISER LE POTENTIEL PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT

DATE DURÉE & LIEU

20 et 21 octobre 2022
2 jours (14H) - Strasbourg

FRAIS DE PARTICIPATION

500 € TTC par personne

PUBLIC

Personnel intervenant
en Petite Enfance

PRÉREQUIS

Maîtrise des savoirs de base

OBJECTIFS

- Repérer et comprendre les interactions du développement psychologique, moteur et sensoriel du jeune enfant en rapport avec l'environnement et les autres
- Favoriser l'éveil moteur et sensoriel de l'enfant par le jeu dans le quotidien.

PROGRAMME

- **Acquérir des repères sur l'organisation psychomotrice de l'enfant à partir des observations au quotidien et des apports théoriques** : tonus, posture, relation et émotion, sensorialité, gestualité et intégration d'une représentation de son corps par l'enfant
- **Identifier et comprendre les activités psychomotrices de l'enfant** : la relation du dialogue tonique et corporel, les déplacements du corps dans l'espace, les activités sensorimotrices, la maîtrise du geste, l'organisation spatiale, l'adaptation aux rythmes
- **Tenir son rôle d'adulte** : quelles stimulations ? Accompagner pour apprendre, optimiser les espaces de jeux et d'activités

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Méthodes interactives
- Participatives
- Exercices

COMPÉTENCES, SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE ACQUIS À L'ISSUE DE L'ACTION

- Acquérir les connaissances pour comprendre l'organisation psychomotrice
- Adopter sa posture professionnelle
- Appréhender les activités psychomotrices

ÉVALUATION

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

CALENDRIER DES FORMATIONS 2022



MARS

15- Manager de manière inclusive ses équipes

AVRIL

1er - Formation aux gestes de premiers secours PSC1

25 et 26 - Développer une communication positive, efficiente et bienveillante au sein de l'équipe

28 et 29 - Santé de l'enfant- Santé de l'environnement

MAI

4 et 5 - Communication gestuelle associée à la parole

23 - Recyclage aux gestes de premiers secours PSC1

OCTOBRE

4 octobre et 17 novembre - La médiation : un outil pour tous face aux conflits

6 - Créer une animation en recyclant les matériaux du quotidien

7 - Sensibilisation à la pédagogie Montessori

10 - Gestes et postures

11- Le jeu libre chez l'enfant

13 et 14 - Travailler avec des enfants(3 à 6 ans) : une approche théâtrale

20 et 21 - Valoriser le potentiel psychomoteur de l'enfant

NOVEMBRE

08 - Bonnes pratiques d'hygiène et HACCP

09 et 10 - Comment construire son autorité éducative

14 et 15 - Gérer les comportements difficiles des enfants

16 et 17 - Définir et incarner les fonctions de direction

17 et 18 - La compréhension du développement de l'enfant au regard des neurosciences

24 et 25 - Réalisation d'une toile : une nouvelle façon de s'exprimer

25 - Raconte-moi des contes et des comptines en alsacien

ÉTABLISSEMENT

Nom de l'établissement :

SIRET :

Nom du directeur·trice :

Nom de l'interlocuteur·trice :

Adresse :

CP Ville :

Téléphone :

E-mail :

FORMATION

Formation souhaitée :

Dates :

Nombre de personnes :

Lieu de la formation :

Public (fonction(s) des personnes concernées par la formation) :

Adresse de facturation :

INSCRIPTION DES STAGIAIRES EN PAGE 2

PRISE EN CHARGE

- ☐ Employeur
- ☐ Gestionnaire de fonds de formation (OPCO)
- ☐ À titre personnel
- ☐ Autres (Pôle Emploi, CPF)

Fait à :

Signature (+cachet)

Date :



La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE (VAE)

Merci de retourner ce bulletin d'inscription par courrier (**L'EDIAC Formations, 9 rue du Verdon, 67100 Strasbourg**) ou par mail (**commercial@ediacformation.com**) en joignant le règlement (chèque à l'ordre de L'EDIAC Formations).

Tél : 03.88.14.42.90 - www.ediacformation.com - N° SIRET : 840 630 305 000 26

STAGIAIRE N°1

Nom :
Prénom :
Date et lieu de naissance :
Adresse :
CP Ville :
Téléphone :
E-mail :
Profession :
N° RPPS ou N° ADELI (pour formations DPC) :
Dernier diplôme obtenu :

STAGIAIRE N°2

Nom :
Prénom :
Date et lieu de naissance :
Adresse :
CP Ville :
Téléphone :
E-mail :
Profession :
N° RPPS ou N° ADELI (pour formations DPC) :
Dernier diplôme obtenu :

STAGIAIRE N°3

Nom :
Prénom :
Date et lieu de naissance :
Adresse :
CP Ville :
Téléphone :
E-mail :
Profession :
N° RPPS ou N° ADELI (pour formations DPC) :
Dernier diplôme obtenu :

Merci de retourner ce bulletin d'inscription par courrier (L'EDIAC Formations, 9 rue du Verdon, 67100 Strasbourg) ou par mail (commercial@ediacformation.com) en joignant le règlement (chèque à l'ordre de L'EDIAC Formations).

Tél : 03.88.14.42.90 - www.ediacformation.com - N° SIRET : 840 630 305 000 26



9 rue du Verdon
67100 Strasbourg
03.88.14.42.90
contact@ediacformation.com
www.ediacformation.com

Suivez notre actualité :
L'Ediac Formations

