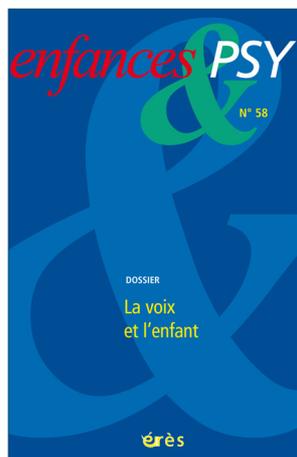


PRÉSENTAIRE NOUVEAUTÉ

PERCEPTION SENSORIELLE

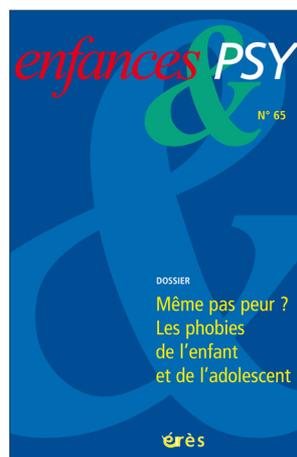


Côte : 152.1--LAU

Enfance et psy n° 58 La voix et l'enfant
Didier LAURU, Sarah TESSARECH, Élodie VERMONT [Éditions Érès, 2013]

Résumé : « La vocation de la voix étant la parole, la voix n'en est pas moins attachée au corps : la voix émerge de la gorge et de ses cavités qui en répercutent le son vibrant. La voix donne à la parole ses couleurs singulières, fonction des styles de celles – musicales, caressantes, grondeuses, discordantes ou éteintes, blanches parfois – entendues dans l'enfance. Quel est cet étrange objet que la voix ? Que nous donne-t-elle à entendre de l'autre, petit ou grand ? Quelle est son impact, son pouvoir, son lieu ? À qui s'adresse-t-elle ? [...] »

PEUR, ANXIÉTÉ

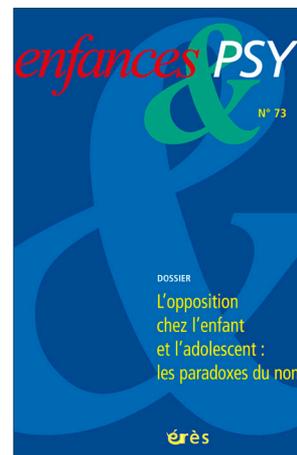


Côte : 152.46--BEN

Enfance et psy n° 65 Même pas peur ? Les phobies de l'enfant et de l'adolescent
Jean-Pierre BENOIT, Didier LAURU [Éditions Érès, 2015]

Résumé : « Peur du noir, des fantômes et autres monstres qui peuplent la nuit, peur de se faire mordre par le chien ou piquer par l'abeille, ou encore peur du cheval qui tombe, comme le petit Hans le plus célèbre phobique... Autant de peurs nécessaires, passagères, qui émaillent et soutiennent la vie de l'enfant et sa construction psychique. Mais lorsque la phobie se constitue en symptôme, elle est le signe d'une souffrance psychique qui freine le sujet dans sa vie relationnelle et sociale et doit être prise au sérieux. [...] »

COLÈRE, AGRESSIVITÉ



Côte : 152.47--LER

Enfance et psy n° 73 L'opposition chez l'enfant et l'adolescent : les paradoxes du non
Jean-Louis LE RUN, Margot WEBER [Éditions Érès, 2017]

Résumé : « Au cours de son développement, l'enfant puis l'adolescent est amené à s'opposer à un parent, un cadre, un système, une idéologie, une part de soi ou de l'autre qu'il ne comprend pas. Cette opposition peut être structurante et nécessaire à la subjectivation. Mais elle peut se durcir et devenir un symptôme bruyant qui alerte parents et professionnels. Il apparaît alors primordial de comprendre ce qui la sous-tend. Que vient-elle signifier ? [...] »

ÉMOTIONS SENTIMENTS ATTACHEMENT SÉPARATION

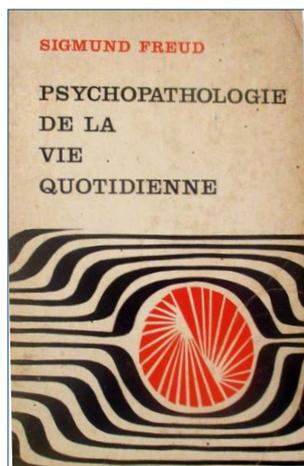


Côte : 152.4--BAR

Enfance et psy n° 66 Théorie de l'attachement. De la dépendance à l'autonomie...
Anne-Sophie BARBEY-MINTZ, Romain DUGRAVIER [Éditions Érès, 2015]

Résumé : « Initialement élaborée par John Bowlby dans les années 1950, la théorie de l'attachement permet de mieux comprendre les enjeux des relations interpersonnelles et la place des adultes dans le développement de l'enfant. D'abord pensée pour le bébé et le jeune enfant, cette théorie a ensuite trouvé des applications précieuses pour analyser les difficultés de l'adolescence ou explorer le style de parentalité. En France, son émergence est récente mais ces dernières années elle a pris de l'ampleur et les professionnels de l'enfance de diverses origines – Aide sociale à l'enfance, Éducation nationale, services de psychiatrie-infanto-juvénile – y ont de plus en plus recours. [...] »

MÉMOIRE, APPRENTISSAGE



Côte : 153.1--FRE

Psychopathologie de la vie quotidienne
Sigmund Freud [Petite bibliothèque Payot, 1968]

4ème de couverture : « La psychopathologie de la vie quotidienne est peut-être l'ouvrage le plus original de Freud, le plus personnel aussi, où il se livre davantage qu'ailleurs. Il y révèle au lecteur sa méthode de recherche, le «laboratoire» en quelque sorte dont les découvertes lui ont permis de trouver une explication à certains actes anormaux de la vie quotidienne (lapses, erreurs, actes manqués, etc.). »

IMAGINATION, CRÉATIVITÉ

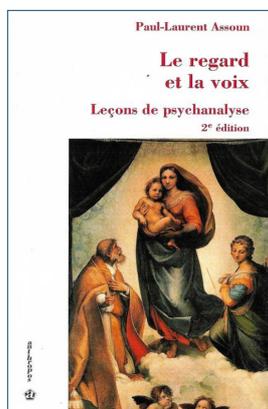


Côte : 153.3--GEO

Enfance et psy n° 91 Les super-héros en thérapie
Mélanie GEORGELIN, Jean-Louis LE RUN [Éditions Érès, 2022]

4ème de couverture : « Durant ces deux dernières décennies, les super-héros ont conquis petits et grands et sont désormais partout, dans les familles, les cours de récréation et les bureaux de consultation. On ne compte plus les adeptes de ces récits extraordinaires mettant en scène des héros aux pouvoirs surnaturels, capables de sauver les plus faibles ou d'empêcher la destruction de la planète. À leurs côtés, les super-vilains ne sont pas en reste et sont eux aussi plébiscités par le public. [...] »

PSYCHO COGNITIVE - COMMUNICATION



Côte : 153.--ASS

Le regard et la voix : leçons de psychanalyse Paul-Laurent Assoun [Anthropos, 2001]

4ème de couverture : « Qu'en est-il du regard et de la voix en leur dimension inconsciente ? La psychanalyse interroge cette double appartenance du sujet inconscient, à l'ordre du visible (et de l'invisible) et à l'ordre de la parole (et du silence). Un enseignement de psychanalyse, attentif à restituer le réel clinique sur fond de rigueur théorique, trouve là une entrée de choix et un objet privilégié. On y trouvera reconstituées les émergences de ces deux objets pulsionnels. À partir de la cécité et de l'aphonie hystériques, se dessinent les tribulations des pulsions scopique et vocale, puis les mises en scène de la séparation, de la castration et de la séduction. Puis sont développées les figures cliniques - du regard clivé de la perversion aux «voix» de la psychose - et les tableaux sociaux et esthétiques, envers du symptôme. L'examen du «coup de foudre» et des «voix de la passion» permet d'accéder, via le masculin et le féminin, à l'amour de transfert à l'Oedipe féminin. [...] »

PSYCHOLOGIE COGNITIVE



Côte : 153--HOU

L'école du cerveau - De Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives Olivier Houdé [Mardaga, 2018]

4ème de couverture : « Professeurs, parents, éducateurs, psychologues, vous trouverez dans ce livre les grands jalons et repères de l'histoire de l'éducation et de la psychologie de l'enfant. Vous y découvrirez aussi la synthèse des résultats les plus actuels des sciences cognitives et du cerveau sur les apprentissages : lire, écrire, compter, penser (ou raisonner) et respecter autrui. Cela constitue une véritable boîte à outils de départ, unique en son genre, pour s'initier à la neuropédagogie ou neuroéducation : portraits historiques (Montessori, Freinet et Piaget), schémas, encarts explicatifs, images du cerveau, exemples d'expériences, pistes pratiques (allers-retours du laboratoire à la classe) et 245 références bibliographiques en français et en anglais pour aller plus loin. [...]»

RÊVES, CAUCHEMARS



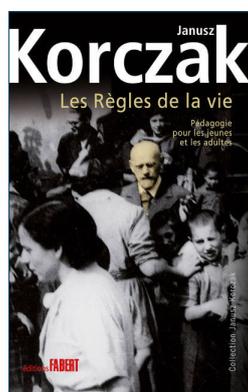
Côte : 154.6--ASS

Le rêve - Son interprétation Paul-Laurent Assoun, Gérard Bonnet, Nicole Fabre [In press, 2018]

4ème de couverture : « L'ouvrage sur l'interprétation du rêve demeure l'apport le plus original et le plus fécond de la psychanalyse. C'est ainsi que Freud le considérait, au point de souhaiter qu'une plaque commémorative le rappelle au lieu où il a fait cette découverte !

Le rêve reste plus que jamais « la voie royale » pour l'écoute de l'inconscient. Comment lui rendre cette place préminente ? Pourquoi rêve-t-on ? Comment ouvrir les portes du rêve ? Comment en comprendre le sens ? Comment l'interpréter ? Telles sont les questions au coeur de ce livre qui est un véritable manifeste en faveur de la vie onirique aujourd'hui. Chacun des auteurs l'aborde de manière originale à partir de son expérience et de sa recherche. [...] »

ENVIRONNEMENT SOCIAL : FAMILLE / AMI·ES / RELATION / SOLITUDE

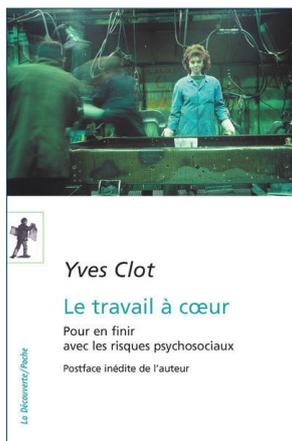


Côte : 155.92--KOR

Les règles de la vie : pédagogie pour les jeunes et les adultes
Janusz Korczak [Fabert, 2013]

4ème de couverture : « Lorsqu'en 1929 Korczak publiait *Les Règles de la vie*, son but était, comme l'indique le sous-titre «Pédagogie pour les jeunes et les adultes», de mettre à la disposition de tous un «essai», un «livre scientifique», qui permettrait de mieux comprendre ce qui se joue dans les relations interhumaines et dans l'esprit des enfants. Cet écrit a conservé toute sa véracité : les jeunes y trouveront des éléments de réflexion leur permettant de se frayer un chemin dans la jungle de leurs désirs et des attentes parfois contradictoires des adultes, de mieux comprendre ce qui se joue dans la complexité des règles, pas toujours explicites, qui régissent les relations sociales et familiales, la vie scolaire, le monde du jeu, de la camaraderie, et d'y voir plus clair dans les sentiments et les idéaux qui les animent. »

SOCIOLOGIE, OUVRAGES D'ENSEMBLE SUR LA SOCIÉTÉ

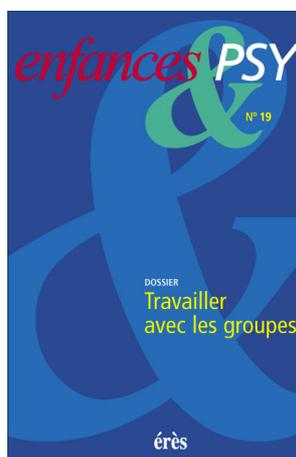


Côte : 301--CLO

Le travail à cœur - Pour en finir avec les risques psychosociaux
Yves Clot [La Découverte, 2010]

4ème de couverture : « Suicides en série sur le lieu de travail, «épidémie» de troubles musculo-squelettiques, explosion des pathologies professionnelles... Une réalité trop longtemps occultée occupe désormais la scène publique française. Devant l'ampleur des «maladies du travail», tout est secoué : entreprises, État, institutions, chercheurs et experts. Et, face aux dégâts engendrés, se multiplient dans l'urgence les fausses solutions qui risquent de virer au «despotisme compassionnel» sans rien résoudre sur le fond. C'est à ce paradoxe intenable qu'a voulu réagir le psychologue du travail Yves Clot dans cet essai aussi vif qu'informé, nourri de longues années d'expérience sur le terrain des rapports entre santé et travail. [...] »

INTERACTION SOCIALE DANS LES GROUPES

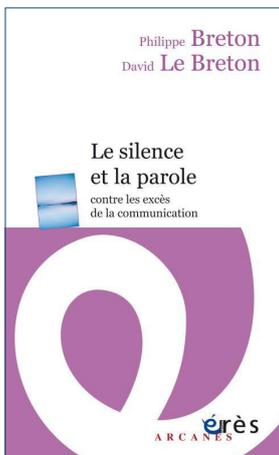


Côte : 302.3--BOR

Enfance et psy n° 19 Travailler avec des groupes
Joëlle BORDET, Drina CANDILIS-HUISMAN [Éditions Érès, 2002]

Résumé : « Le fonctionnement en groupe est une étape nécessaire de la maturation de l'individu. L'école utilise et soutient l'attrait naturel de l'enfant pour le groupe. Cependant, le groupe «choisi» ne s'impose réellement qu'à l'adolescence. Comment fonctionne le groupe ? En quoi constitue-t-il une entité ? Quelles sont ses fonctions ? Mais si les professionnels ont à faire avec des groupes spontanés, il leur arrive aussi d'en susciter. C'est le cas, en particulier, des groupes thérapeutiques. Ce dossier éclairera ce qui fonde le groupe et réfléchira à la spécificité, l'intérêt et les limites de ce type de travail, dans les divers champs professionnels. »

INTERACTION SOCIALE, PSYCHOLOGIE SOCIALE

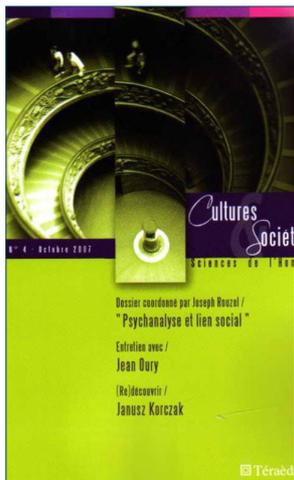


Côte : 302--BRE

Le silence et la parole : contre les excès de la communication Philippe Breton, David Le Breton [Éditions Érès, 2017]

4ème de couverture : « La parole est cet instrument précieux qui nous lie aux autres, elle est au coeur de toutes les relations sociales. En ce sens elle est fondatrice de la condition humaine. Cependant la parole contemporaine témoigne d'une nette ambivalence. Jamais elle n'a connu un tel déploiement, mais elle sert le meilleur et le pire. Si elle contribue en permanence à transformer le monde dans une réciprocité aux autres, elle est aussi manipulée ou brisée par les puissants. Souvent elle est difficile à prendre ou bien elle reste sans écho, et nombreux sont les sans-voix dans nos démocraties contemporaines.

Le silence est nécessaire à la parole, il introduit un espace de respiration, de méditation. Il est le souffle des conversations et leur tempo. Mais le silence tend à être chassé de mille manières de l'environnement social. Le bruit ne cesse de gagner et de rendre parfois la parole inaudible. [...] »

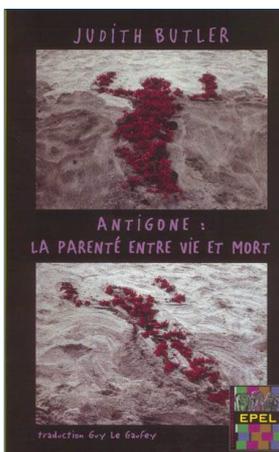


Côte : 302--ROU

Psychanalyse et lien social Joseph Rouzel [Téraèdre, 2007]

Résumé : « La psychanalyse a profondément bouleversé le paysage socioculturel et les visions du monde de nos contemporains. Que ce soit dans le travail social, la médecine, la pédagogie, les sciences humaines... de nouvelles pratiques sont apparues qui s'en inspirent et modifient la nature du lien social. Mais le social va mal et le lien social, à savoir la façon de vivre ensemble, en est affecté. »

FAMILLE / MARIAGE / PARENTALITÉ



Côte : 306.8--BUT

Antigone : la parenté entre vie et mort Judith Butler [EPEL, 2003]

4ème de couverture : « Désormais reconnue pour ses travaux sur le genre (gender) et la sexuation, Judith Butler poursuit ici son questionnement en étudiant de très près l'Antigone de Sophocle. Faut-il continuer de réduire Antigone à ce que ses plus célèbres commentateurs en ont fait ? Tantôt une femme défendant les lois non écrites de la famille contre celles de l'État (Hegel), tantôt une fille se tenant à l'orée de l'ordre symbolique, choisissant le royaume de l'entre-deux-morts plutôt que la loi commune (Lacan) ? Son nom d'anti-gonè (contre la génération) ne désigne-t-il pas le trouble qu'elle jette, tant par ses paroles que par ses actes, dans l'ordre de la famille hétéronormée et dans la répartition des genres sexués ? Aujourd'hui où la parentalité se détache en partie de la famille traditionnelle, Antigone ne serait-elle pas en mesure de nous livrer quelques clefs de ce chamboulement ? »

PROBLÈMES ET SERVICES D'AIDE SOCIALE : FAMILLES



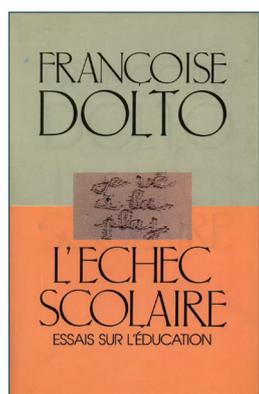
Côte : 362.82--CHA

Enfance et psy n° 76 La médiation : du concept aux applications
Jean CHAMBRY, Jean-Yves LE FOURN [Éditions Érès, 2018]

Résumé : « Depuis longtemps, dans les pratiques soignantes avec les enfants et les adolescents, des médias ont été utilisés pour faciliter la relation thérapeutique. L'intervention d'un tiers pour faciliter la circulation d'information, établir les relations, est aussi nommée médiation. La définition de cette activité varie selon les contextes d'application. Elle est aujourd'hui très prisée en matière de résolution des conflits, en particulier au niveau judiciaire et dans les relations familiales.

Des concepts théoriques aux différentes applications, ce numéro propose de réactualiser ces notions au regard des connaissances et pratiques actuelles dans le domaine de l'enfance. »

ÉDUCATION, ENSEIGNEMENT : ASPECTS SOCIAUX



Côte : 370.19--DOL

L'échec scolaire - Essais sur l'éducation
Françoise Dolto [Ergo press, 1989]

4ème de couverture : « Le lecteur trouvera ici plusieurs essais que Françoise Dolto avait consacrés à l'éducation des enfants et au triangle enfants-parents-éducateurs. En 1987, ce travail avait été regroupé dans un projet portant le titre générique Evangile et Education. Le présent livre réunit la partie «laïque» de ces essais, tout en englobant un fragment sur l'enseignement de l'Evangile : l'échec scolaire, l'éducation sexuelle, affective, religieuse. Enfin, l'autisme infantile. «Tout apprentissage répond à un désir de la part de celui qui veut acquérir une connaissance, et la psychanalyse nous a enseigné que ce désir peut se manifester par des pulsions actives, mais aussi par des pulsions passives. Malheureusement, notre style d'école met tout en jeu pour provoquer chez l'enfant seulement des pulsions active, et beaucoup d'enfants ne peuvent pas ou pas encore répondre par ce mode de libido, que l'on veut leur voir exprimer, et paraissent ainsi des enfants retardés. C'était le cas d'Albert Einstein, dont les maîtres se demandaient pourquoi il venait à l'école ; à leurs yeux, il n'avait aucune raison d'y être. Il n'y «faisait» rien... »

DISCIPLINE SCOLAIRE, RÈGLE ÉDUCATIVE



Côte : 371.5--REY

Quelle autorité pour nos enfants ?

Christian Rey - Marika Bergès-Bounes [Éditions Érès, 2014]

4ème de couverture : «Aujourd'hui, avec leurs enfants, les parents expliquent, persuadent, négocient et se gardent bien de joindre l'acte à la parole. L'arbitraire et la contrainte sont évités par crainte d'exercer une position de pouvoir. Dans un tel contexte, nombreux sont les parents désemparés qui se heurtent à ce qu'ils tentaient d'éviter et ne comprennent pas ce qui invalide la portée de leurs discours attentionnés et bienveillants.

Que leur répondre ? Il y a bien des recettes éducatives, des conseils, le coaching, les formations de parents, les guides de la parentalité qui proposent de résoudre les impasses relationnelles. Ce n'est pas le parti pris de cet ouvrage qui s'attache à préciser les exigences inhérentes à l'altérité des places liées à l'exercice de l'autorité.[...] »

ENSEIGNEMENT SPÉ. : ÉDUC. SPÉ DYSLEXIE



Côte : 371.92--BER

L'enfant et les apprentissages malmenés : quand lire, écrire, compter est un problème - Marika Bergès-Bounes et Jean-Marie Forget [Éditions Érès, 2010]

4ème de couverture : « Dans les apprentissages scolaires, l'enfant éprouve sa place singulière, dans son corps, à partir de son histoire et des coordonnées de sa famille. Le brassage socioculturel actuel met parfois les enfants en difficulté en les écartelant entre des logiques radicalement distinctes, suscitant des tensions difficiles à se représenter, pour eux, pour leurs proches comme pour leurs professeurs.

La complexité des difficultés d'apprentissage engage chaque professionnel dans une quête d'outils de compréhension pour identifier soigneusement la diversité de leur expression et pour se garder de les cataloguer trop hâtivement. Il s'agit aussi de chercher à susciter la curiosité de l'enfant à l'égard du savoir plutôt que de penser réduire les « handicaps » scolaires par une surenchère pédagogique ou par des aménagements qui ne tiennent pas compte de la singularité des élèves. [...]

ENSEIGNEMENT SPÉ. ENFANTS HANDICAPÉS (PHYSIQUES, MENTAUX)



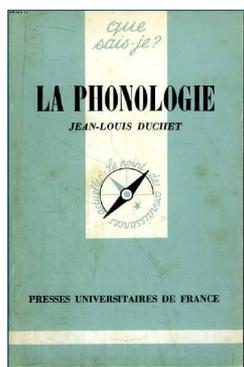
Côte : 371.9--TUS

Les états autistiques chez l'enfant

Frances Tustin [Seuil, 2003]

4ème de couverture : « Frances Tustin poursuit dans cet ouvrage devenu classique, dont nous présentons ici l'édition définitive considérablement remaniée et augmentée, la recherche psychanalytique engagée dans Autisme et Psychose de l'enfant. Réinterrogeant sa précédente classification, elle l'affine pour donner les critères indispensables à tout traitement possible de l'autisme. Elle décrit le monde terrifiant de ces enfants qui écrivent avec la main des autres, qui s'entourent d'objets durs et métalliques, qui sont livrés sans cesse à l'angoisse du trou noir, de la séparation, ou à des états extatiques où ils fusionnent imaginairement avec la Mère. [...] »

LANGAGE, LINGUISTIQUE



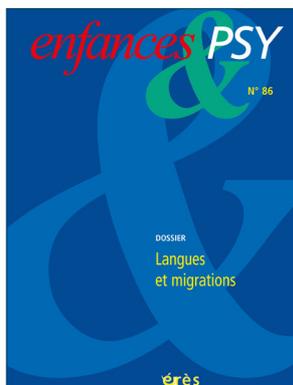
Côte : 400--DUC

La phonologie

Jean-Louis Duchet

[Presses universitaires de France, 1981]

LANGAGE : BILINGUISME

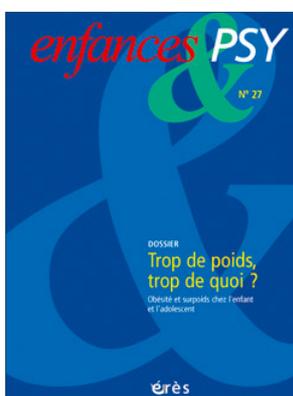


Côte : 404.2--ABD

Enfance et psy n° 86 Langues et migration
Ali Ismaël ABDOULKAFI, Thierry BAUBET [Éditions Érès, 2021]

Résumé : « Les langues sont au carrefour de plusieurs questions essentielles concernant la migration, à la fois comme marque, comme obstacle mais aussi comme support du lien pérenne aux origines. Si dans la population mondiale le bilinguisme est plus fréquent que le monolinguisme, l'intégration paraît souvent imposer la mise à l'écart de « l'autre » langue. Comment penser la pluralité des langues ? Comment penser en plusieurs langues ? [...] »

DIÉTÉTIQUE : ALIMENTS ET BOISSONS. VALEUR NUTRITIVE DES ALIMENTS

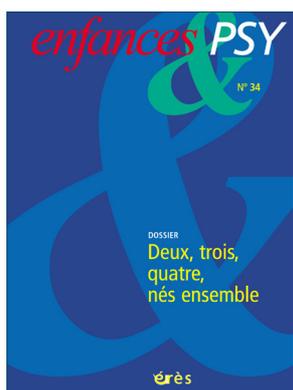


Côte : 613.2--DAV

Enfance et psy n° 27 Trop de poids, trop de quoi ? Obésité et surpoids chez l'enfant et l'adolescent - Philippe DAVIAUD, Patrice HUERRE [Éditions Érès, 2005]

Résumé : « Depuis quelques années, l'obésité gagne du terrain et touche de plus en plus d'enfants et d'adolescents. C'est devenu un problème de santé publique. Les professionnels de l'enfance sont d'autant plus préoccupés que, souvent, ce « trop de poids » accompagne un mal-être des jeunes. Pourquoi observe-t-on ce phénomène dans toutes les sociétés dites développées ? Les produits qui constituent l'alimentation des enfants sont-ils en cause ? [...] »

ENFANT UNIQUE, ADOPTÉ, JUMEAUX

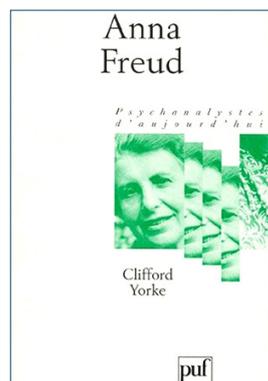


Côte : 649.1--LEB

Enfance et psy n° 34 Deux, trois, quatre... nés ensemble
Antoine LEBLANC, Anne-Sylvie PELLOUX [Éditions Érès, 2007]

Résumé : « De la relation mère-foetus à l'adolescence du jumeau, de l'hôpital à la maison, en passant chez le psy, le numéro aborde des questions auxquelles sont confrontés les professionnels ayant en charge des jumeaux, triplés, ou plus. Quelle surprise ! Ce passage du un au deux est inattendu ! Quelle inquiétude ! Ces bébés sont fragiles. Ils sont pluriels, est-il si facile de les rendre singuliers ? Voyons ce que nous montre la Grèce ancienne dans son miroir. Parents, jumeaux, triplés, singleton témoignent – l'expérience est multiple – qu'ils sont uniques. »

BIOGRAPHIE



Côte : B--FRE

Anna Freud
Clifford Yorke [Presses universitaires de France, 1997]

4ème de couverture : « L'histoire d'Anna Freud est depuis le début tissée à celle du mouvement psychanalytique. Dernière fille de Sigmund et Martha Freud, née pendant la période de création la plus intense que son père ait connue, elle l'a entouré à la fin de sa vie d'une affection de tous les instants. Mais ce rôle historique et la situation de ses travaux entre sa fidélité à la pensée freudienne et la vigueur du kleinisme ont estompé l'originalité d'une œuvre personnelle très étendue et dont l'influence a été considérable. [...] »