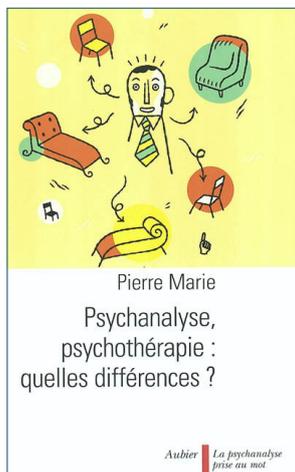


PRÉSENTAIRE NOUVEAUTÉ

PSYCHOLOGIE



Côte : 150--MAR

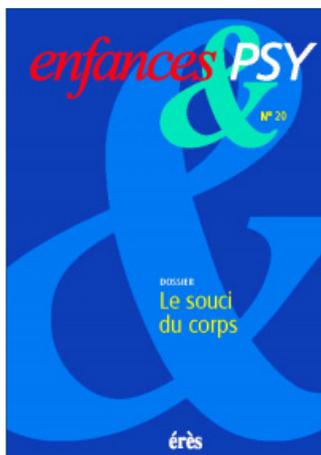
Psychanalyse , psychothérapie : quelles différences ?

Pierre Marie [Aubier, 2004]

4ème de couverture : « Depuis la nuit des temps, il y a des psychothérapies, et il y en aura toujours. Toutes les civilisations, à toutes les époques de leur histoire, en ont forgé pour tenter de soulager les hommes de leurs souffrances psychiques. Mais avec Freud apparaît une technique radicalement autre : la psychanalyse.

Nous avons donc aujourd'hui le choix entre de multiples psychothérapies - thérapies cognitivo-comportementales (TCC), PNL, training autogène, psychologie individuelle, etc. - et la cure analytique. Savons-nous pourtant précisément quelles différences séparent ces pratiques ? ce qu'implique la décision de s'engager dans une voie plutôt que dans l'autre ? [...] »

PSYCHOMOTRICITÉ, MOUVEMENTS



Côte : 152.3--RAY

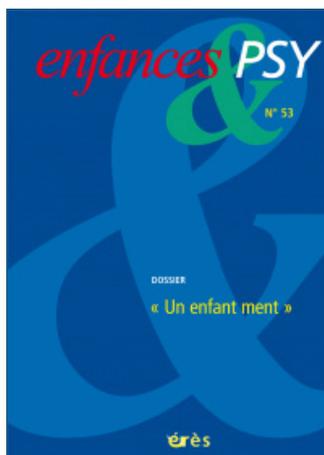
Enfance et psy n° 20 - Le souci du corps

Jean-Philippe RAYNAUD, Laurent RENARD, Alexandrine SAINT-CAST

[Érès Éditions, 2003]

Résumé : « Au-delà des spécialistes du corps, qu'est-ce que les professionnels de l'éducation, des apprentissages, des traitements ont à se dire sur ce sujet ? Quelle est la place du corps dans leurs pratiques ? Quelles sont les pathologies de l'investissement du corps ? Comment favoriser les interrelations corps-esprit ? Comment s'occuper du corps malade ou handicapé ? Quel est le juste souci du corps pour cet enfant que nous avons devant nous, compte tenu de son âge, de son environnement familial, de son fonctionnement psychique et de ce que nous, professionnels avons à y percevoir, à en penser pour intervenir au mieux ? »

PSYCHO COGNITIVE - COMMUNICATION



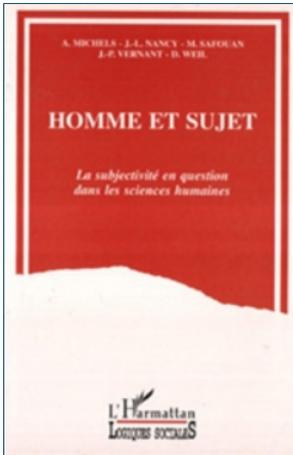
Côte : 153.6--HOC

Enfance et psy n° 53 - Un enfant ment

Faroudja HOCINI, Patrice HUERRE [Érès Éditions, 2012]

Résumé : « Menteur, affabulateur, imaginatif, inventif, délirant, mythomane... Ces termes témoignent de la diversité des représentations que peuvent avoir les adultes à propos du « mensonge » d'un enfant ou d'un adolescent, selon leur place, leur histoire ou leur métier. Elles varient bien évidemment selon l'âge, la fréquence avec laquelle l'enfant recourt au « mensonge », et le contexte dans lequel celui-ci intervient. La question du mensonge qui pose en négatif celle de la vérité et du « il faut tout dire » érigés en idéal, provoque ou inquiète les parents et les enseignants, met en difficulté les travailleurs sociaux et ceux de la justice, et intrigue les médecins et les psys. [...] »

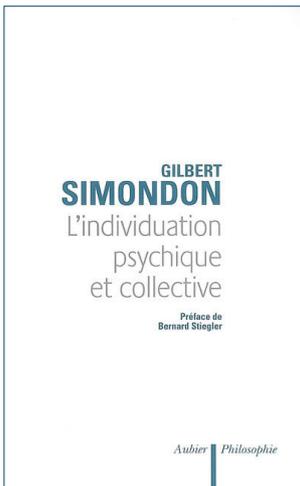
PSYCHOLOGIE INDIVIDUELLE : MOI, PERSONNALITÉ, INDIVIDUALITÉ



Côte : 155.2--MIC

Homme et sujet - La subjectivité en question dans les sciences humaines
André Michels - Jean-Luc Nancy - Jean-Pierre Vernant - Moustapha Safouan
[L'Harmattan, 1993]

Résumé : « Depuis son émergence dans le monde grec ancien, la figure du sujet insiste à se faire reconnaître dans l'expérience comme dans la pensée. Mais comment la concevoir? Anthropologues, philosophes et psychanalystes proposent des figures diverses du sujet qui convergent dans l'importance attachée aux ancrages symboliques de la relation à l'Autre pour la constitution d'une identité humaine. »



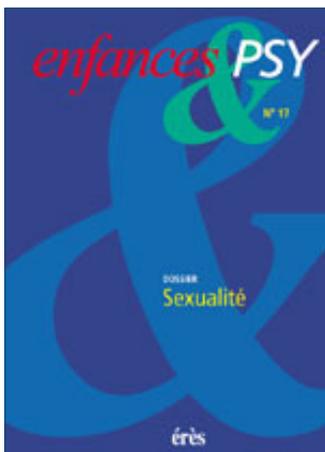
Côte : 155.2--SIM

L'individuation psychique et collective
Gilbert Simondon [Aubier, 2007]

4ème de couverture : « La philosophie de Gilbert Simondon a pour objet le processus d'individuation et son antériorité sur l'individu qui n'est qu'une phase dans un processus préindividuel. Sa problématique s'organise autour du fonds grec - la physis des anciens physiologues et les notions platonicienne et aristotélicienne de «forme» - et des découvertes contemporaines qui en permettent la critique : celles de «potentiel», d'«information», de «métastabilité» et de «transductivité».

Cette problématique est ici mise en oeuvre à propos de l'individuation psychique et collective. En même temps qu'il développe une critique de l'hylémorphisme et de la logique de l'identité et du tiers-exclu au nom des états d'équilibre métastable, l'auteur jette les fondements d'une science unitaire. Cet ouvrage écrit en 1958 annonçait de manière plus que prémonitoire tout un secteur de la philosophie française contemporaine qui, en-deçà du monisme et du dualisme, veut être une dynamique concrète et une génétique des singularités de l'être et de la pensée. »

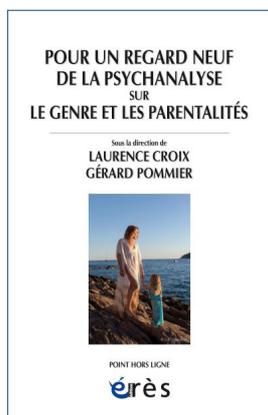
PSYCHOLOGIE DE LA SEXUALITÉ



Côte : 155.3--ATH

Enfance et psy n° 17 - Sexualité
Nicole ATHEA, Marthe BARRACO DE PINTO, JEAN-CLAUDE CEBULA
[Éditions Érès, 2002]

Résumé : « Des premiers affects à l'égard de la mère jusqu'au « premier amour » de l'adolescent, la sexualité organise la vie psychique, structure le sujet. Chacun est concerné par les manifestations de la sexualité dans les contacts quotidiens avec les enfants et les adolescents. Quelles attitudes les adultes doivent-ils avoir, que la sphère de l'intime soit ou non partagée ? Comment intégrer éducation sexuelle à visée informative et accompagnement de l'éclosion des pulsions et du mûrissement de l'être ? Comment se positionner dans une relation éducative ou thérapeutique et rester dans la proximité qui maintient le corps de l'autre à distance ? Des enjeux importants dans un débat d'actualité. »

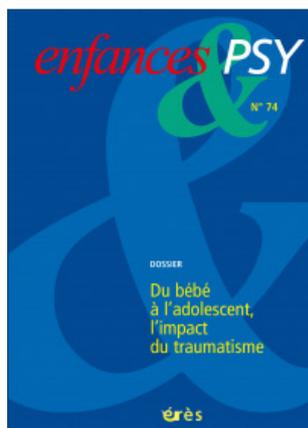


Côte : 155.3--CRO

Pour un regard neuf de la psychanalyse sur le genre et les parentalités
Laurence Croix - Gérard Pommier [Éditions Érès, 2017]

4ème de couverture : « La question du genre et de la parentalité a bouleversé notre société en profondeur. Le carcan de plusieurs millénaires de patriarcat monothéiste a cédé - non seulement dans les lois, mais dans les manières de vivre et de respirer enfin. Les positions de «père» et de «mère» ne sont pas liées au sexe anatomique, mais à des fonctions. Une mère console de son propre ravage. Un père est ce personnage douteux qui punit, que l'on voue aux gémonies, mais que l'on en aime pas moins à mort. Le seul critère de ces fonctions est l'amour, qu'un homme ou une femme veulent donner, et les familles patriarcales normopathes en sont souvent bien dépourvues, ultra pathogènes qu'elles sont. [...] »

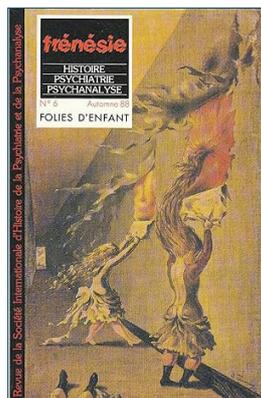
PSYCHOLOGIE - ENFANTS EXCEPTIONNELS / AVEC UN HANDICAP



Côte : 155.45--BEN

Enfance et psy n° 74 - Du bébé à l'adolescent, l'impact du traumatisme
Jean-Pierre BENOIT, Jean-Louis LE RUN [Éditions Érès, 2017]

Résumé : « Dans le champ de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence, les circonstances traumatiques ne manquent pas. Les attentats terroristes bien sûr, mais aussi les agressions sexuelles (attentats à la pudeur), la maltraitance, le harcèlement, les séparations et les deuils sont à l'origine de traumatismes qui affectent la vie des enfants et des adolescents. De façon moins bruyante, les interactions précoces, lorsqu'elles sont chaotiques, peuvent aussi générer des microtraumatismes dommageables au développement psychique. Certains enfants ou adolescents cumulent les traumatismes : les mineurs isolés étrangers en sont un exemple édifiant, mais aussi les enfants adoptés marqués par l'abandon, les circonstances du début de leur vie ou leur statut particulier. [...] »



Côte : 155.45--COL

Folies d'enfant
Michel Collée [Frénésie, 1988]

Résumé : « Une étude sur les folies d'enfant aux 19e et 20e siècles à travers les comptes rendus de travaux psychiatriques, les journaux de stage, les faits divers, les livres publiés à différentes époques. »



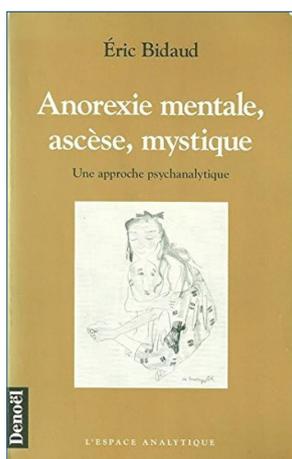
Côte : 155.45--DEC

L'enfant, les troubles

Henri de Caével [Éditions Érès, 2007]

Résumé : « Que doit-on penser de ce nouveau repérage des difficultés des enfants que sont les divers « troubles » : des conduites, du comportement, de l'attention ? Troublés par l'apparition, souvent précoce, de conduites qu'ils peinent à comprendre, à canaliser, les adultes, parents, enseignants, éducateurs, ne cessent de faire appel à la « science » pour les expliquer, les soigner, les réduire, oubliant souvent qu'ils sont aussi un appel du sujet-enfant à être entendu. »

PSYCHOLOGIE - ENFANTS MALADES

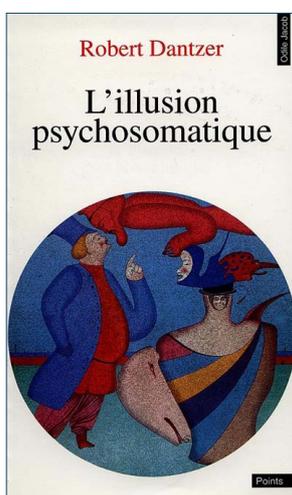


Côte : 155.46--BID

Anorexie mentale, ascèse, mystique - Une approche psychanalytique

Éric Bidaud [Denoël, 1997]

4ème de couverture : « L'anorexique, par un refus obstiné de la nourriture, une lutte sans merci contre le besoin, affirme, au mépris de la mort, la souveraineté de son désir, défiant toute limite, jusqu'à nier son corps, l'Autre et toute différence. Fuyant tout plaisir charnel, elle aspire à l'Être. Telle une mystique, elle jouit, dans une transgression toujours relancée, dans l'attente de se perdre, de s'abolir comme sujet. Elle offre au regard le spectacle insupportable d'un corps décharné, squelettique, spectral, présentifiant la mort. En dépit de la richesse des observations cliniques depuis Freud, on n'a pas relevé le rôle de la tentation pour l'anorexique, supplice de Tantale qu'elle s'inflige et qui contamine toute son activité de pensée. [...] »



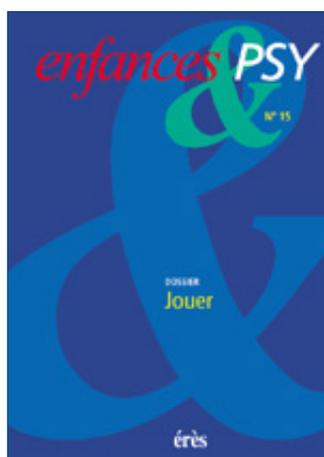
Côte : 155.46--DAN

L'illusion psychosomatique

Robert Dantzer [Odile Jacob, 1989]

4ème de couverture : « Quel est ce pouvoir de l'esprit sur le corps qui, selon qu'il est employé, permet la guérison ou provoque la maladie ? Qui n'a rêvé de «se rendre malade» pour échapper à une corvée ou, au contraire, de venir à bout d'une maladie par un effort de volonté ? La psychosomatique ne serait-elle qu'une illusion ? Considérer l'homme dans son unité : c'est ce à quoi tendent les recherches de pointe dont on voudrait donner un aperçu ici. »

PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT : JEU / JOUET



Côte : 155.47--ANZ

Enfance et psy n° 15 - Jouer
Christine ANZIEU-PREMMEREUR, Rémi BAILLY, Viviane BELHASSEN, ...
[Éditions Érès, 2001]

Résumé : « Si l'enfant s'implique avec sérieux dans le jeu, c'est que jouer est à prendre au sérieux. Quelles sont les conditions à réunir pour que le jeu soit possible ? La capacité de jouer est-elle innée ou acquise ? Peut-on vivre sans jouer ? Quoi qu'il en soit, jouer trouve différentes significations selon l'âge et ne peut être réduit à une seule fonction.

Parfois, jouer n'est plus possible. Les enfants très malades peuvent-ils encore jouer ? Ceux souffrant de maladie mentale, comme les psychoses, ont-ils cette capacité de jouer ? La pression sociale, en termes d'apprentissages précoces et d'élitisme, laisse-t-elle encore une place au jeu ?

Ce dossier interroge la capacité de jouer des enfants et des professionnels qui sont à leur contact. »

PSYCHOLOGIE DES ADULTES



Côte : 155.6--LES

Entre mère et fille : un ravage
Marie-Magdeleine Lessana [Pauvert, 2000]

4ème de couverture : « Entre mère et fille existe dont rien ne peut venir à bout. «Que la fille se tourne vers la mère, ou vers une autre femme pour trouver les repères de ce qui l'attend, qu'elle connaisse avec celle-ci une relation torturante, qu'elle se sente trop ou mal aimée, qu'elle ait des curiosités sur les jouissances érotiques de sa mère, qu'elle soit bouleversée par l'approche du corps féminin, lieu désirable et fascinant, constitue peut-être ce dont le mot ravage fait écho». Marie-Magdeleine Lessana décline l'expérience du ravage comme une épreuve décisive, autour d'une image de femme qui ravit. L'auteur nous invite à entrer dans le destin de plusieurs couples célèbres de mères et de filles : Mme de Sévigné et Mme de Grignan, Marlène Dietrich et sa fille, Camille Claudel et sa mère, les soeurs criminelles Papin... A partir de documents accessibles à chacun, elle convoque toutes les dimensions de cette réalité poignante qu'il faut éprouver pour la traverser. »

DROIT

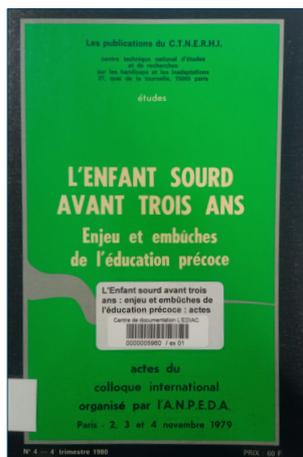


Côte : 340--VER

Face au secret de ses origines - Le droit d'accès au dossier des enfants abandonnés
Pierre Verdier - Martine Duboc [Dunod, 1996]

4ème de couverture : « Monsieur le directeur, j'ai été placé à la DDASS ainsi que mes frères et mes sœurs. Je vous demande de m'autoriser à connaître maintenant la vérité... Je voudrais savoir pourquoi mes parents ont fait ce geste... « Tous ceux dont l'enfance a été ainsi placée sous le signe du secret, abandonnés avant d'avoir été aimés, ex-pupilles de l'Etat, nés sous X, adoptés, placés, veulent un jour connaître leurs origines, depuis que la loi du 17 juillet 1978 leur donne accès aux dossiers administratifs les concernant. Fruit d'une longue expérience de terrain et appuyée sur une enquête menée à partir d'un millier de consultations de dossiers, cet ouvrage répond à une double fonction. Aider pour comprendre : comprendre qui sont les personnes qui cherchent. Quelles souffrances elles expriment. Quelles difficultés elles rencontrent. Comprendre la législation qui est passée du secret institué à la règle de communication. [...] »

AVEUGLES / SOURDS

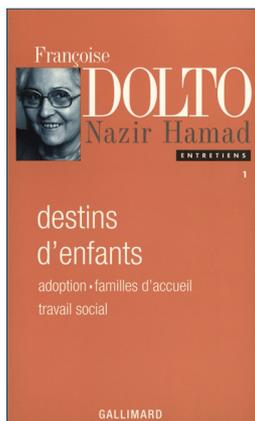


Côte : 362.4--ASS

L'Enfant sourd avant trois ans : enjeu et embûches de l'éducation précoce : actes Association nationale des parents d'enfants déficients auditifs

[Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations, 1980]

PROBLÈMES ET SERVICES D'AIDE SOCIALE : ENFANTS ET ADOLESCENTS, INSTITUTION POUR ENFANTS, ADOPTION



Côte : 362.7--DOL

Destins d'enfants - Adoption, familles d'accueil, travail social Françoise Dolto - Nazir Hamad [Gallimard, 1995]

4ème de couverture : « En 1976, comme si elle sentait l'urgence de transmettre son savoir de praticienne de l'enfance, Françoise Dolto décide d'arrêter ses consultations privées pour se consacrer à la prévention à la formation de psychanalystes et à l'écoute d'enfants recueillis en pouponnière.

Depuis des années déjà, en véritable « militante de l'inconscient », elle acceptait d'intervenir dans les crèches, les écoles, les institutions psycho-éducatives, partout où le message humain de la psychanalyse pouvait contribuer à servir la cause des enfants. Destins d'enfants nous laisse entendre Françoise Dolto dans deux temps torts de cette transmission, lors d'une conférence devant un public de travailleurs sociaux, et dans de longs entretiens avec Nazir Hamad, psychologue dans le cadre de l'Aide Sociale à l'Enfance, dont elle accompagne la réflexion sur l'adoption et les enfants placés dans des familles d'accueil nourricières ou adoptives. [...] »



Côte : 362.7--EGL

Enfance et psy n° 40 - Nos futurs... Quel avenir pour les institutions de l'enfance ? Muriel EGLIN, Jean-Louis LE RUN [Éditions Érès, 2008]

Résumé : « Qu'elles concernent la santé, l'éducation ou la protection, les institutions de l'enfance sont aujourd'hui remises en cause de toutes parts :

- l'école ne parvient plus à répondre aux attentes grandissantes des parents et de l'ensemble de la société : développement harmonieux des enfants, réussite sociale, prise en compte des problèmes de violences, accueil des enfants handicapés...

- les services de pédopsychiatrie sont confrontés à une inflation des demandes, aux réformes de l'hôpital public inadaptées à leurs pratiques, à une chute de la démographie médicale et soignante ;

- les services de PMI rencontrent le même type de difficultés ;

- les structures médico-sociales se voient confier de nouvelles missions, doivent mieux prendre en compte les droits des usagers et en même temps font face à des restrictions budgétaires ;

- les services de protection de l'enfance et d'accompagnement éducatif sont débordés par la montée de la misère et l'éclatement des repères familiaux et culturels. Ils font l'objet des plus vives critiques pour être intervenus trop tard, trop peu ou à mauvais escient, à l'occasion notamment d'affaires très médiatisées ; [...] »

ENSEIGNEMENT SPÉ. : ÉDUC. SPÉ DYSLEXIE



Côte : 371.92--GIL

Enfance et psy n° 71 Du bon usage des DYS
Marie GILLOOTS, Antoine LEBLANC, Charlotte WAGENAAR-VOIX [Éditions Érès, 2016]

Résumé : « Alors qu'ils sont déjà remplacés par la dénomination « troubles spécifiques des apprentissages », ces dernières années les dys ont fait florès : dyslexie, dysphasie, dyscalculie, dyspraxie, etc. Quelles réalités cliniques, quelles conceptions théoriques se cachent derrière ces vocables qui donnent lieu à une inflation des demandes, à des parcours de soins compliqués et à une lecture souvent réductrice des difficultés constatées ? Tandis que les recherches cognitivistes se développent, peut-on considérer que les approches plus traditionnelles comme la psychanalyse sont obsolètes ? Comment pouvons-nous intégrer les apports de la biologie du cerveau et des sciences cognitives sans renier la dimension historique et environnementale, dont nous avons appris à quel point elle était importante dans le développement et le déterminisme ou le renforcement des troubles chez l'enfant ? [...] »

ENSEIGNEMENT SPÉ. ENFANTS HANDICAPÉS (PHYSIQUES, MENTAUX)



Côte : 371.9--FLA

Les enfants de l'indicible peur : nouveau regard sur l'autisme
Henri Rey-Flaud [Aubier, 2010]

4ème de couverture : « Ce livre met en lumière un visage inconnu de l'enfant autiste. Si cet enfant n'est jamais entré dans le « monde des gens », c'est qu'il a été frappé d'une indicible peur devant son étrangeté et médusé par sa beauté. Cette révélation rend la figure du petit garçon ou de la petite fille hors du temps et hors d'atteinte tout à coup moins énigmatique.

C'est non seulement cette rencontre manquée avec l'Autre que Henri Rey-Flaud nous fait découvrir, mais encore les stratégies savantes mises en oeuvre par l'enfant pour ne pas être submergé par le réel, ni emporté par la dynamique du langage : ainsi Sarah accrochée à son coquillage-fétiche ou Antonio maniant son miroir, lieu de sa disparition et de sa renaissance. Que ces défenses soient insuffisantes à contenir sa peur, c'est ce dont témoigne la façon qu'il a de murer son regard, sa voix et son corps. [...] »

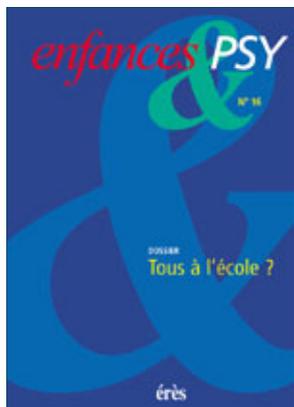


Côte : 371.9--WIL

Si on me touche, je n'existe plus : le témoignage exceptionnel d'une jeune autiste
Donna Williams [France Loisirs, 1992]

Résumé : « Le témoignage personnel d'une femme sur la lutte qu'elle dut mener pour surmonter son handicap comme sur les souffrances engendrées par l'incompréhension et l'ignorance. »

ENSEIGNEMENT ET ÉTAT POLITIQUE ÉDUCATIVE



Côte : 379--DEN

Enfance et psy n° 16 Tous à l'école ?

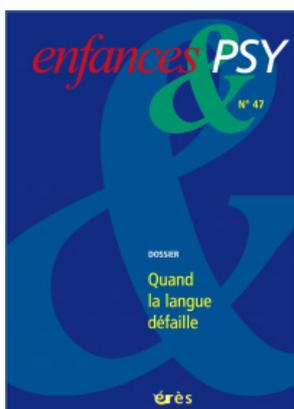
Nicole DENNI-KRICHEL, Ginette FRANCEQUIN, Jean-Louis LE RUN [Éditions Érès, 2001]

Résumé : « L'intégration scolaire des enfants en difficulté est à la mode. Au-delà de la générosité de la démarche, il est nécessaire d'évaluer sa pertinence. Au travers les expériences, passées ou en cours, réussies ou ratées, les divers professionnels de l'enfance examinent les questions qui se posent.

Accueillir ces enfants conduit l'école à s'ouvrir aux professionnels qui les accompagnent dans les champs du soin, du social ou de l'éducatif et impose à ceux-ci une prise en compte plus affinée des fonctions de l'école.

Qu'apprennent-ils les uns des autres ? Comment parents, enseignants et autres professionnels de l'enfance peuvent-ils contribuer à mobiliser l'institution ? [...] »

PSYCHOLINGUISTIQUE : ACQUISITION DU LANGAGE



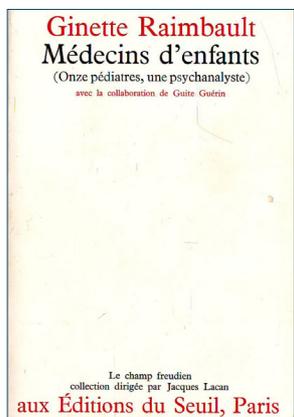
Côte : 401.93--BLA

Enfance et psy n° 47 Quand la langue défaille

Benoît BLANCHARD, Jean-Louis LE RUN, Sarah TESSARECH [Éditions Érès, 2010]

Résumé : « L'acquisition et l'usage du langage sont sujets à des difficultés, à des troubles plus ou moins importants, qu'ils semblent primaires tel le retard d'acquisition, la dysphasie, le bégaiement, ou qu'ils apparaissent dans des contextes particuliers tels que l'autisme ou la surdité. Sur quelles conceptions du langage s'appuyer pour comprendre et traiter ces troubles sans risques réductionnistes ? Ces troubles, ces situations spécifiques, ces périodes sensibles, évolutives - comme le premier âge où s'acquiert le langage ou encore l'adolescence dans laquelle les mots sont souvent à la traîne du développement corporel et affectif - nous permettent-ils en retour de mieux saisir la complexité du langage ? [...] »

PÉDIATRIE



Côte : 618.92--RAI

Médecins d'enfants - Onze pédiatres, une psychanalyse

Ginette Raimbault [Éditions du Seuil, 1973]

4ème de couverture : « Que sont les pédiatres ? Que faudrait-il qu'ils sachent, ou ne sachent pas, pour être, sans contre-vérité, non psycho-flics, non psychanalystes, non naïfs, mais pédiatres ? Ces questions ont, plusieurs années durant, été au centre de réunions hebdomadaires tenues par onze pédiatres en présence d'une psychanalyste. Huit observations, tirées par chacun de sa pratique médicale, illustrent ici cette démarche commune. Ces observations sont suivies d'extraits des discussions qu'elles ont entraînées dans le groupe, et de commentaires de l'analyste. Devant toutes ces questions, une seule certitude : ce serait refuser de repérer les aliénations dans lesquelles les différents sujets s'articulent, que de tenir pour nuls et la structure de l'inconscient et le politique (avec ses signifiants privilégiés - idéaux, normatifs ou censurés). »

LITTÉRATURE ENFANTINE : ROMAN



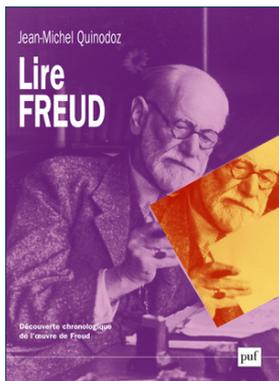
Côte : 800 R--BIG

Des enfants sans voix ni lois : un juge des enfants parle

Josiane Bigot [Pygmalion G. Watelet, 2000]

4ème de couverture : « Pendant vingt ans, Josiane Bigot a côtoyé des jeunes posant problème et faisant régulièrement la une de nos journaux. Des délinquants ou des enfants en danger, que l'on transforme trop souvent, de manière trop simpliste, en martyrs ou en bourreaux. Or la réalité, pour qui la vit chaque jour, n'est pas si transparente : chacun de ces êtres a sa propre singularité même si les points communs qui les unissent sont nombreux. Et les moyens qu'ils emploient pour se faire entendre sont inversement proportionnés aux manques affectifs dont ils souffrent. Josiane Bigot nous livre de nombreux cas, plus éloquents les uns que les autres. [...] »

BIOGRAPHIE



Côte : B--FRE

Lire Freud - Découverte chronologique de l'œuvre de Freud

Jean-Michel Quinodoz [Presses universitaires de France, 2004]

4ème de couverture : « Lire Freud propose de faire connaissance avec l'oeuvre psychanalytique de Freud. S'inspirant d'un séminaire de lecture qu'il poursuit depuis bientôt vingt ans avec des psychanalystes en formation, l'auteur présente les principaux textes freudiens par ordre chronologique, les situe dans le contexte de la vie de Freud au moment de leur création, et esquisse les prolongements de ces découvertes chez les psychanalystes post-freudiens.

Dans un but didactique, les chapitres sont construits sur un modèle identique : une présentation de l'oeuvre étudiée et des encadrés spécialisés, distincts par leur couleur - «Biographie et histoire», «Évolution des concepts freudiens», «Post-freudiens», «Chronologie des concepts freudiens», permettant différents modes de lecture. [...] »