

Date : jeudi 30 et vendredi 31 mars 2023 – Strasbourg

Durée : 2 jours – 14 heures

Prérequis : Expérience et connaissance de base de l'enfant

Public : Professionnels de l'enfance et de la petite enfance

Prix : 700€ par participant·e

PROGRAMME

1ère journée :

Matinée : le bébé (0-18 mois)

- Exploration de la sensorialité du bébé
- Impact sur le développement cérébral
- Importance des comportements affectifs sur le développement du cerveau

Après-midi : le petit enfant

(18 mois – 3 ans)

- L'importance des limites
 - L'expérimentation des ressentis émotionnels
- La construction de l'identité
- La rencontre avec les pairs, le développement de l'empathie

2ème journée :

Matinée : le grand enfant

(3 ans – 6 ans)

- L'enfant curieux : tout est apprentissage
- L'apport du matériel ludique dans la compréhension des émotions
- L'outil langage

Après-midi :

- Retours d'expérience
- Etudes de cas énoncés par les participants et réfléchies en groupe

OBJECTIFS

L'enfant est un être en plein développement. Ses fonctions cérébrales ne sont pas encore matures et peuvent entraîner des réactions que les adultes jugeront disproportionnées ou qui risqueraient d'être interprétées à tort comme du caprice, de l'opposition ou de la provocation. Quand être contenant et entourant ? Quand mettre plus de cadre ? Quand se retirer de la relation car la réaction de l'enfant est difficilement supportable ? La compréhension de cette phase de développement et de ses conséquences vise à permettre au professionnel de prendre du recul quant aux réactions comportementales et émotionnelles de l'enfant afin de se positionner différemment dans la réponse qu'il peut y apporter.

Le bébé (0 – 18 mois)

Le petit enfant (18 mois – 3 ans)

Le grand enfant (3 ans – 6 ans)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Eléments théoriques concernant le cerveau et notamment les structures cérébrales en lien avec les émotions (power point)
- Présentation de vidéos d'illustration
- Présentation d'exercices en lien avec les éléments théoriques
- Présentation d'albums sur lesquels s'appuyer pour travailler les questions émotionnelles avec les enfants
- Exercices de reconnaissance des émotions entre participants
- Etudes de cas énoncés par les participants et réfléchies en groupe

ÉVALUATION

Evaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud et à distance, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- S'appuyer sur de nouvelles connaissances pour appréhender l'enfant comme un être différent de l'adulte
- Envisager cette différence pour adapter sa posture professionnelle dans la relation
- Apprendre à « lire » une tension relationnelle différemment
- Reconnaître ses propres émotions afin d'éviter d'être submergé par elles en situation professionnelle