



CATALOGUE DE FORMATIONS 2023





SOMMAIRE

- **L'EDIAC Formations.....3**
- **L'équipe de la formation continue.....5**
- **Nos certifications.....7**
- **Nos partenaires.....8**
- **Formations**
 - **Petite enfance.....9**
 - **Médico-social et aide à la personne.....24**
 - **Thématiques transversales.....36**
- **Formations sur-mesure45**



L'EDIAC FORMATIONS

1906 - Création de **l'école des jardinières d'enfants à Strasbourg** pour la formation initiale des éducateurs-trices de jeunes enfants, au sein des Diaconesses de Strasbourg.

1976 - L'école devient le **CFEJE de Strasbourg** (Centre de Formation des Éducateurs de Jeunes Enfants).

2006 - Le centre diversifie son domaine d'intervention en développant de la **formation continue diplômante** et des **actions de formations continues** dans le champ de la petite enfance.

2014 - Poursuite de la diversification de l'offre de formation : création du **pôle Santé et Aide à la personne**. Notre centre de formation obtient le **label OGDPC**.

2018 - Création de l'association **L'EDIAC Formations**.

L'EDIAC Formations est membre de **l'Association Les Diaconesses de Strasbourg**, membre fondateur de **l'Académie de la Petite enfance** et participe à la plate-forme **UNAFORIS** (Union Nationale des Associations de Formation et de Recherche en Intervention Sociale.)



“Les Diaconesses de Strasbourg”

UNAFORIS

Union Nationale des **Acteurs** de Formation
et de Recherche en Intervention Sociale





L'EDIAC Formations c'est aussi :

4 diplômes d'État

Accompagnant éducatif et social
Assistant Familial
Éducateur de jeunes enfants
Médiateur familial

V.A.E (Validation des Acquis de l'Expérience)

Accompagnant éducatif et social
Aide soignant
Éducateur de jeunes enfants

Formations continues

Enfance et famille
Médico-social et aide à la personne
Thématiques transversales

Formation complémentaire

Assistant de soins en gérontologie

Laboratoire de recherche ES2E



Riche de ses
expertises et
de son département de
recherche **ES2E** -

<https://www.es2e.eu/>

L'EDIAC Formations participe
à des projets innovants liés à
l'insertion professionnelle, au
handicap, à la protection de
l'enfance, à la pédagogie par
la nature... avec de nombreux
partenaires associatifs,
institutionnels ou privés.

Grâce à l'expertise de nos **15
collaborateur·trice·s permanent·e·s**
et **140 intervenant·e·s externes**, ce
sont aujourd'hui plus de **1800 stagiaires**
formé·e·s chaque année par nos soins :
étudiant·e·s, professionnel·le·s,
demandeurs d'emploi, ...

NOS VALEURS

ÉCOUTER

Devant les évolutions de notre société, nous nous efforçons de répondre aux besoins actuels et de participer à la recherche d'un nouveau socle de valeurs communes. À l'écoute de nos partenaires, nous réaffirmons notre mission au plus près de la réalité actuelle.

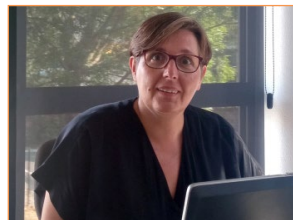
REDÉPLOYER

L'EDIAC Formations est résolument engagé dans une phase de redéploiement qui a pour but de consolider l'existant, d'en assurer la pérennité et d'ouvrir de nouvelles perspectives et innovations.

RAYONNER

Être porteur d'espérance dans un monde qui en a besoin, et ce, auprès de tous nos partenaires (apprenant·e-s, professionnel·le-s, établissements, formateur·trice-s intervenant·e-s...) est primordial pour nous.

L'ÉQUIPE FORMATION CONTINUE



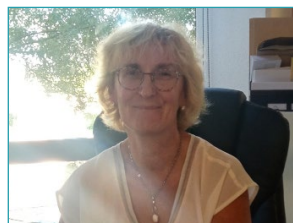
Christine ALVES

DIRECTRICE



Nadine SIEBERT

**RESPONSABLE
FORMATION CONTINUE**



Isabelle MONTEIL-WOEHL

**ASSISTANTE PÉDAGOGIQUE
FORMATION CONTINUE**



Marina CALIF

**CHARGÉE DE
COMMUNICATION**



Dans le cadre de son activité, L'EDIAC Formations propose selon vos besoins, des formations :

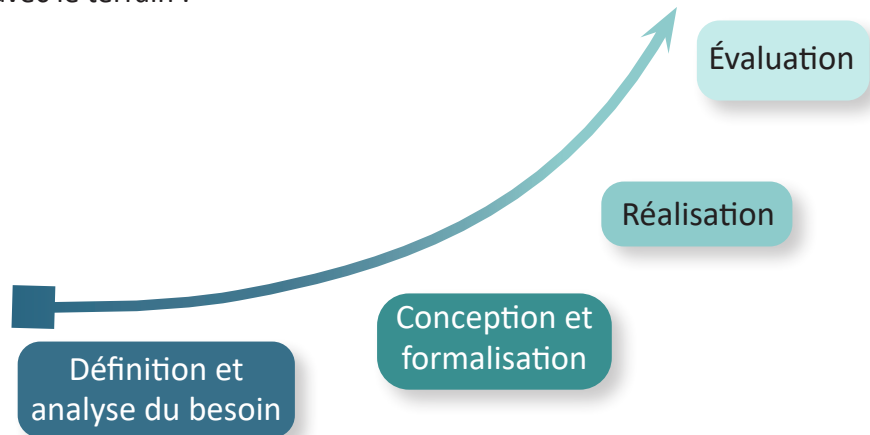
EN INTRA-ÉTABLISSEMENT

EN INTER-ÉTABLISSEMENT

FORMATIONS SUR-MESURE

COACHING ET CONSEILS

Notre conception des formations en intra et sur-mesure se fait en lien avec le terrain :



Nous nous engageons à mettre en œuvre un suivi de qualité et un accompagnement individualisé. Toute l'équipe est à votre écoute pour répondre à vos questions et projets.

NOS CERTIFICATIONS

Le **DPC** – Le Développement Professionnel Continu – est un dispositif de formation qui concerne tous les professionnel·le·s de santé et ceci tout au long de leur vie professionnelle. Il intègre des évolutions majeures au sein des dispositifs de formation continue en ancrant le développement des compétences au cœur de la démarche qualité.

Le **DPC** associe dans un même dispositif l'analyse des pratiques des professionnel·le·s et les actions de formation qui doivent concourir à leur amélioration.



2014 - L'EDIAC Formations est enregistré favorablement par l'OGDPC–Agence Nationale du Développement Professionnel Continu sous le n°5901.

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

ACTIONS DE FORMATION

ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE (VAE)

Depuis **2020**, L'EDIAC Formations est certifié Qualiopi.



NOS PARTENAIRES



*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction régionale
de l'économie, de l'emploi,
du travail et des solidarités (DREETS)**



A child in a red shirt is playing with wooden toys on a white surface. The toys include a fish, a whale, a giraffe, and a dinosaur.

PETITE ENFANCE

Accompagner l'enfant dans son alimentation - 2 jours.....	10
Accompagner les enfants dans leur découverte de la nature - Connexion terre - 1 jour.....	11
Accueillir l'enfant en EAJE : la place du parent - 2 jours.....	12
Accueillir la diversité culturelle - 2 jours.....	13
Accueillir un enfant en situation de handicap en EAJE - 2 jours.....	14
Comprendre et prévenir les «violences ordinaires» - 1 jour.....	15
Comprendre ses propres émotions pour donner sens à celles des enfants accueillis - 2 jours....	16
Jouer pour grandir : l'importance du jeu dans le développement de l'enfant - 2 jours.....	17
Oser et stimuler sa créativité - 3 jours.....	18
Préserver la santé de l'enfant : un regard sur son environnement - 3 jours.....	19
Se poser et s'éveiller - 1 jour.....	20
Se sensibiliser aux «pédagogies nouvelles» - 2 jours.....	21
Signer avec bébé : communication gestuelle associée à la parole - 2 jours.....	22
Valoriser le potentiel psychomoteur de l'enfant - 2 jours.....	23

— Accompagner l'enfant dans son alimentation - 2 jours

Objectifs de formation

PROGRAMME

Questionner puis définir les missions individuelles et collectives autour d'un repas et, ou d'ateliers culinaires

- Public :
Professionnel-le-s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 2 jours (14H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Apports théoriques. Analyse des pratiques.
Études de cas. Pédagogie active, axée sur
l'interaction, afin de permettre à chacun-e de
s'approprier les contenus.

Le plaisir de faire et de manger : Comment mettre en évidence l'éveil des sens ?

- Dans quel but ?
- Quels sont les enjeux ?
- Pour qui ? Comment ?
- Choix des aliments
- Menu, nutrition
- Les petits plats cuisinés
- À table

Les ateliers culinaires

- Mise en place
- Quelles questions se poser ?
- Bien se préparer
- Accompagner l'enfant – Quelle approche ?
- Mise en situation
- Photos
- Vidéos
- Retour – Discussion

Accompagner les enfants dans leur découverte de la nature - Connexion terre - 1 jour

Objectifs de formation

- Envisager la nature comme médiateur de jeu et d'éveil
- Savoir créer des moments ludiques de découverte

- Public :
Professionnel·le·s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 1 jour (7H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Apports théoriques. Analyse des pratiques.
Études de cas. Pédagogie active, axée sur
l'interaction, afin de permettre à chacun·e de
s'appropriier les contenus.

PROGRAMME

1^{ère} partie - Les bienfaits pour le développement harmonieux du tout-petit :

- Motricité naturelle
- Santé
- Découvertes partagées et interactions

2^{ème} partie - L'accompagnement de l'adulte dans la relation enfant-nature :

- Observer et créer une ambiance sécurisante et sécurisée
- Susciter l'enthousiasme
- Favoriser le jeu libre et la sensorialité

3^{ème} partie - Créer des espace-temps ludiques de découverte de la nature :

- Propositions pédagogiques d'éveil sensoriel à la nature en lien avec les saisons

— Accueillir l'enfant en EAJE : la place du parent - 2 jours

Objectifs de formation

- Repérer et articuler la place respective de l'équipe et des parents dans l'action éducative
- Répondre aux besoins et attentes des familles en matière d'accueil
- Favoriser un climat de confiance dans les échanges parents-professionnel·le·s et prévenir les situations conflictuelles

- Public :
Professionnel·le·s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 2 jours (14H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

PROGRAMME

- Fonction parentale et pratiques de la parentalité
- Attente et offre d'accueil
- Principes généraux des relations interpersonnelles
- Représentations personnelles et professionnelles
- L'analyse de la pratique
- Les supports de communication
- Initiation aux outils et techniques de communication

Modalités pédagogiques

Posture réflexive des participant·e·s à partir de la verbalisation de leurs pratiques, de la confrontation aux regards croisés du groupe, de la mise en évidence des représentations individuelles et collectives sur la relation parent-professionnel-enfant, pour permettre au groupe de dégager des valeurs communes et gagner en cohérence et en qualité d'intervention.

Objectifs de formation

- Comprendre les enjeux de la diversité
- Acquérir des notions sur les enjeux familiaux autour de la migration
- Travailler sur les pratiques du quotidien

- Public :
Professionnel-le-s des secteurs du social et médico-social - jusqu'à 12 personnes
- Durée : 2 jours (14H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Pédagogie participative. Apports théoriques, analyse de situations, exercices.

PROGRAMME

Jour 1

Pourquoi la diversité fait-elle peur ?

- Quels outils pour permettre la rencontre ?
- Un peu d'histoire : la perception de la diversité
- La diversité provoque des émotions, apprenons à les appréhender, les identifier et les utiliser
- Comment s'ouvrir à l'autre et être assertif-ive ?
- Développer la confiance, en soi et en ses capacités, pour permettre la rencontre

Jour 2

- Dépasser certaines représentations, dédramatiser et comprendre les enjeux de cet accueil
- Face aux spécificités, réfléchir aux gestes du quotidien ; acquérir de nouvelles pistes d'action
- Les différentes formes de migration et leurs spécificités
- Les enjeux familiaux : transmission culturelle et recomposition
- Les gestes du quotidien : la plus grande source de malentendus
- Penser la diversité culturelle et élaborer avec elle

— Accueillir un enfant en situation de handicap en EAJE - 2 jours

Objectifs de formation

- Connaître le handicap dans ses différentes manifestations
- Comprendre et accompagner les parents suite à l'annonce de la situation de handicap de leur enfant
- Définir des modes d'intervention et d'accompagnement des enfants en situation de handicap et de leur famille

- Public :
Professionnel-le-s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 2 jours (14H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Méthodes interactives, participatives.
Apports théoriques, étude de cas et analyse des expériences.

PROGRAMME

• Connaissance du handicap

Typologie du handicap ; approche historique et anthropologique et perception du handicap à travers l'histoire et les diverses cultures ; point de vue sociologique. Un zoom peut être effectué sur une typologie spécifique (TSA- Polyhandicap- Trisomie 21, ...)

• L'enfant en situation de handicap et sa famille

Lorsque survient le handicap ; la souffrance des parents ; la souffrance des enfants ; le processus d'acceptation du handicap ; l'identification du projet éducatif des parents pour leur enfant ; le savoir-faire, les compétences parentales.

• L'intégration de l'enfant en situation de handicap en établissement

Penser l'intégration par rapport aux repères législatifs, au projet d'établissement, au travail en équipe pluridisciplinaire ; accueil et intégration de l'enfant ; évaluation de la demande des parents ; temps d'observation ; le projet d'accueil ; outils facilitant l'observation et l'intégration ; le travail d'équipe ; le travail en réseau (identifier les partenaires et les établissements) ; accompagner le départ de l'enfant ; faire le bilan du projet d'accueil et prendre part au projet d'orientation ; accompagnement de la famille pour le passage de l'enfant vers un autre établissement.

— Comprendre et prévenir les « violences ordinaires » - 1 jour

Objectifs de formation

- Définir le terme de «violences ordinaires» dans les pratiques professionnelles
- Définir les notions de maltraitance et de bienveillance
- Savoir repérer et identifier les «violences ordinaires» dans les pratiques quotidiennes et analyser les facteurs déclencheurs
- Comprendre l'impact de ce qui se vit et corriger sa pratique

- Public :
Professionnel-le-s de la petite enfance intervenant en établissement ou à domicile
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 1 jour (7H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

PROGRAMME

- Qu'est-ce que le concept de «violences ordinaires» en collectivité ou en accueil à domicile ?
- Identifier les incidences pour le jeune enfant
- Trouver les moyens et les outils pour remédier aux «violences ordinaires»
- Réfléchir en équipe aux rôles de chacun-e pour intégrer cette notion au projet pédagogique

Modalités pédagogiques

Approche interactive et participative. Apports théoriques, mises en situation, expression gestuelle et corporelle.

Comprendre ses propres émotions pour donner sens à celles des enfants accueillis - 2 jours

Objectifs de formation

- Savoir caractériser l'émotion
- Savoir l'utiliser dans un environnement professionnel petite enfance

- Public :
Professionnel·le·s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 2 jours (14H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Powerpoint ; fiches pratiques ; supports circonstanciés ; étude de cas.

PROGRAMME

Moi et mes émotions :

- Repérage corporel de l'émotion
- Identification des situations professionnelles qui provoquent des réactions émotionnelles
- Éclairage terminologique : distinction avec la notion de sentiment

Reconnaitre une émotion :

- Classification des caractéristiques personnelles et professionnelles
- Identification des enjeux et des problématiques : chez soi, chez l'autre, chez le jeune enfant, chez les parents

Les fondamentaux théoriques :

- Les catégorisations des émotions
- Au cœur des émotions de l'enfant
- Les 5 fondements de l'intelligence émotionnelle

Techniques pour accueillir et accompagner les émotions :

- Constitution commune d'une boîte à outils professionnelle : identification des objectifs et d'une stratégie d'accompagnement individualisée, de management d'équipe
- Exploitation de fiches pratiques : auto-évaluation, positionnement
- Expérimentation et mise en pratique des principes de base de l'écoute active (KARL ROGERS) : manifestations non-verbales, reformulation, questions ouvertes, verbalisation (authentique)

Jouer pour grandir : l'importance du jeu dans le développement de l'enfant - 2 jours

Objectifs de formation

Donner ou redonner une place éducative au jeu, en le considérant comme un facteur essentiel de développement de l'enfant

- Public :
Professionnel·le·s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 2 jours (14H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Méthodes interactives et participatives.
Apports théoriques, ateliers, mise en situation, analyse des pratiques.

PROGRAMME

• Pourquoi l'enfant joue-t-il ?

Représentations personnelles et professionnelles ;
références fondamentales aux théories du jeu ;
tentative de classification des jeux et traitement conceptuel

• Quel est le rôle de l'adulte dans le jeu de l'enfant ?

Ateliers en sous-groupes, puis restitution, autour des thèmes suivants : quelles place éducative tient le jeu dans l'établissement ? Quel espace-temps de jeux collectifs, individuels, libres, dirigés, suivis ? Quel rôle pour quels âges ? Quelle place pour la relation parent-professionnel·le autour du jeu de l'enfant ?

• Rappels méthodologiques sur l'observation

Le jeu comme support d'observation ; l'observation comme outil qualité

• « Place aux jeux » : ateliers tournants de jeux avec exploration de différents jeux avec questionnaire individuel d'expérimentation, puis, partage collectif

• Le jeu dans des situations particulières

Dysfonctionnement de l'interaction, agressivité et troubles de la relation ; difficultés de séparation ; le jeu comme moyen de prévention ; faire tout seul, le « non » et autres situations d'opposition, affirmation ; les difficultés de langage ; les règles et les limites ; le « pourquoi » ?

Objectifs de formation

- Aborder des techniques faciles à réutiliser avec les enfants en milieu professionnel avec de nouvelles pratiques
- Démocratiser le domaine des « arts »
- Développer votre sens imaginaire et le transmettre aux enfants avec des objets du quotidien et des matériaux insolites
- Découvrir de nouvelles approches et initiations à la peinture

- Public :
Professionnel·le·s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 3 jours (21H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

PROGRAMME

Jour 1

« Peigner avec les épices de votre cuisine », réalisation de toiles avec de la peinture aux épices (chocolat, paprika, curcumin, ...)

Jour 2

« Customiser vos toiles », créer des fonds à base de peinture, de serviettes en papier, de papiers peints et dentelles, ...

Jour 3

« Recycler les matériaux de votre quotidien », découverte de la peinture dite « multi-technique » en réutilisant différentes matières (coquilles d'œuf, filets d'orange et de pomme de terre, papiers de soi, papiers à bulle, cartons, ...). Ne jetez plus vos résidus, recyclez les pour créer une toile décorative.

Modalités pédagogiques

Expérimentation pratique, collective et individuelle.
Apports pédagogiques, analyse d'exemples issus des pratiques personnelles. Distribution et analyse de documents visuels.
Exercices de jeux et d'improvisation, échanges. Observation et découverte de différentes méthodes. Réflexion, recherche et création collective, apports techniques.

Préserver la santé de l'enfant : un regard sur son environnement

3 jours

Objectifs de formation

- Repérer à quoi fait référence la santé environnementale et en connaître les enjeux pour le jeune enfant
- Intégrer cette notion dans sa pratique professionnelle
- Prendre connaissance et appliquer les réglementations d'hygiène dans les établissements d'accueil du jeune enfant

- Public :
Professionnel·le·s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 3 jours (21H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Pédagogie participative. Apports théoriques, analyse de situations, exercices

PROGRAMME

Introduction à la santé environnementale

Qu'est-ce que la santé environnementale ? épidémiologie de maladies chroniques : la situation de la France ; exemples de liens entre environnement et santé ; focus sur les populations sensibles (foetus, jeunes enfants)

S'orienter vers une alimentation plus responsable

Focus sur la qualité nutritionnelle de divers aliments ; la diversité alimentaire, jeu de la variété végétale ; privilégier les produits bio, quelle différence ? Manger sain sans dépenser plus, quelles astuces ?

Bien choisir ses produits ménagers pour la santé de l'enfant et de l'environnement

Les produits ménagers classiques : quel(s) danger(s) ? ; les alternatives écologiques et les accessoires complémentaires ; mise en pratique : fabrication de produits d'entretien

Hygiène corporelle et santé, comment les concilier ?

Questions autour des cosmétiques ; focus sur les perturbateurs endocriniens ; les labels et le « greenwashing » ; focus sur les couches et les lingettes ; mise en pratique : fabrication de liniment

Améliorer la qualité de l'air intérieur, pourquoi et comment ?

Quels sont les polluants de l'air intérieur ? Quels impacts sur la santé ? Bonnes pratiques pour un air intérieur sain ; éclairage sur le mobilier, les peintures, les textiles ; focus sur les ustensiles de cuisine et les jouets

Les ondes électromagnétiques, des polluants invisible :

Que sont les ondes électromagnétiques ? Quels sont les risques pour la santé ? Quelles solutions concrètes pour s'en préserver au maximum ?

— Se poser et s'éveiller - 1 jour

Objectifs de formation

- Introduire des temps calmes et de l'éveil pleine conscience au sein du multi-accueil
- Explorer et expérimenter quelques outils-soutiens au temps calme par les sens
- Créer de l'espace dans son corps, sa tête et son cœur chez les enfants, ainsi que le personnel accompagnant

- Public :
Professionnel-le-s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 1 jour (7H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

PROGRAMME

Définir et connaître les moments propices pour instaurer des temps calmes :

- Comment créer et ritualiser les moments de temps calme tout au long de la journée
- Acquérir les outils de base pour instaurer des temps de calme et d'éveil à la pleine conscience

Modalités pédagogiques

Apports théoriques. Analyse des pratiques. Études de cas. Pédagogie active, axée sur l'interaction, afin de permettre à chacun-e de s'approprier les contenus.

— Se sensibiliser aux « pédagogies nouvelles » - 2 jours

Objectifs de formation

- Comprendre le contexte de la mise en place des nouvelles pédagogies
- Le savoir « être » avec l'enfant
- Aider l'enfant à être autonome
- Développer tous ses potentiels
- Permettre à l'enfant d'atteindre un équilibre sensitivo-moteur nécessaire aux futurs apprentissages

- Public :
Professionnel-le-s du travail éducatif,
petite enfance - jusqu'à 12 personnes
- Durée : 2 jours (14H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Découverte du matériel : se l'approprier et savoir l'utiliser. Échanges basés sur la pratique des participant·e·s. Mises en situations concrètes. Remise de documents de synthèse.

PROGRAMME

- Les origines des différentes nouvelles pédagogies :
Montessori - Steiner - Reggio - Decroly
- Se questionner sur la posture de l'adulte selon Maria Montessori, pour accompagner les enfants dans leurs apprentissages. Apporter des ajustements à la lumière des neurosciences
- Comprendre les périodes sensibles, l'esprit absorbant et le libre choix
- Se sensibiliser à l'importance des exercices de la vie pratique et de la vie sensorielle
- Quelques éclairages pour compter et dénombrer de 0 à 10, associer des symboles aux quantités
- Le début de la lecture et de l'écriture
- Manipuler du matériel préconisé par Maria Montessori
- Identifier ensemble les contraintes et les perspectives d'amélioration

Signer avec bébé :

communication gestuelle associée à la parole - 2 jours

Objectifs de formation

- Découvrir le langage des signes avec bébé
- S'approprier les codes à mettre en place pour une bonne pratique du langage des signes

- Public :

Professionnel-le-s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes

- Durée : 2 jours (14H)

- Frais de participation

1180€ par jour

- Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Exploration de matériel : jeux, albums, cartes
sur le langage des signes

PROGRAMME

1^{ère} partie

- L'origine de la communication gestuelle
- L'intérêt de cette pratique avec bébé et les professionnel-le-s, et à quel âge ? Comment mettre en place cette nouvelle communication ?
- Jeux de rôles : « je signe avec bébé »
- Établir une relation enfant-adulte
- Comment répondre à ses besoins grâce à cette pratique ?
- Améliorer la confiance avec l'enfant
- Découverte des émotions chez l'enfant en lui permettant de s'exprimer

2^{ème} partie - Travail en groupe

- Comment proposer cette pratique dans un établissement ?
- Pratique de cette méthode de langage avec des jeux, comptines et albums
- J'adapte cette pratique au quotidien

— Valoriser le potentiel psychomoteur de l'enfant - 2 jours

Objectifs de formation

- Repérer et comprendre les interactions du développement psychologique, moteur et sensoriel du jeune enfant en rapport avec l'environnement et les autres
- Favoriser l'éveil moteur et sensoriel de l'enfant par le jeu dans le quotidien

- Public :
Professionnel·le·s de la petite enfance
Jusqu'à 12 personnes
- Durée : 2 jours (14H)
- Frais de participation
1180€ par jour
- Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Méthodes interactives et participatives, exercices (prévoir une tenue pour bouger).

PROGRAMME

• Repères sur l'organisation psychomotrice de l'enfant à partir des observations au quotidien et des apports théoriques

Tonus, posture, relation et émotion. Sensorialité, gestualité et intégration d'une représentation de son corps par l'enfant.

• Activités psychomotrices de l'enfant

La relation du dialogue tonique et corporel ; les déplacements du corps dans l'espace ; les activités sensorimotrices ; la maîtrise du geste ; l'organisation spatiale ; l'adaptation aux rythmes.

• Rôle des adultes

Quelles stimulations ? Accompagner pour apprendre ; optimiser les espaces de jeux et d'activités.

MÉDICO-SOCIAL ET AIDE À LA PERSONNE

Accompagner la personne handicapée vieillissante en situation de handicap mental et psychique - 2 jours.....	25
Accompagner la perte d'autonomie - 2 jours.....	26
Adopter des communications alternatives pour compenser une situation de handicap - 1 jour.....	27
Communiquer avec des personnes atteintes de maladies neurodégénératives - 3 jours....	28
Comprendre et accompagner la personne atteinte de troubles psychiques - 4 jours.....	29
Comprendre et accompagner les conduites addictives - 2 jours.....	30
Comprendre pour mieux accompagner le refus d'aide et refus de soins - 2 jours.....	31
Développer des connaissances essentielles en gériatrie - 2 jours.....	32
Favoriser la bientraitance institutionnelle - 2 jours.....	33
Repérer, prendre en compte et accompagner la souffrance psychique de la personne âgée - 3 jours.....	34
Sensibiliser les professionnels aux apports de l'art-thérapie auprès des personnes âgées - 1 jour.....	35

Accompagner la personne handicapée vieillissante en situation de handicap mental et psychique - 2 jours

Objectifs de formation

- Appréhender le processus de vieillissement de l'Être humain et en repérer les signes
- Identifier et prendre en compte les besoins et attentes particulières de la personne vieillissante porteuse d'un handicap mental ou psychique
- Développer un accompagnement pluridisciplinaire réfléchi et adapté à l'évolution de la personne dans le temps jusqu'à sa fin de vie
- Prévenir les complications du vieillissement

• Public :

Professionnel·le·s soignant·e·s ou éducatif·ive·s en relation avec des personnes en situation de handicap - jusqu'à 12 personnes

• Durée : 2 jours (14H)

• Frais de participation

1180€ par jour

• Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Pédagogie participative.

Apports théoriques, analyse de situations, vidéos.

PROGRAMME

• Données théoriques sur le vieillissement

Le processus psychologique, le processus cognitif, processus somatique, risques, problématiques particulières

• Différences et similitudes pour les personnes en situation de handicap

• Éviter les ruptures et anticiper les changements

- Exemples de lieux d'accueil et de projets d'accueil innovants
- Anticipation, préparation, travail éducatif sur les changements
- Exemples de situations difficiles

• Accompagnement fin de vie et réflexion éthique

• Les besoins des personnes handicapées vieillissantes, l'accompagnement au quotidien

- Prise en compte des rythmes différents et des choix de vie
- Dynamique institutionnelle différenciée, nouvelle organisation, cadre de vie
- Travail en réseau et en pluridisciplinarité : collaboration soignant·e·s, éducateur·trice·s
- Outils d'observation et analyse
- Accès aux soins hors établissements
- Concept de bientraitance
- Projet personnalisé adapté
- Loisirs et animations centrés sur les besoins

— Accompagner la perte d'autonomie - 2 jours

Objectifs de formation

- Comprendre et définir les phénomènes menant à la perte d'autonomie
- Obtenir un éclairage éthique à propos de la notion d'accompagnement
- Mieux connaître les dispositifs existants et savoir les utiliser avec justesse

- **Public :**
Personnel des établissements de santé et médico-sociaux - jusqu'à 12 personnes
- **Durée :** 2 jours (14H)
- **Frais de participation**
1180€ par jour
- **Date et lieu à convenir**

Modalités pédagogiques

Apports théoriques. Analyse des pratiques. Études de cas, exercice avec un simulateur grand âge. Pédagogie active, axée sur l'interaction, afin de permettre à chacun-e de s'approprier les contenus.

PROGRAMME

• **Autonomie vs indépendance ?**

Travail sur les représentations avec élaboration d'une définition collective

• **Vieillesse normale et pathologique**

Présentation et mises en situation

• **Les besoins de la personne âgée**

Apports théoriques illustrés ; échanges à partir des situations des participant-e-s

• **Éthique de l'accompagnement : retour sur la charte des droits et libertés de la personne accueillie**

Analyse de situations de questionnement éthique apportées par les participant-e-s (ex de thèmes : droit au choix, droit au risque, enjeux et limites de l'accompagnement...).

• **Les réseaux d'aide et d'accompagnement de la personne âgée**

- Présentation des différents dispositifs existants
- Élaborations de propositions de démarche d'accompagnement à partir de situations apportées par les participant-e-s

Adopter des communications alternatives pour compenser une situation de handicap - 1 jour

Objectifs de formation

- Savoir accueillir efficacement la personne en situation de handicap
- Comprendre et se faire comprendre pendant l'acte de soin
- S'approprier les modes de communication adaptés

- **Public :**
Personnel des établissements de santé et médico-sociaux - jusqu'à 12 personnes
- **Durée :** 1 jour (7H)
- **Frais de participation**
1180€ par jour
- **Date et lieu à convenir**

Modalités pédagogiques

Pédagogie participative. Apports théoriques, analyse de situations, exercices.

PROGRAMME

• Sensibilisation au handicap

Différents types de déficiences et principales difficultés rencontrées dans la communication (déficience visuelle, auditive..).

• Favoriser l'accueil et la prise en charge de la personne

De la prise du rendez-vous à l'accueil, conseils pour faciliter la relation et favoriser un accompagnement.

• Outils et mode de communication adaptés

- Langage corporel
- Communication gestuelle
- Pictogrammes
- Fiche contact

• Mise en situation – Jeux de rôle (communication gestuelle)

• Échange avec le personnel soignant

Cibler les besoins et difficultés rencontrées par les soignant-e-s pour élaborer des outils adaptés.

Communiquer avec des personnes atteintes de maladies neurodégénératives - 3 jours

Objectifs de formation

- Comprendre les effets du vieillissement et des maladies neurodégénératives sur les facultés de communication de la personne
- Communiquer de façon adaptée aux difficultés des personnes atteintes de maladies neurodégénératives afin de repérer leurs demandes et besoins
- Intégrer des clés d'entrée en relations et des points d'attention pour communiquer de façon verbale et non verbale avec ces personnes
- Repérer des outils pratiques pour permettre la participation des personnes à des activités plus collectives

- **Public :** Professionnel-le-s intervenant auprès de personnes atteintes de maladies neurodégénératives. Jusqu'à 12 personnes
- **Durée :** 3 jours (21H)
- **Frais de participation :** 1180€ par jour
- **Date et lieu à convenir**

Modalités pédagogiques

Une pédagogie interactive, basée sur les échanges et l'analyse des pratiques avec les participant-e-s. Un déroulé pédagogique progressif, leur permettant de comprendre à la fois les effets des maladies neurodégénératives sur la personne, son quotidien et son entourage, et les notions de communication avec une personne.

PROGRAMME

• Comprendre les maladies neurodégénératives :

- Définir le vieillissement normal et le vieillissement pathologique et ses effets sur la personne et sur ses proches
- Symptomatologie des maladies neurodégénératives
- Impacts des symptômes sur le quotidien et la relation

• Les troubles du comportement dans les maladies neurodégénératives. Un frein à la communication ?

- Définir les troubles du comportement
- Leurs effets sur la communication de la personne
- Apprendre à communiquer avec une personne présentant des troubles du comportement. Ces troubles peuvent-ils être un mode de communication ?

• Définir la communication :

- Qu'est-ce que communiquer ?
- Repérage des capacités préservées pour optimiser la communication

• Techniques de communication favorisant la relation :

- Communiquer avec la personne atteinte de troubles neurodégénératifs
- Outils : Les piliers et principes de l'Humanitude selon Gineste et Marescotti, la méthode Montessori adaptée à la personne âgée, le toucher relationnel, la Dynamique Naturelle de la Parole
- Les techniques de communication avec la personne : recueil de l'histoire de vie, les réminiscences, ...

Comprendre et accompagner la personne atteinte de troubles psychiques - 4 jours

Objectifs de formation

- Mieux connaître et comprendre les troubles psychiques (névroses, psychoses, troubles bipolaires, perversions....)
- Développer des ressources pour adopter une posture soignante propice à l'accueil et à l'accompagnement de la personne, notamment dans les soins
- Développer une réflexion sur l'accompagnement des personnes atteintes de ces troubles

- **Public :** Les professionnel·le·s amené·e·s à prendre soin à domicile ou en établissement accueillant des personnes atteintes de troubles psychiques - jusqu'à 12 personnes
- **Durée :** 4 jours (28H)
- **Frais de participation**
1180€ par jour
- **Date et lieu à convenir**

PROGRAMME

Module 1 : troubles névrotiques (2 jours)

Module 2 : troubles psychotiques (2 jours)

- Les organisations psychiques névrotiques, psychotiques, borderline, ...
- Définitions
- Présentation des formes pathologiques et travail à partir de cas cliniques
- Un autre éclairage sur les différentes personnalités
- Une réflexion sur la posture soignante à adopter pour accompagner ces personnes dans le soin
- Des ressources utiles pour les professionnel·le·s
- Une réflexion sur sa pratique à partir d'analyse de situations vécues par les participant·e·s

Modalités pédagogiques

Une alternance d'exposés théoriques courts, d'analyse de situation ou d'exercices, des mises en situation, des temps d'analyse de la pratique.

— Comprendre et accompagner les conduites addictives - 2 jours

Objectifs de formation

- Mieux connaître et comprendre les addictions
- Développer des ressources pour adopter une posture soignante propice au soin, à l'accueil et à l'accompagnement de la personne
- Développer une réflexion sur l'accompagnement de la personne addictive

• Public :

Les professionnel-le-s amené-e-s à prendre soin à domicile ou en établissement accueillant des personnes atteintes de troubles psychiques - jusqu'à 12 personnes

• Durée : 2 jours (14H)

• Frais de participation

1180€ par jour

• Date et lieu à convenir

PROGRAMME

- Les politiques de santé publique en matière d'addiction
- Définition des différentes addictions et les conduites associées
- Les prises en charge spécifiques
- La souffrance de la personne et les troubles comportementaux qui s'y rapportent
- Un autre éclairage sur la personnalité addictive
- Quelle posture soignante pour accompagner ces personnes durant le soin ?
- Outils et ressources pour les professionnel-le-s
- Une réflexion sur la pratique à partir d'analyse de situations vécues

Modalités pédagogiques

Une alternance d'exposés théoriques courts, d'analyse de situation ou d'exercices, des mises en situation, des temps d'analyse de la pratique.

Comprendre pour mieux accompagner le refus d'aide et de soins - 2 jours

Objectifs de formation

- Comprendre la notion de relation d'aide et ses limites
- Apprendre à prévenir les perturbations dans la relation d'aide
- Gérer les situations d'opposition, de réticences ou de refus
- Questionner son positionnement professionnel, afin de renforcer sa posture

- **Public :**
Professionnel·le·s de la santé
Jusqu'à 12 personnes
- **Durée :** 2 jours (14H)
- **Frais de participation**
1180€ par jour
- **Date et lieu à convenir**

Modalités pédagogiques

Apports théoriques. Analyse des pratiques. Études de cas. Pédagogie active, axée sur l'interaction, afin de permettre à chacun·e de s'approprier les contenus.

PROGRAMME

La relation d'aide

- L'objectif est de pouvoir mener une réflexion sur les représentations de chacun·e et de les confronter aux attendus réels des « Bonnes Pratiques Professionnelles »

Les perturbations de la relation d'aide :

- Analyse sur des situations rencontrées par les participant·e·s et des illustrations théoriques
- Comprendre le pourquoi de ces situations

Faire face au refus d'aide :

- Donner des outils de compréhension aux professionnel·le·s, afin de prévenir et surmonter les situations de refus d'aide

Favoriser la situation d'aide, une approche individuelle mais aussi institutionnelle :

- Permettre au professionnel·le de se positionner entre son « désir de bien faire pour l'autre » et les situations réelles rencontrées
- Prévenir la souffrance du ou de la professionnel·le
- Soutenir l'inscription institutionnelle et la cohésion d'équipe

Développer des connaissances essentielles en gérontologie

2 jours

Objectifs de formation

- Comprendre les représentations sociales liées au vieillissement
- Connaître des éléments du contexte législatif et ses orientations
- Acquérir des connaissances de base liées au vieillissement normal et pathologique
- Développer des outils de communication adaptés aux personnes âgées
- S'inscrire dans un travail en équipe pluridisciplinaire

• Public :

Toute personne, non soignante et, ou nouvelle et, ou sans qualification spécifique, exerçant en établissement accueillant des personnes âgées - jusqu'à 12 personnes

• Durée : 2 jours (14H)

• Frais de participation

1180€ par jour

• Date et lieu à convenir

PROGRAMME

• Vieillesse et société

Représentations sociales liées au vieillissement ; place, rôle et impacts sur la personne âgée et son entourage ; contexte législatif

• Les spécificités de la personne âgée

Les deuils de la personne âgée ; vieillissement normal et pathologique ; des réseaux de soutien au domicile jusqu'à l'institutionnalisation ; la place de la famille et des liens sociaux ; l'autonomie et son maintien : porter un regard sur les capacités de la personne

• Communiquer avec la personne âgée

Porter une attention particulière à l'autre ; la communication verbale et non verbale ; adapter sa communication à la personne âgée, malade ou en situation de handicap ; la juste distance

• Le travail en équipe pluriprofessionnelle

L'EHPAD : lieu de vie et lieu de soins ; l'équipe pluriprofessionnelle au service du projet d'accompagnement personnalisé ; l'importance des transmissions

Modalités pédagogiques

Pédagogie interactive et participative. Apports théoriques à partir d'un support powerpoint et d'échanges interactifs de mise en lien avec les situations professionnelles rencontrées, analyse des pratiques professionnelles. Simulateur de grand âge.

— Favoriser la bientraitance institutionnelle - 2 jours

Objectifs de formation

- Clarifier les concepts de maltraitance, de non-bientraitance et de bientraitance
- Identifier les facteurs et les situations, sources de maltraitance
- Comprendre les enjeux institutionnels et identifier les possibilités d'une démarche collective et pluridisciplinaire

• Public :

Équipe de professionnel-le-s souhaitant réfléchir sur leurs pratiques pour repérer les situations à risque - jusqu'à 12 personnes

• **Durée** : 1 jour de formation + 7H de GAPP (4 séances réparties sur l'année) soit 14H

• Frais de participation

Nous consulter

• Date et lieu à convenir

PROGRAMME

• Analyse des pratiques professionnelles

Lieu d'échange, de partage d'expériences et de mise en perspective théorique des pratiques.

Il s'agit d'une démarche collective d'échanges et de confrontation des points de vue sur des situations problématiques en utilisant les situations professionnelles vécues par les participant-e-s et en cherchant à conceptualiser les pratiques pour permettre le transfert à d'autres situations.

• Apports théoriques

- La maltraitance : regard de société et représentations individuelles
- De la théorie à la pratique : facteurs de risque de maltraitance, typologie, origine du silence, prévention et prise en charge
- La maltraitance dans le cadre professionnel : qu'est-ce qu'une pratique maltraitante ? causes organisationnelles et psychologies. Comment gérer ce ressenti à la frontière entre bientraitance et maltraitance ?

Modalités pédagogiques

Pédagogie interactive et réflexive avec des exposés, exercices et études de situations. Analyse des pratiques (approche inductive basée sur l'expérience).

Repérer, prendre en compte et accompagner la souffrance psychique de la personne âgée - 3 jours

Objectifs de formation

- Mobiliser des savoirs et savoir-faire pour une meilleure prise en compte des troubles dans l'accompagnement
- Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle et la confronter avec celle de ses pairs et autres professionnel-le-s
- Comparer sa pratique aux données validées par la Haute Autorité de Santé et aux publications scientifiques et professionnelles reconnues
- Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique

• Public :

Professionnel-le-s intervenant auprès de personnes âgées - jusqu'à 12 personnes

• Durée : 3 jours (21H)

• Frais de participation

1180€ par jour

• Date et lieu à convenir

PROGRAMME

- Le vieillissement et les souffrances psychiques : les deuils liés au vieillissement, le suicide des personnes âgées, repérage des situations à risque, prévention et accompagnement de la personne âgée
- Les aidant-e-s naturel-le-s : organisations et modalités d'adaptation, réactions de l'entourage en situation difficile, modalités d'intervention auprès des familles à domicile.

Modalités pédagogiques

Analyse des situations professionnelles vécues par les participant-e-s. Une conceptualisation des pratiques permettant le transfert à d'autres situations. Une démarche collective d'échanges et de confrontation des points de vue sur des situations problématiques.

Sensibiliser les professionnels aux apports de l'art-thérapie auprès des personnes âgées - 1 jour

Objectifs de formation

- Découvrir et avoir une meilleure connaissance de l'art-thérapie et de ses apports auprès des personnes âgées
- Savoir proposer des ateliers inspirés de l'art-thérapie

• Public :

Professionnel·les du médico-social
Jusqu'à 12 personnes

• Durée : 1 jour (7h)

• Frais de participation

1180€ par jour

• Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Apports théoriques. Analyse des pratiques.
Ateliers. Pédagogie active, axée sur l'interaction, afin de permettre à chacun·e de s'approprier les contenus. Matériel fourni.

PROGRAMME

• Des éléments de compréhension sur l'entrée en institution des personnes âgées :

- le traumatisme lié au changement et son impact sur la personne âgée et son entourage
- les conséquences sur la vie de la personne âgée
- comment prendre soin de la personne âgée en tenant compte de tous ces éléments

• Qu'est-ce que l'art-thérapie ?

- fonctionnement ; outils utilisés ; objectifs visés
- que déclenche-t-on chez la personne pendant les séances d'activités artistiques ?
- exemples de suivis en ateliers d'art-thérapie, analyse des situations

• Ateliers pratiques (matériel fourni) :

- découverte des différentes techniques (arts plastiques)
- pratique en atelier de manière à vivre concrètement les difficultés de prise en soin des personnes âgées (handicap, dégenérescence cognitive, ...)
- selon la demande, proposition d'autres techniques (chants, percussions, ...)

THÉMATIQUES TRANSVERSALES

Accompagner à la pratique des écrits professionnels - 1 jour et demi.....	37
Adopter les bons gestes et postures au travail - 1 jour.....	38
Développer l'estime de soi - 2 jours.....	39
Développer une communication efficiente et bienveillante - 2 jours.....	40
Faire face à l'agressivité et à la violence des usagers - 3 jours.....	41
Groupe d'Analyse des Pratiques Professionnelles - horaires personnalisés.....	42
Intégrer en équipe : être « soi » dans le « nous » autour de l'enfant - 1 jour.....	43
Oser écrire - horaires personnalisés.....	44



Objectifs de formation

- Dépasser les difficultés inhérentes à la situation d'écrire (notamment au sujet d'autres personnes)
- Travailler sur l'objectivité et à la prise de distance dans l'écriture
- Identifier les différents écrits professionnels et clarifier leur contenu
- Permettre une cohérence d'équipe quant aux attendus des écrits professionnels et de leur contenu

- **Public :**
Professionnel-le-s des secteurs enfance et petite enfance - jusqu'à 12 personnes
- **Durée :** 1 jour et demi (10,5H)
- **Frais de participation**
Nous consulter
- **Date et lieu à convenir**

PROGRAMME

1^{ère} partie - **Les enjeux des écrits professionnels :**

- L'acte d'écriture
- Éthique et déontologie
- Entre subjectivité et objectivation

Les différents écrits institutionnels :

- Définition, objectif, contenu

2^{ème} partie - **De l'observation à l'écrit : formalisation et méthodologie des différents écrits professionnels**

- Travaux pratiques à partir des écrits apportés par les participant·e·s

3^{ème} partie

- Retour d'expériences au travers de la mise en pratique des écrits professionnels
- Les difficultés rencontrées
- Auto-évaluation

Modalités pédagogiques

La formation proposera une alternance entre des apports théoriques et méthodologiques. Elle s'appuiera sur des situations professionnelles concrètes, à partir d'écrits professionnels apportés par les participant·e·s. L'interaction avec les participant·e·s sera priorisée.

— Adopter les bons gestes et postures au travail - 1 jour

Objectifs de formation

- Situer l'importance des risques d'accidents et de maladies professionnelles liées à la manipulation, au transport manuel, aux gestes répétitifs et aux postures de travail
- Comprendre les enjeux de la prévention des risques relatifs aux sollicitations biomécaniques dans l'activité professionnelle
- Appliquer les principes de base de sécurité physique et d'économie d'efforts pertinents en fonction de la situation de travail

• Public :

Tout public - jusqu'à 12 personnes

• Durée : 1 jour (7H)

• Frais de participation : 1180 €

• Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Alternance d'exposés, débats, échanges d'expérience, exercices pratiques. La formation est dispensée par un formateur compétent et expérimenté. Une documentation complète sera remise à chaque stagiaire.

Théorie (4H)

Les enjeux de la prévention :

- Humains, organisationnels, financiers
- Statistiques, nature et importance des lésions (accidents et maladies professionnelles liés à l'activité physique)
- Conséquences (salarié, entreprise) – Coût humain, social et financier

Définitions :

- Danger - risque ; protection - prévention ;
- Poste de travail - situation de travail
- Identifier les risques liés à l'activité physique (notions élémentaires)

Les affections liées à l'activité physique lors de l'activité professionnelle :

- Les lombalgies
- Les TMS (troubles musculo-squelettiques)

Les interactions entre la situation de travail et l'organisme

- Notions d'ergonomie
- Les amplitudes articulaires

Les actions et moyens de prévention adaptés

- Organisationnels (définition des solutions - problèmes, pertinence, faisabilité)
- Matériels (choix de matériels adaptés, fiables et utilisables par l'ensemble des personnels)

Pratique (3H)

Etude de situation amenée par les participants ; reformulation et définition des objectifs. Recherche d'actions correctives en corrélation avec les objectifs. Priorisation et pertinence des actions.

PROGRAMME

— Développer l'estime de soi - 2 jours

Objectifs de formation

- S'approprier ou se réapproprier une image de soi positive, permettant de s'adapter aux codes sociaux et aux usages de la vie collective
- Identifier l'impact de son apparence sur la manière dont les autres nous perçoivent
- Identifier les comportements à mettre en œuvre dans la vie collective afin d'améliorer ses relations aux autres dans la vie sociale et d'adapter son comportement face aux situations circonscrites
- Faire grandir sa confiance en soi et exporter au travers des relations professionnelles internes, ou externes à l'établissement, une image positive

• Public :

Tout public - jusqu'à 12 personnes

• Durée : 2 jours (14H)

• Frais de participation : 1180 €

• Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

La pédagogie mise en œuvre sera interactive. La créativité permet aux personnes de développer l'expression et la communication, d'améliorer la confiance en soi, l'estime de soi et le rapport à l'autre, et favoriser la diminution des tensions. Le choix de l'expression théâtrale : Prendre du plaisir, l'aspect ludique permet d'atténuer certaines contraintes. Le théâtre permet de stimuler les capacités imaginaires, d'améliorer l'organisation de la pensée et de partager son plaisir de jeu avec autrui.

PROGRAMME

À l'appui du jeu théâtral, les stagiaires seront progressivement sollicités sur différents registres :

• **Préparation et échauffement durant lequel seront proposés deux types d'exercices qui montrent que le théâtre est une véritable gymnastique du corps et de l'esprit :**

relaxation, détente, oubli du stress, respiration, mobilisation des énergies et concentration ; mise en condition physique, échauffements corporels, marches, étirements, mouvements.

• **Premier travail qui concernera généralement deux éléments indispensables :**

la voix : articulation, rythme, souffle, diction ; la dynamique de groupe, le collectif (partage d'expérience, jeux et expression collective).

• **Le jeu à travers différentes formes d'improvisations théâtrales ou sur la base de création de récits, d'histoire, de photos qui permettra :**

un travail sur soi : expression de ses émotions et du corps, développement de l'imaginaire et de la créativité ; un travail avec l'autre : écoute, partage, ouverture aux autres, échanges.

• **Conclusion de la séance :** bilan, réflexions et discussions collectives au sujet de la séance du jour ; dernières activités de relaxation.

Développer une communication efficiente et bienveillante

2 jours

Objectifs de formation

- Adopter une communication efficiente et bienveillante pour optimiser la relation à soi et la relation aux autres au sein de l'équipe et envers les publics accueillis
- Améliorer les performances professionnelles et personnelles au sein d'une équipe

• Public :

Tout professionnel·le souhaitant développer une communication efficiente et bienveillante
Jusqu'à 12 personnes

• Durée : 2 jours (14H)

• Frais de participation

1180 €

• Date et lieu à convenir

Modalités pédagogiques

Pédagogie active centrée sur les apprenant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques, de nombreux exercices et mises en situation ainsi que d'analyse des pratiques.

PROGRAMME

• Accueillir et comprendre la relation à soi pour mieux communiquer avec son interlocuteur·trice (état des lieux) :

Comment je fonctionne (attitudes, comportements, expressions) ? Comment je communique avec mon interlocuteur·trice (écoute, feedback, compréhension) ? Suis-je clair·e (vérification du message transmis, validation avec l'interlocuteur·trice) ? Comprendre l'importance de la qualité.

• Développer ses capacités relationnelles pour optimiser la relation à l'autre :

Découvrir et intégrer quelques outils clés faciles à déployer au quotidien, facilitant la relation (météo intérieure) ; acquérir des automatismes pour faire face aux difficultés rencontrées liées au métier, permettant ainsi de garder sa capacité d'action tout en faisant face de manière constructive aux préoccupations de son interlocuteur·trice ; prendre conscience de sa capacité à évoluer, transformer et s'adapter ; vivre une communication responsable et bienveillante au service de la relation.

• Agir dans la relation :

Les compétences verbales ; l'écoute active ; le filtrage ; le processus OSBD (Observation, Sentiment, Besoin, Demande), ...

— Faire face à l'agressivité et à la violence des usagers - 3 jours

Objectifs de formation

- Comprendre les mécanismes et phénomènes d'agressivité et de violence, dans un contexte institutionnel ou à domicile
- Pouvoir éviter une situation conflictuelle
- Savoir désamorcer ou contenir l'agressivité en ayant une posture professionnelle adaptée à la situation
- Distinguer les signes avant-coureurs et déclencheurs de la situation de crise et ses propres attitudes générant l'agressivité
- Savoir se protéger et préserver son intégrité professionnelle et personnelle en maîtrisant l'agressivité
- Envisager des stratégies de réponses et connaître les techniques de communication adaptées

• Public :

Tout professionnel-le des secteurs sanitaire, social et médico-social - jusqu'à 12 personnes

• Durée : 3 jours (21H)

• Frais de participation

1180 €

• Date et lieu à convenir

PROGRAMME

Comprendre les phénomènes de conflit, agressivité et violence :

introduction ; les aspects cliniques et psychodynamiques ; travail sur la séquence agressive et, ou violente ; travail sur le conflit.

Développer une approche corporelle ajustée à la situation :

échauffement physique et réveil de l'appareil respiratoire ; échauffement vocal ; « je deviens mon propre coach » ; perception et occupation de l'espace ; travail sur les personnages, les sentiments, les démarches, la conscience corporelle, le mouvement, la voix, l'interprétation afin de pouvoir l'appliquer ensuite dans la réalité de son métier ; prise de conscience de l'énergie corporelle qui conduit à une confiance en soi en situation d'agressivité et, ou violence, gestion des déplacements, des mises en sécurité, communication verbale et non verbale.

Améliorer sa communication en situation difficile : accueillir et comprendre la relation à soi pour mieux communiquer avec son interlocuteur-trice (état des lieux) ; développer ses capacités relationnelles pour optimiser la relation à l'autre ; agir dans la relation pour sortir du processus agresseur - agressé-e.

Modalités pédagogiques

Méthodes interactives et participatives. Apports théoriques, analyse de situations et de pratiques, exercices (prévoir une tenue confortable), jeux de rôles.

Objectifs de formation

- Prendre de la distance par rapport à son travail en repensant les rapports subjectifs que l'on entretient avec l'organisation de son travail, les tâches quotidiennes, l'environnement, les valeurs
- Partager ses réflexions, doutes et interrogations en équipe, d'y trouver un espace de ressources
- Développer une capacité d'analyse sur sa pratique et sa posture professionnelle et prendre à du recul

• Public :

Tout groupe constitué souhaitant réfléchir collectivement sur ses pratiques professionnelles - jusqu'à 12 personnes

• Durée : 2 heures par séance

Rythme à déterminer

• Frais de participation

Nous consulter

• Date et lieu à convenir

À partir d'une démarche d'analyse du rôle et de la fonction du ou de la professionnel·le, les participant·e·s seront invité·e·s à exposer et à analyser une ou plusieurs séquences de leur travail avec l'aide de l'intervenant·e et du groupe de participant·e·s, dans un cadre déontologique clair.

Cette analyse sera alimentée par un travail personnel de chacun·e entre les séquences en groupe.

La liste des questions à aborder sera arrêtée au fur et à mesure, en fonction des questions émergentes que le groupe souhaiterait aborder et qui couvrent l'ensemble des préoccupations professionnelles.

Le programme se construit en amont de la progression des séances.

Modalités pédagogiques

Méthodologies d'analyse de la pratique :

- Étude de situations problématiques
- Réflexion autour de la posture professionnelle
- Apports théoriques de soutien à leur pratique

Intégrer en équipe : être « soi » dans le « nous » autour de l'enfant - 1 jour

Objectifs de formation

- Se situer dans une équipe, dans un groupe, dans un métier
- Comprendre les facteurs favorisant la cohésion et l'efficacité d'une équipe
- Organiser collectivement l'exercice professionnel
- Prévenir et gérer les conflits inhérents au travail en équipe Petite enfance

- **Public :**
Tout public - jusqu'à 12 personnes
- **Durée :** 1 jour (7H)
- **Frais de participation**
1180 €
- **Date et lieu à convenir**

Modalités pédagogiques

Apports théoriques : notions relevant de la psychologie et de la sociologie. Apports méthodologiques et professionnels contextualisés au cadre de travail. Exercices de mise en pratique.

PROGRAMME

Mieux se connaître

- Faire le point sur son mode de communication préférentiel
- Mieux comprendre son fonctionnement et celui des autres pour entrer en relation
- Sécuriser ses relations avec ses collègues

Dynamiser ses interactions professionnelles

- Se situer dans sa fonction et dans son équipe
- Définir les besoins d'ajustements mutuels avec ses interlocuteur·trice·s
- Reconnaître l'influence des émotions dans la communication
- Choisir le canal de communication le plus adapté
- Anticiper et prévenir les situations conflictuelles
- Intervenir à bon escient en situation de conflit

Analyser son quotidien professionnel

- Identifier les tâches à accomplir et leur priorité
- Mieux connaître son rythme de travail
- Repérer les déséquilibres et envisager ensemble de les réajuster

Argumenter son positionnement professionnel

Objectifs de formation

- Améliorer sa relation à soi, au monde et aux autres
- Améliorer son niveau d'écriture et, ou sa relation à l'écriture - lecture
- Améliorer son expression orale et écrite

- **Public :**

Tout public - jusqu'à 12 personnes

- **Durée :**

12 heures minimum en quatre sessions

- **Frais de participation**

Nous consulter

- **Date et lieu à convenir**

PROGRAMME

Atelier d'écriture autour de six thématiques afin de faciliter le départ vers un voyage avec les mots. Selon l'inspiration et l'évolution des séances, les participants pourront proposer de nouvelles thématiques.

L'atelier d'écriture c'est :

- parler et échanger
- le partage d'expériences
- oser écrire et se dévoiler
- une confiance mutuelle dans le respect de soi et de l'autre
- développer une meilleure estime de soi

Modalités pédagogiques

Sur la base de quatre séances minimum d'une durée de trois heures. Chaque session de formation est construite comme un tout.

Approche participative et ludique : langage via la photo, la poésie, les films, la musique

UN PROJET ? DEMANDEZ UNE FORMATION SUR-MESURE

Vous avez un projet et souhaitez être conseillé ? Une thématique de formation que vous voudriez approfondir ? Vous souhaitez une formation personnalisée ? L'EDIAC Formations vous propose selon vos besoins, des formations sur-mesure.

Quelques thématiques et formations réalisables (non-exhaustive) :

Manager de manière inclusive ses équipes

Accueillir et communiquer avec les usagers et leurs familles

Les neurosciences

S'approprier la méthode 5S

Diriger un Établissement d'Accueil du Jeune Enfant en tant qu'Éducateur de Jeune Enfant

Co-éduquer ensemble : parents et professionnels de petite enfance

Encadrer une équipe en tant que référent technique

Envoyez votre demande sur contact@ediacformation.com



9 rue du Verdon, 67100 Strasbourg | 03.88.14.42.90
contact@ediacformation.com | www.ediacformation.com



Suivez notre actualité :



@ l ediac formations