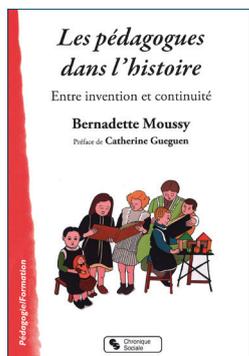


## BIOGRAPHIE, THÉORIES D'AUTEUR·E



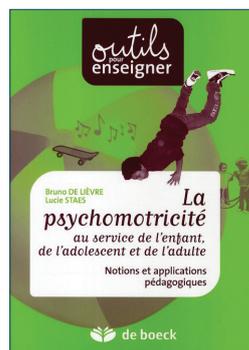
Côte : B--MOU

**Les pédagogues dans l'histoire - Entre invention et continuité** - Bernadette Moussy - [Chronique Sociale - 2016]

**Résumé :** Cet ouvrage a pour but d'apporter des bases sur l'histoire de l'éducation, l'histoire des institutions d'accueil, les pédagogues et la pédagogie, en particulier celle qui s'adresse aux jeunes enfants. Il a aussi un autre but, celui de partager une passion née devant la découverte de cette volonté, qui tout au long des siècles a cherché à faire reconnaître l'enfant comme interlocuteur dans la relation éducative.

## PSYCHOLOGIE

### MOUVEMENTS ET FONCTIONS MOTRICES - PSYCHOMOTRICITÉ

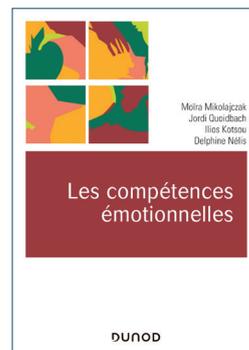


Côte : 152.3--DEL

**La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte - Notions et applications pédagogiques 5e édition** - Bruno De Lièvre, Lucie Staes [De Boeck - 2011]

**Résumé :** Cet ouvrage donne aux éducateurs et rééducateurs une approche des notions de psychomotricité, une progression dans les apprentissages psychomoteurs et surtout un grand choix d'exercices groupés par thèmes ou objectifs d'apprentissages. Ceux-ci stimuleront l'imagination de chacun et permettront de créer les séances les mieux adaptées à chaque groupe, à chaque enfant. C'est entre 0 et 6 ans que l'évolution psychomotrice est la plus marquée. Après cette période, l'enfant va sans cesse affiner ses acquisitions. C'est pourquoi la première partie de l'ouvrage fera référence à la petite enfance, les trois suivantes concernent les enfants de 6 à 12 ans. Enfin, la dernière partie concerne l'adolescence et l'âge adulte. (...) 5e édition revue et augmentée d'un chapitre consacré à l'adolescence et à l'âge adulte.

### PSYCHOLOGIE ENFANT - ATTACHEMENT, EMOTIONS, SENTIMENTS, SÉPARATION

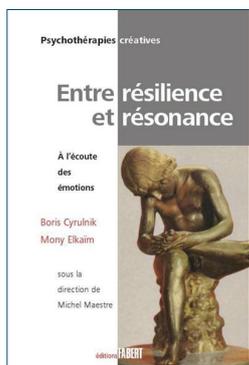


Côte : 152.4--MIK

**Les compétences émotionnelles** - Moïra Mikolajczak, Jordi Quoidbach, Ilios Kotsou, Delphine Nélis [Dunod - 2020]

**Résumé :** « Les compétences émotionnelles désignent la capacité à identifier, comprendre, exprimer, utiliser ses émotions et celles d'autrui. Elles jouent donc un rôle essentiel dans la santé mentale et physique, mais aussi dans la performance au travail et dans les relations sociales. Ce livre détaille avec précision les axes suivants :

- les fonctions et bases neurologiques ;
- l'historique et définition des compétences émotionnelles :
- l'identification, l'écoute et l'expression des émotions ;
- la régulation des émotions positives et négatives ;
- l'utilisation des émotions.»



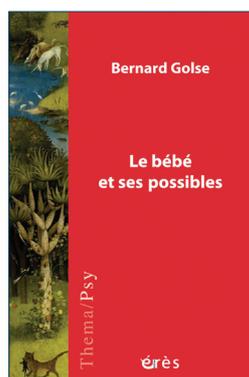
Côte : 152.4--CYR

**Entre résilience et résonance : A l'écoute des émotions** - Mony Elkaim, Boris Cyrulnik [Fabert - 2017]

**Résumé :** Ce livre a pour objet de traiter de la place de l'émotion en thérapie. Boris Cyrulnik et Mony Elkaim rendent compte d'un colloque organisé par Michel Maestre et l'institut Psycom, ayant rassemblé plus de 3000 personnes. Les participants d'Edith Goldbeter, Martine Nisse, Jacques Pluymaekers et Romano Scandariato font le lien entre d'une part, les concepts de résonance et de résilience et, d'autre part, les pratiques de ces cliniciens hors du commun.

Le thérapeute doit-il neutraliser ses émotions et travailler avec le transfert et le contre-transfert, comme certains courants psychanalytiques peuvent le préconiser, ou, comme le propose la cybernétique, accepter les émotions et les utiliser en séance ? Abordée sous l'angle systémique, cette question est développée par chacun des auteurs selon la spécificité de leurs approches cliniques.

### PSYCHOLOGIE NOURRISSON



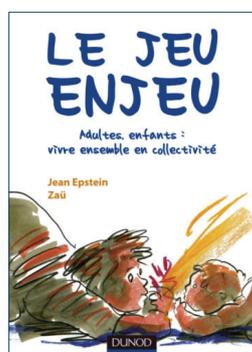
Côte : 155.422--GOL

**Le bébé et ses possibles** - Bernard Golse - [Érès - 2019]

**Résumé :** «Le bébé est un monde en soi, un monde de possibles, de virtualités, d'ouvertures, qui nous émerveille et nous surprend. Son étude a mobilisé Bernard Golse tout au long de sa trajectoire professionnelle. Il nous montre qu'elle nous offre désormais de nouvelles pistes de réflexion pour comprendre comment nous devenons des sujets et comment le bébé que nous avons été demeure inscrit au plus profond de chacun d'entre nous.

À partir des conditions initiales de sa conception et de sa naissance, le bébé éprouve le monde qui l'entoure, il perçoit, il ressent, il doit se situer par rapport aux autres et faire face, parfois, à des traumatismes très précoces. Nous savons aujourd'hui que la question de son devenir dépend fondamentalement de la manière dont nous prenons soin de lui. Tout ceci nous oblige, à la lumière de différentes approches théoriques, à repenser la question du lien et de la causalité dans le champ psychique.»

### PSYCHOLOGIE ENFANT - JEUX

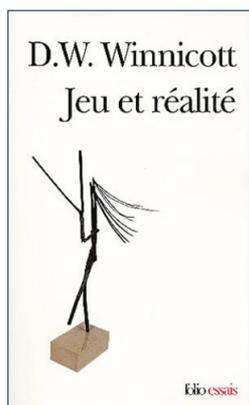


Côte : 155.47--EPS

**Le jeu enjeu - Adultes, enfants : vivre ensemble en collectivité** - Jean Epstein, Zaü [Dunod - 2011]

**Résumé :** «Le jeu enjeu » s'efforce à partir d'exemples pratiques, d'offrir aux professionnels de la petite enfance, à la fois :

une synthèse des connaissances actuelles en matière de développement des jeunes enfants, une source de réflexion sur le rôle des adultes face à ce développement ainsi qu'à une foule d'idées concrètes susceptibles de répondre aux besoins propres de chaque enfant. « Le Jeu enjeu » : un livre outils pour ceux qui chaque jour sont appelés à être « meneurs de jeu en crèche à l'école ou ailleurs...»



Côte : 155.47--WIN

**Jeu et réalité: l'espace potentiel** - Donald Winnicott [Gallimard - 2009]

**Résumé :** Œuvre la plus lue de Winnicott, cet ouvrage a pour point de départ l'article, devenu classique, que l'auteur a consacré aux «objets transitionnels». Puis il dévide son fil conducteur : une conception du jeu, par quoi il faut entendre une capacité de créer un espace intermédiaire entre le dehors et le dedans, capacité qui ne s'accomplit pas dans les jeux réglés, agencés comme des fantasmes ou des rituels, mais qui se situe à l'origine de l'expérience culturelle. Il énonce enfin une théorie des lieux psychiques - une nouvelle topique - dont nous commençons à apercevoir l'originalité, par rapport aussi bien à Freud qu'à Melanie Klein. Chemin faisant, le lecteur découvre comment une théorie psychanalytique - cet objet transitionnel dont nous ne saurions nous passer - s'invente, se cherche et se trouve. Ce n'est pas seulement son intelligence du discours, mais sa perception du réel, de soi-même et de l'autre, qui sont alors renouvelées.

## SCIENCES SOCIALES

### PSYCHOLOGIE SOCIALE - INTERACTIONS SOCIALES DANS LES GROUPES



Côte : 302.3--NAR

**Le management dans la petite enfance** - Coralie NARDEAU - [Philippe Duval - 2019]

**Résumé :** «Si vous jouez un vrai rôle de manager aujourd'hui, ce n'est pas seulement parce que vous pouvez prétendre aux postes de coordination ou de direction, mais parce que vos missions se rapprochent toujours plus de celles d'un manager d'entreprise, qui exercerait en dehors du secteur social. Quand la pression de la part des gestionnaires se répercute sur le bien-être des professionnels de terrain (...), vous devez faire preuve de créativité afin que le lien et la communication ne soient jamais rompus entre la hiérarchie et les équipes. Car la réalité met à rude épreuve les valeurs de ces professionnels pour lesquels s'occuper des enfants est une vocation.

Pratique, ce livre vous donne les moyens de garder vos équipes mobilisées et passionnées, de cumuler leurs intelligences, en mettant à votre disposition des outils, des stratégies, des mises en situation, des exercices pratiques, quel qu'en soit le contexte : la reprise d'une équipe, l'entretien annuel, la mise en place d'un projet pédagogique, l'organisation d'une réunion, le recrutement ou l'accompagnement d'un nouveau professionnel.»

### RELATIONS INDIVIDU / SOCIÉTÉ



Côte : 302.5--BLA

**Médiations : agir et prévenir dans les quartiers Colloque de Strasbourg 2005**  
- Maurice Blanc, Juan Matas, Patrick Schmolli [Strasbourg : Néothèque - 2007]

**Résumé :** Depuis plus de trente ans, l'évolution de la société française offre le spectacle d'un progressif du lien social, dont les "quartiers" sont devenus à la fois le théâtre et le symbole. Les grands ensembles urbains en périphérie des villes sont ainsi désignés comme des zones de non-droit où la cohésion sociale serait menacée par le divorce entre la Cité et ses citoyens.

Parallèlement, des associations apportent depuis de nombreuses années des réponses à la fois civiques et professionnelles, visant à rapprocher les habitants entre eux et à les rapprocher des institutions qui structurent la société. L'absence de valeur médiatique de ce travail lent et délicat contribue sans doute à sa faiblesse face à un discours politique plus musclé qui tente aujourd'hui d'imposer la vieille métaphore du nettoyage. Cet ouvrage réunit les contributions les plus significatives à un colloque organisé en 2005 à Strasbourg par l'association SOS Aide aux Habitants, la Faculté des sciences sociales de l'Université Marc Bloch et le laboratoire "Cultures et sociétés en Europe" (UMR du CNRS n° 7043), colloque qui avait pour objet de rendre ces expériences plus visibles.

## FAMILLE / MARIAGE / PARENTALITÉ

**Vivre en couple, plaider pour une stratégie du pire ou du meilleur** - Mony Elkaïm  
[Seuil - 2017]

**Résumé :** «En ces temps de crise et d'instabilité du couple, comment peut-on plaider pour une «stratégie du pire» ? C'est que le pire, en l'occurrence, peut avoir son utilité. La vie de bien des couples est ponctuée par des conflits répétés, mais si on les observe de près, on s'aperçoit qu'ils ont aussi une fonction : ils permettent aux deux partenaires de mieux coexister avec des croyances profondes qui les habitent, et dont ils n'arrivent pas à se débarrasser : être persuadé au fond de soi-même qu'on s'efforce d'aimer mais qu'on est toujours abandonné, qu'on voudrait bien compter sur les autres mais qu'ils se dérobent toujours, qu'on tente d'être écouté mais que c'est impossible, etc. (...).

Côte : 306.8--ELK

## PROBLÈMES ET SERVICES SOCIAUX

### PERSONNES ÂGÉES

**«L'intimité menacée ? Enjeux éthiques dans la pratique du soin et de l'accompagnement»**  
- Aurélien Dutier - Miguel Jean [Erès - 2019]

**Résumé :** Dans la pratique du soin et de l'accompagnement, les acteurs sont régulièrement confrontés à la question de l'intimité qui interpelle autant les professionnels que les personnes soignées ou accompagnées. En effet, le respect de l'intimité ne saurait se limiter à la seule observation de règles de bonnes pratiques, de recommandations institutionnelles ou encore de principes déontologiques. Il relève d'un questionnement permanent soulevé par les tensions éthiques du quotidien : comment concilier le respect de la pudeur de ce patient et la réalisation de sa toilette intime ? Quel impératif de sécurité pourrait justifier la surveillance vidéo de la chambre de cette résidente ? Quelles sont les informations sur la vie de cette personne strictement nécessaires à son accompagnement ? Comment prendre en compte la vie sexuelle et affective de cet adolescent en situation de handicap ? Comment respecter les secrets et la vie privée de cette personne vulnérable à l'aube du développement du dossier médical partagé, de l'e-santé, de la télémédecine ? A l'initiative de l'Espace de réflexion éthique des Pays de la Loire (EREPL), cet ouvrage interdisciplinaire éclaire sans tabou les enjeux éthiques de l'intimité, toujours susceptible d'être menacée à l'hôpital ou en institution.

Côte : 362.6--DUT

## ÉDUCATION, ENSEIGNEMENT

### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉTUDES, APPRENTISSAGE

**Pratiquer la médiation des apprentissages: dynamiser l'acte éducatif** - Annie Cardinet  
[Chronique Sociale - 2013]

**Résumé :** Dans un cadre pédagogique, la médiation va s'attacher, en premier lieu, aux relations unissant celui qui apprend à son environnement : l'objet du savoir, le travail à faire ici et maintenant et ce qu'il doit mobiliser pour le faire et l'intérioriser. Comment enseignants, éducateurs et formateurs peuvent-ils devenir médiateurs des apprentissages auprès des publics qui leur sont confiés ? Comment peut-on mettre en oeuvre les divers concepts et outils de R Feuerstein, mais aussi de Carl Rogers, du Yoga et de ce qu'on nomme aujourd'hui plus facilement la Pleine Conscience ? Quelles pratiques pédagogiques naissent au moment du face-à-face pédagogique mais aussi au moment de la mise en objectifs, de la préparation, inspirées de ces trois approches complémentaires avec pour ambition de s'adresser à la fois au coeur, au corps et à l'esprit de qui apprend qu'il soit élève, adulte, en formation initiale ou continue, qu'il soit ou non porteur de handicaps ? Ces classifications, ces différenciations entre les publics de l'éducatif et du formatif ont-elles encore du sens lorsqu'on ne se focalise plus sur la production de la réponse mais sur le repérage et le développement des actes mentaux nécessaires aux apprentissages ? C'est ce que propose cet ouvrage à partir d'un éclairage théorique conséquent (Bruner, Feuerstein, Rogers, Vygotsky...) et de propositions diversifiées, concrètes à destination de l'enseignant, du formateur, du ré-éducateur...

Côte : 371.3--CAR



Côte : 372.81--PIN

## MATIÈRE ENSEIGNÉE - ÉCOLOGIE, ENVIRONNEMENT

**Être écovoyageur** - Robert Pince, Lionel Le Neouanic- [Plume de carotte - 2014]

**Résumé :** Face au tourisme de masse, l'écotourisme se développe. Cette forme de voyage responsable, dans des espaces naturels, et auprès de civilisations variées, contribue à la protection de l'environnement et au bien-être des populations locales. Si vous êtes un voyageur solidaire, ce petit livre vous offrira un éventail de possibilités. Si vous ne l'êtes pas encore, il vous démontrera l'intérêt de le devenir.

## TECHNIQUES (SCIENCES APPLIQUÉES)

### PÉDIATRIE

**«70 Fiches de soins pour l'auxiliaire de puériculture, Prise en charge de l'enfant en maternité, crèche et PMI»** - Jacqueline Gassier- [Elsevier Masson - 2018]

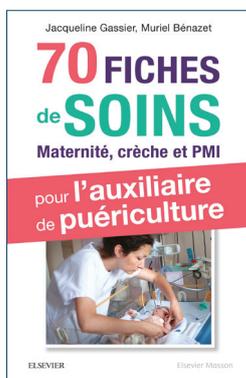
**Résumé :** «Dans la prise en charge spécifique du nourrisson et dans celle de l'enfant l'auxiliaire de puériculture doit maîtriser une très grande variété de soins que ce soit en crèche ou en services hospitaliers.

Ainsi cet ouvrage présente l'intégralité des gestes techniques et de soins réalisés par l'auxiliaire de puériculture sous la forme de 70 fiches pédagogiques illustrées.

Classées selon les premiers modules de la formation les fiches reprennent dans un style clair et synthétique l'essentiel des connaissances et des gestes à maîtriser. Chaque fiche ponctuée d'encadrés 'Mémo' et de tableaux récapitulatifs précise :

- les objectifs et les indications du soin ou du geste ;
- les compétences requises ;
- la démarche d'observation préparatoire ;
- la réalisation du soin et les transmissions.

Cette nouvelle édition offre des fiches entièrement actualisées et rendues encore plus pratiques grâce à une nouvelle présentation en couleur. L'ouvrage s'adresse en priorité aux AP (étudiants et professionnels) ainsi qu'à l'ensemble des professionnels de la petite enfance (ATSEM AM puéricultrices CAP AEPE...) qui y trouveront des outils précieux pour



Côte : 618.92--GAS

## LITTÉRATURE

### ROMAN

**Nulle et grande gueule** - Joyce Carol Oates - [Gallimard - 2004]

**Résumé :** «Elle, c'est Ursula. Parce qu'elle est trop grande et mal dans sa peau, Ursula se surnomme elle-même la Nulle.

Lui, c'est Matt. Doué, drôle, il aime faire le malin. Trop parfois. Lorsqu'il a menacé de faire exploser le lycée, il plaisantait. Mais tout s'enchaîne: accusé, isolé, Matt voit sa vie devenir un enfer. Seule Ursula ne cède pas à la rumeur...»



Côte : 800 R--OAT

## PSYCHOLOGIE

### PSYCHOPHYSIOLOGIE, PERCEPTION SENSORIELLE

**La Peau et le Toucher. Un premier langage** - Ashley Montagu - [Seuil - 2014]

**Résumé :** Pourquoi notre culture occidentale prohibe-t-elle l'usage du toucher dans les relations sociales ? Quelles sont les répercussions de cette véritable amputation sur le comportement et la personnalité des individus ?

Ashley Montagu, en s'aidant des données de la psychologie animale, de l'ethnologie et de la sociologie, dresse un noir tableau de notre civilisation du non-toucher. Mais, de façon constructive, il évoque aussi ce que le toucher pourrait apporter non seulement au nouveau-né à qui il est indispensable, mais aux rapports parents-enfants, à la relation de couple et à toute notre vie sociale. Montagu est alors un avocat convaincant et son ouvrage constitue un véritable plaidoyer pour une réhabilitation du toucher.

**Côte : 152.1--MON**

### PSYCHOPHYSIOLOGIE - PEUR, ANXIÉTÉ

**L'enfant anxieux - Comprendre la peur de la peur et redonner courage** - Jean Dumas - [De Boeck - 2012]

**Résumé :** Alors que leurs camarades respirent la vie à pleins poumons, il y a des enfants qui ont peur du monde qu'ils habitent, parfois très peur. Certains redoutent d'être séparés de leurs parents, craignent la vie sociale ou paniquent facilement. D'autres ont des peurs plus spécifiques, comme celle des chiens ou de la foudre et du tonnerre. D'autres encore sont en proie à des obsessions et manies qui occupent tout leur temps, à des souvenirs effrayants ou des inquiétudes sans fin.

De manières différentes, ces enfants sont anxieux. La première partie du présent ouvrage décrit les différents troubles anxieux, leurs origines et leur évolution. Elle montre tout particulièrement que c'est à force d'être craintif ou angoissé tous les jours que l'enfant anxieux n'a pas simplement peur mais qu'il a peur d'avoir peur. La seconde partie offre des moyens pratiques pour surmonter cette peur; l'auteur y explique comment aider ces enfants à vivre pleinement au présent (plutôt que se préoccuper sans cesse de l'avenir), à accepter et se distancier de leurs émotions troublantes et à faire face à ce qu'ils redoutent (au lieu de toujours l'éviter), tout cela afin de guérir.

De nombreux récits d'enfants et de familles avec lesquels l'auteur a travaillé témoignent du fait qu'avec un peu d'amour, de détermination et de discipline, il est possible de donner courage à l'enfant anxieux et de l'aider à prendre, ou reprendre, goût à la vie. Ce livre est destiné aux parents et éducateurs, de même qu'aux psychologues, pédopsychiatres et psychothérapeutes.

**Côte : 152.46--DUM**

### PSYCHOLOGIE COGNITIVE - COMMUNICATION, DESSIN

**Tout est langage** - Françoise Dolto - [Gallimard - 2002]

**Résumé :** Tout est langage reprend et précise le contenu d'une conférence adressée à des psychologues, des médecins et des travailleurs sociaux dont l'intitulé était : «Le dire et le faire. Tout est langage. L'importance des paroles dites aux enfants et devant eux.» À travers ses réponses, Françoise Dolto tisse la trame d'une compréhension analytique de ce qui est déterminant pour la subjectivité humaine. Elle affirme la nécessité en toutes circonstances - le divorce, la mort, la circoncision, l'adolescence, l'adoption, etc. - du parler à l'enfant. Elle montre que c'est souvent jusque dans et par son corps que l'enfant exprime ce qu'il ne peut parfois signifier autrement.

**Côte : 153.6--DOL**

### PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE ET GÉNÉTIQUE - PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

**Les sept piliers de l'éducation - Quels repères donner à nos enfants ? - Jean-Luc Aubert - [Albin Michel - 2009]**

**Résumé :** Les parents d'aujourd'hui sont soucieux de donner un maximum d'atouts à leurs enfants mais, dans le foisonnement des conseils contradictoires, ils craignent souvent de mal faire. Jean-Luc Aubert, psychologue, spécialiste de l'enfant et auteur de nombreux ouvrages, a approfondi la réflexion ouverte par son livre *Quels repères donner à nos enfants dans un monde déboussolé ?* en dégagant les sept piliers fondamentaux d'une éducation réussie. Il offre ainsi aux parents un cadre sur lequel s'appuyer et répond à leurs questions les plus constantes. Fondé sur des centaines de rencontres avec des parents, ce livre offre une réflexion concrète pour affronter cette aventure unique qu'est l'éducation d'un enfant.

**Côte : 155.4--AUB**

**Le développement de l'enfant aspects neuro-psycho-sensoriels - Alain de Broca - [Elsevier Masson - 2009]**

**Résumé :** Apprendre à connaître et comprendre un enfant normal dans l'étendue de sa globalité et de sa complexité : tel est l'enjeu et l'originalité de ce livre. Parce que le pédiatre est quotidiennement confronté aux questions des parents sur le développement de leur enfant, il doit discerner derrière les mots simples les vraies questions inconscientes fondamentales. L'objectif de l'auteur est de montrer combien l'enfant ne peut se développer, « retirer ses enveloppes » qu'avec le concours de son environnement proche. Mais si l'attention est portée au développement et à ce qui est considéré comme le normal chaque chapitre aborde les signes qui doivent susciter un examen plus spécialisé en vue de donner une vision toujours plus préventive à l'aide apportée à l'enfant et à sa famille (sommeil, langage, troubles du comportement, scolarité, dépression, autisme, etc.) Cette quatrième édition est augmentée : un nouveau chapitre évoque les problématiques de l'enfant précoce ; le chapitre sur l'autisme a été complètement remanié et approfondi. Des conseils pour les enfants présentant une dyspraxie ou une dyslexie- dysorthographe ont été ajoutés en annexes.

**Côte : 155.4--BRO**

## SCIENCES SOCIALES

### INTERACTION SOCIALE, PSYCHOLOGIE SOCIALE

**Les représentations sociales - Christine Bonardi, Nicolas Roussiau [Dunod - 2014]**

**Résumé :** En psychologie sociale, les représentations sociales occupent une place à part. Élaborées par l'individu dans les communications et les rapports sociaux quotidiens, elles sont aussi partagées par des groupes plus ou moins vastes. Tissées d'opinions, d'informations, d'attitudes, d'images et de croyances, elles constituent des entités complexes qui se transforment au fil du temps et des changements sociaux. Fondement de la pensée sociale agissante, elles sont redevables de nombreuses dynamiques sociales (processus d'influence, engagements divers de l'individu, mécanismes d'explication ou de catégorisation des objets, sujets ou événements quotidiens).

Cet ouvrage analyse la formation, la structuration et la transformation des représentations sociales en faisant état des principales orientations de recherche en la matière.

**Côte : 302--BON**

**PROBLÈMES SOCIAUX, AIDE SOCIALE - ASSISTANT FAMILIAL**

**DEAF - DC1 à 3 - Préparation complète pour réussir sa formation - Olivia Mundweiler-Le Naveaux - [Vuibert - 2016]**

**Résumé :** Un ouvrage Tout-en-un proposant une préparation complète pour vous accompagner lors de votre formation au diplôme d'assistant familial ! Un ouvrage complet pour réussir sa formation : toutes les informations utiles à propos du métier, du diplôme et de la formation ; l'ensemble des compétences et connaissances attendues ; des outils méthodologiques prenant en compte les enjeux des épreuves de certification ; de nombreux conseils et témoignages de professionnels ; des sujets d'Annales de l'épreuve du DC2.

**Côte : 361.33--MUN**

**TECHNIQUES (SCIENCES APPLIQUÉES)**

**PHYSIOLOGIE HUMAINE : MÉCANISMES DE RÉGULATION, RYTHMES BIOLOGIQUES**

**Les rythmes de l'enfant et de l'adolescent ces jeunes en mal de temps et d'espace - Hubert Montagner - [Stock - 1983]**

**Résumé :** Ce livre rassemble les travaux de deux colloques qui se sont tenus en 1980 à Paris et 1982 à Besançon, à l'initiative du Syndicat National des Instituteurs et P.E.G.C., de la Fédération des Conseils de Parents d'Elèves, de la Ligue Française d'Hygiène Mentale et du Laboratoire de Psychophysologie de l'Université de Franche-Comté. Il constitue un document de référence pour ceux qui, chercheurs, parents, enseignants, éducateurs, médecins, etc. se penchent sur les différents aspects des rythmes de l'enfant et de l'adolescent. Il traite des rythmes de développement qui rendent compte de la précocité, du retard, de la vitesse d'évolution, etc. de tel ou tel aspect du développement de l'enfant (marche, langage, écriture, etc.), et des rythmes au sens de la Chronobiologie, c'est-à-dire des événements biologiques et psychiques qui, périodiquement, se reproduisent identiques à eux-mêmes. Trois grandes conclusions doivent être soulignées : 1. les rythmes sont très variables d'un enfant à l'autre ; 2. les modes et rythmes de vie de la famille, l'ambiance familiale et les comportements de la famille constituent des déterminants puissants des rythmes de l'enfant, mais le comportement des éducateurs et les facteurs scolaires jouent un rôle non moins important ; 3. la chronobiologie commence à dégager des temps faibles et des temps forts pour un nombre croissant de variables biologiques et psychiques chez l'enfant et l'adolescent, tant au cours de la journée que dans la semaine et l'année. On peut désormais en tenir compte dans l'organisation de la journée scolaire, du temps des loisirs et des vacances. Au total, l'étude des rythmes de l'enfant et de l'adolescent permet de poser clairement les problèmes de rythmes et modes de vie des jeunes par rapport à ceux de la famille, aux réalités scolaires et éducatives, et aux réalités biologiques des êtres concernés. Ainsi se trouvent posés des problèmes essentiels des sociétés contemporaines : l'articulation, la synchronisation et la désynchronisation, la compatibilité et l'incompatibilité, la communicabilité et l'incommunicabilité entre les différentes classes d'âge et structures sociales.

**Côte : 612.02--MON**