

Date : jeudi 15 et vendredi 16 juin 2023 – Strasbourg

Durée : 2 jours – 14 heures

Prérequis : Expérience professionnelle auprès des enfants

Public : Professionnels de l'enfance et de la petite enfance

Prix : 700€ par participant·e

PROGRAMME

Le développement psycho-affectif de l'enfant-des jalons vers l'autonomie

« Devenir grand, c'est s'affirmer. S'affirmer, c'est se différencier. Se différencier, c'est s'opposer ».

- Découvrir une connaissance en plein développement : les apports des neuro-sciences
- Identifier et comprendre le contexte du développement : l'enfant et sa famille, l'enfant et sa fratrie, les transmissions familiales...
- Reconnaître les émotions et apprendre à les lire
- Apporter un cadre contenant limites et repères : autorité et obéissance
- Gérer le groupe : mieux connaître l'individu, pour mieux accompagner le groupe

Les troubles du comportement : problèmes complexes et réponses diversifiées

« L'invivabilité » au quotidien. Les problèmes vus comme une interaction plutôt qu'un état psychique.

- Elaborer des interventions contextuelles : le symptôme n'est pas le problème.
- Agir avec le groupe, avec l'enfant et collaborer avec la famille
- Favoriser le travail d'équipe et le partage des observations
- Percevoir les troubles du comportement et les aspects pathologiques
- Employer attitudes et mots adéquats contribuant au développement de l'enfant
- Construire un projet partagé et négocié avec la famille

OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de comprendre les origines des troubles du comportement
- Acquérir les connaissances essentielles favorisant la gestion des enfants qui présentent des difficultés relationnelles et comportementales
- Adapter son comportement pour appréhender positivement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apport théorique : une lecture diagnostique de ces troubles (DSM4 et 5 : troubles oppositionnels, troubles anti-sociaux, troubles anxieux, troubles dépressifs ...) vers des lectures situationnelles, éducatives et familiales. La pédagogie active et participative, analyse de la pratique/échanges. Présentation des situations difficiles et apprendre à les gérer à l'aide de mises en situation.

ÉVALUATION

Evaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Comprendre les troubles du comportement
- Adopter soi-même un comportement adéquat
- Appréhender sereinement les troubles du comportement