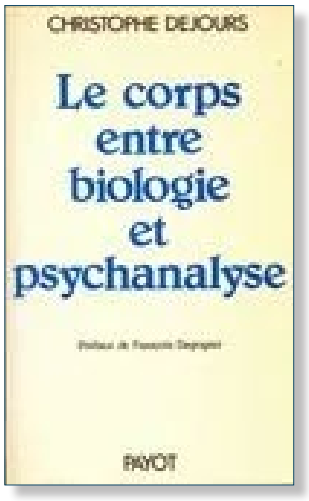
documentation@ediacformation.com
03.88.14.17.85

PRÉSENTOIR NOUVEAUTÉ

PSYCHANALYSE



Côte : 150.195--DEJ

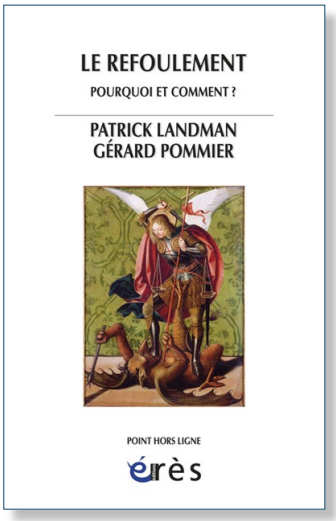
Le corps entre biologie et psychanalyse
Christophe Dejours [Payot, 1986]

4ème de couverture : « Dans une période où la psychopathologie est secouée par le développement des neuro-sciences, la psychanalyse est contrainte de réinterroger ses relations avec la biologie. Faute de quoi, elle laisse s'élargir un fossé qui la sépare progressivement des connaissances scientifiques sur le corps, et risque d'apparaitre peu à peu comme une spéculation abstraite coupée du réel.
La biologie a pourtant été une source capitale d'inspiration de la pensée freudienne, même si c'est par le truchement d'une démarche critique. La réflexion psychanalytique est en rupture avec la médecine comme pratique, mais pas avec la biologie. [...] »

Côte : 150.195--KLE

La psychanalyse des enfants
Mélanie Klein
[Presses universitaires de France, 1972]

Résumé : « M. Klein soutient que l'angoisse stimule le développement, que les premières anxiétés à surmonter sont de nature psychique et qu'elles sont à l'origine des psychoses de l'enfance et de l'âge adulte. Elle propose des hypothèses sur les premiers stades du surmoi et du complexe d'Oedipe et estime qu'il faut étudier l'évolution des relations objectales dans leur action réciproque. »

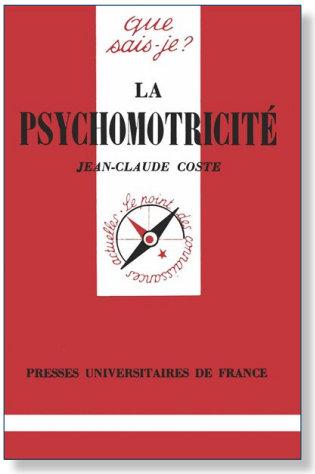


Côte : 150.195--LAN

Le refoulement - Pourquoi et comment
Patrick Landman, Gérard Pommier [Érès Éditions, 2013]

4ème de couverture : « En 1897, Freud écrivit à Fliess : «Cela advint le 12 novembre 1897. Le soleil se trouvait dans l'angle oriental, Mercure et Vénus étaient en conjonction. Non, aucun faire-part de naissance n'est aujourd'hui rédigé ainsi. Ce fut donc le 12 novembre, journée marquée par une horrible migraine. [...]. Et c'est en ce jour, qu'après les terribles affres des dernières semaines, je mis au monde une nouvelle parcelle de savoir.» Le refoulement, cette découverte majeure ainsi annoncée par Freud n'avait étonnamment jamais été soupçonnée au cours de millénaires de pensée religieuse, philosophique, morale, contrairement à la notion d'inconscient. Devenue incontournable, elle est largement passée dans le langage ordinaire. Ses preuves sont difficilement contestables, mais elles s'appuient essentiellement sur le retour du refoulé : les symptômes, les rêves, les lapsus, les actes manqués. Les conséquences sont irréfutables, mais qu'en est-il du refoulement lui-même, quelles sont ses causes, et comment fonctionne-t-il ? [...] »

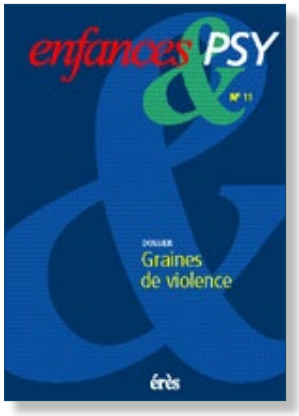
PSYCHOMOTRICITÉ, MOUVEMENTS



Côte : 152.3--COS

La psychomotricité
Jean-Claude Coste
[Presses universitaires de France, 1977]

COLÈRE, AGRESSIVITÉ



Côte : 152.47--AZA

Enfance et psy n° 11 - Graines de violence
Laurence AZAIS, Thierry BENAVIDES, Brigitte CADEAC D'ARBAUD
[Éditions Érès, 2000]

Résumé : « Où et comment s'origine la violence ? Discordances dans les interactions précoces, séparations itératives, répétitions de traumatismes peuvent-elles y conduire ? Les premières transgressions de l'adolescence se font de plus en plus tôt : s'agit-il d'un phénomène de société ou de la généralisation d'une psychopathologie particulière ? En reprenant la violence à sa racine, les personnels de soin et les acteurs sociaux ont un rôle déterminant à jouer pour une véritable prévention. »

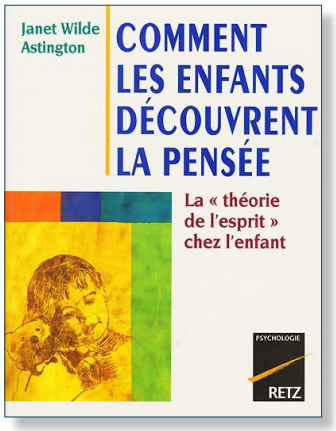
ÉMOTIONS SENTIMENTS ATTACHEMENT SÉPARATION

Côte : 152.4--ANN

Enfance et psy n° 5 - Douleurs, souffrances
Daniel ANNEQUIN, Gisèle APTER, Patrick BLOSSIER
[Éditions Érès, 1998]

Résumé : « Un enfant pleure, s'agite et se plaint. Comment savoir ce qu'il éprouve ? L'important n'est-il pas d'abord de le guérir ? Dépendant de l'adulte, l'enfant est entre ses mains. Or, on sait aujourd'hui comment des soignants, des parents, l'enfant lui-même, peuvent ne pas reconnaître la douleur. Il importe pour les professionnels, en comprenant les liens, les interactions et les paradoxes entre douleur physique et souffrance psychique de faire entrer l'enfant ou l'adolescent dans un processus de communication. Dès lors la douleur pourra être évaluée et traitée. »

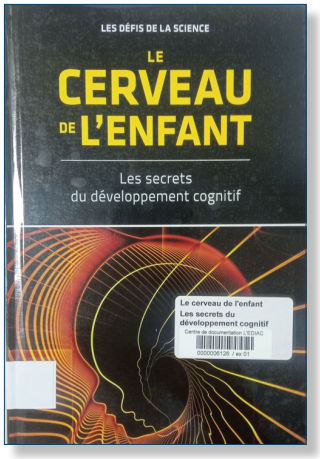
PSYCHOLOGIE COGNITIVE



Côte : 153--AST

Comment les enfants découvrent la pensée - La théorie de l'esprit chez l'enfant
Janet Wilde Astington [Retz,1999]

4ème de couverture : « Tout au long de ce livre, je me suis efforcée de retracer, dans le vocabulaire de la psychologie, le développement de la découverte de l'esprit. [...] Les enfants, normaux ou autistes, sont différents les uns des autres, et tous ne peuvent pas accomplir les mêmes choses au même moment. Il est pourtant possible de dresser un tableau général de leur développement, de la manière dont ils parviennent à comprendre leurs propres états mentaux et ceux des autres, de l'usage qu'ils en font pour expliquer et prédire le comportement des gens. Nous avons vu que cette découverte commence dès la petite enfance, lorsqu'ils reconnaissent la différence entre les gens et les choses, et qu'ils cherchent à communiquer avec les uns et pas avec les autres. Elle se poursuit dans les années d'enfance, lorsque les enfants deviennent capables de penser à des choses ou à des événements absents ou hypothétiques (alternatives possibles à ce qui se produit effectivement), ce qui apparaît clairement lorsqu'ils jouent à faire semblant. [...] »

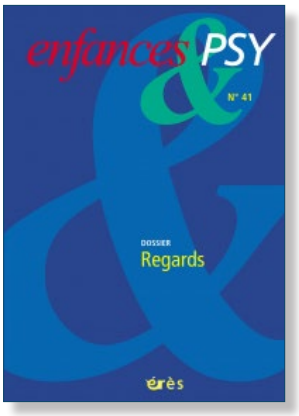


Côte : 153--MON

Le cerveau de l'enfant Les secrets du développement cognitif
Ricard Monllau [RBA Coleccionables, S.A.U,2019]

4ème de couverture : « Les découvertes les plus récentes l'ont montré : le cerveau de l'enfant est beaucoup plus actif qu'on ne le croyait. Loin d'être une page blanche en attente d'impressions extérieures, il possède une capacité extraordinaire à s'adapter aux changements et aux multiples défis que la vie lui présente. Dès sa naissance, l'enfant acquiert de très nombreuses capacités, il s'intègre à sa famille et à son environnement social, il développe ses facultés mentales et sa personnalité. Seul le cerveau de l'enfant possède les caractéristiques nécessaires pour accomplir à grande vitesse ces programmes simultanés. »

PSYCHOLOGIE INDIVIDUELLE : MOI, PERSONNALITÉ, INDIVIDUALITÉ

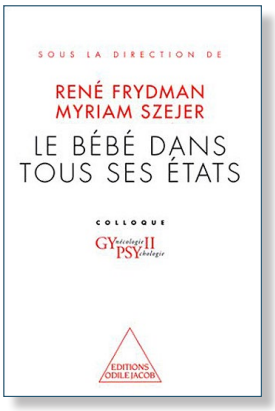


Côte : 155.2--LEF

Enfance et psy n° 41 - Regards
Jean-Yves LE FOURN, Anne-Sylvie PELLOUX, Sarah TESSARECH [Éditions Érès, 2009]

Résumé : « C'est dans les premiers échanges de regard que se construisent les bases de l'identité et du narcissisme de l'enfant. Dès le début du développement, le regard est aussi le véhicule des affects et un instrument de communication. C'est notamment par le regard, la curiosité qui le porte, la « pulsion scopique » que l'enfant appréhende le monde. Les enfants, les adolescents eux-mêmes portent le regard sur leurs pairs et s'évaluent mutuellement dans ces échanges. Le regard porté sur le bébé, l'enfant, l'adolescent, par le cercle croissant des professionnels qui les entourent et par la société, contribue à forger leur identité et conditionne en partie leur parcours de vie. Les « regards croisés » des professionnels de l'enfance, exploreront ces diverses dimensions dans une approche pluridisciplinaire. »

PSYCHOLOGIE DU NOURRISSON



Côte : 155.422--FRY

Le bébé dans tous ses états
René Frydman - Myriam Szejer [Odile Jacob, 1998]

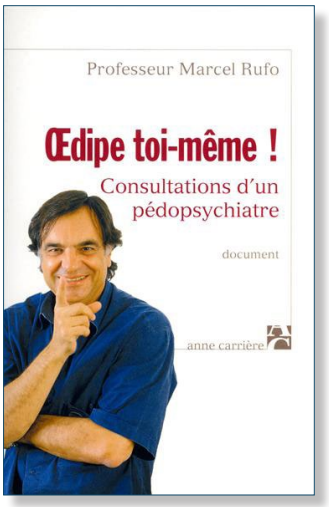
Résumé : « Peut-on communiquer avec un bébé dés sa naissance ? Est-il vrai que le fœtus lui-même reçoit certaines informations sous forme sensorielle ? Comment déceler les troubles médicaux qui sont l'expression d'une souffrance psychique du nourrisson ? Et peut-on alors le soulager par une écoute psychanalytique ? Pédiatre, sages-femmes, psychothérapeutes, psychanalystes, chercheurs mettent en commun leur expérience pour une meilleure compréhension de ce bien le plus précieux qu'est le développement harmonieux de la personne. »

PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

Côte : 155.4--DEL

Le développement de l'enfant expliqué aux enfants d'aujourd'hui
Pierre Delion [Éditions Érès, 2013]

4ème de couverture : «Chers enfants d'aujourd'hui, voilà pourquoi je vous écris.
Enfants d'aujourd'hui, vous savez beaucoup de choses sur le monde ! Vous êtes bombardés d'informations par des médias facilement accessibles et, comme la plupart d'entre vous disposent d'une excellente mémoire, vous pouvez enregistrer une multitude d'éléments de connaissance et paraître « branchés » sur la culture ambiante.
Mais si vous savez beaucoup, êtes-vous pour autant suffisamment en lien avec vos émotions, vos sentiments et votre affectivité ?
Être intelligent, contrairement à ce qui est trop répandu aujourd'hui, ce n'est pas seulement savoir beaucoup, c'est aussi relier ce que l'on comprend et ce que l'on ressent. Cela peut expliquer certaines difficultés qui vous caractérisent et dont je peux témoigner lorsque je croise quelques-uns d'entre vous dans l'exercice de mon métier de pédopsychiatre. Aussi ai-je eu l'idée de vous écrire une histoire qui pourrait vous intéresser, celle du développement de l'enfant. »

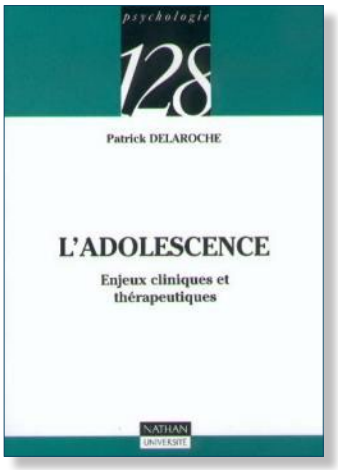


Côte : 155.4--RUF

Œdipe toi-même - Consultations d'un pédopsychiatre
Marcel Rufo [Éditions Anne Carrière, 2012]

4ème de couverture : « Faut-il dire toute la vérité aux enfants sur leurs origines ? Qu'est-ce que la rivalité fraternelle ? Comment se construit l'identité sexuelle ? Pourquoi s'invente-t-on un roman familial ? A quoi servent les symptômes et faut-il les guérir à tout prix ?...
A ces questions et à bien d'autres, Marcel Rufo apporte des réponses concrètes, fruit de trente-cinq ans de pratique de la pédopsychiatrie.
Loin de toute théorie abstraite, il explique, à travers des cas particuliers, comment les enfants et les adolescents expriment, dans leur corps et par leur comportement, les tourments et les désarrois qu'ils ne parviennent pas à mettre en mots.
Quand certains se sont plu à nous répéter que tout se jouait avant six ans, Marcel Rufo nous montre au contraire qu'il n'y a pas de fatalité. Tout peut se jouer sans cesse car quelle que soit la souffrance initiale, elle ne présage jamais de l'avenir. [...] »

PSYCHOLOGIE DES ADOLESCENT·ES

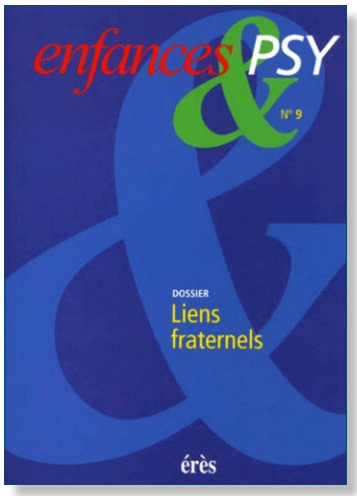


Côte : 155.5--DEL

L'adolescence : Enjeux cliniques et thérapeutiques
Patrick Delaroche [Nathan, 2000]

4ème de couverture : « La notion d'adolescence a été théorisée par Freud dès 1905 comme un moment clé du développement psychique de l'individu. Mais c'est dans les années 1960 que Pierre Mâle a opéré l'articulation entre l'expérience clinique des adolescents et la théorisation de celle-ci. L'auteur clarifie cette articulation. Il récapitule tout d'abord les fondements théoriques en dégageant l'idée d'un processus inconscient qui réactive le complexe d'œdipe et le stade du miroir. Il évoque ensuite - en développant de très nombreux cas - les avatars et les tentatives de rupture de ce processus qui en dessinent la pathologie. Il prend en compte à la fois les manifestations normales de la « crise d'adolescence « et les troubles particuliers à cette période qui s'étend aujourd'hui souvent de la puberté à la trentaine. Il fait enfin le point sur l'ensemble des traitements proposés face à cette crise, du simple entretien à la psychanalyse en passant par le soutien psychologique et la guidance des parents. »

ENVIRONNEMENT SOCIAL : FAMILLE / AMI·ES / RELATION / SOLITUDE

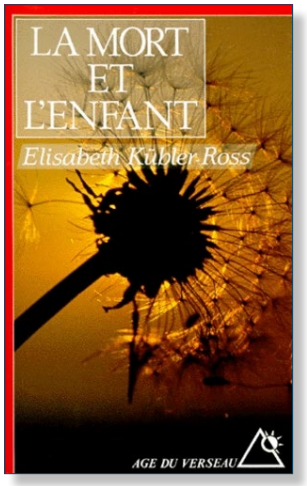


Côte : 155.92--ANG

Enfance et psy n° 9 - Liens fraternels
Sylvie ANGEL, Mahfoud BOUCEBCI, Odile BOURGUIGNON [Éditions Érès, 1999]

Résumé : « Les «psys» s'intéressent depuis peu à la fratrie, à la dimension horizontale des relations et des interactions intrafamiliales. Pourtant, depuis que le monde est monde, il y a des histoires de frères et de sœurs, dans lesquelles il est question de la place de chacun, de la distance entre les uns et les autres, des rivalités et des revendications, de liens très forts et de leur mise à l'épreuve. Ce dossier propose des regards croisés sur la fratrie, la fraternité, la fraternalité. Des petits riens de la vie quotidienne des enfants, des adolescents et de leur famille jusqu'aux situations pathologiques. Que deviennent les pratiques professionnelles face aux nouvelles possiblités de la biologie et aux mutations sociales ? »

ACCIDENTS / DEUILS

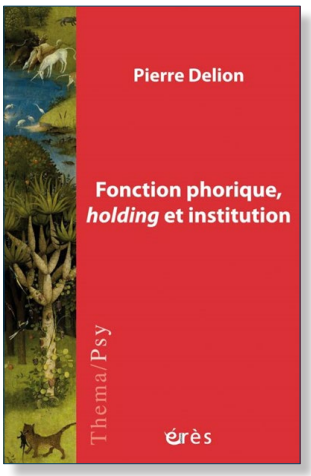


Côte : 155.93--KUB

La mort et l'enfant
Elisabeth Kübler-Ross [Éditions du Rocher, 1986]

Résumé : « On m'a bien souvent sollicitée d'écrire ce que je pensais des enfants devant la mort, puisque la plus grande partie de ce que j'ai publié concernait les adultes. J'aborde donc ici les questions suivantes : à la dernière phase de la maladie, les enfants diffèrent-ils des adultes ? Les petits enfants se rendent-ils compte que leur mort est proche, même si personne - ni les parents ni le personnel hospitalier - ne leur a révélé la gravité de leur état ? Quelles sont, à différents âges, leurs conceptions de la mort, la nature des activités qu'ils laissent inachevées ? Pendant cette période qui précède la séparation, comment pouvons-nous apporter aux enfants, aux parents et grands-parents, aux frères et soeurs, le secours le plus efficace ? [...] »

TROUBLES PSYCHIATRIQUES - PSYCHOTHÉRAPIES



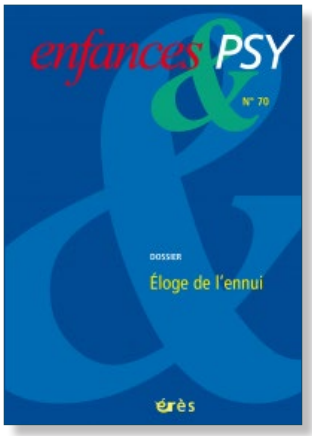
Côte : 157--DEL

Fonction phorique, «holding» et institution
Pierre Delion [Éditions Érès, 2018]

4ème de couverture : « L'adjectif « phorique » nous vient du grec ancien (phorein) et veut dire « porter », aussi bien porter un petit enfant qui ne peut se porter tout seul, qu'un objet pour le déplacer d'un endroit à un autre. La fonction phorique caractérise tout ce qui relève explicitement de cette action de portage, soit une partie non négligeable des activités humaines liées aux problématiques de dépendances.

Pierre Delion revient sur ce concept qu'il a forgé, en écho au concept de holding développé par Winnicott, dans l'élaboration d'une psychopathologie transférentielle spécifique des enfants autistes et psychotiques, concept qui se révèle pertinent pour explorer les fonctions parentales. En s'appuyant sur le développement « normal » de l'enfant, il en mesure toute l'importance dans le soin aux enfants et aux adultes présentant un développement entravé. [...] »

SOCIOLOGIE, OUVRAGES D'ENSEMBLE SUR LA SOCIÉTÉ

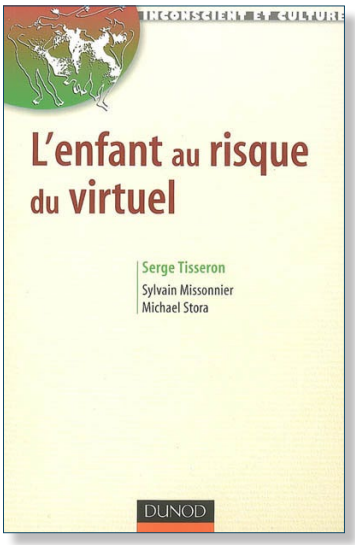


Côte : 301--LEF

Enfance et psy n° 70 - Éloge de l'ennui
Jean-Yves LE FOURN, Jean-Jacques VALENTIN [Éditions Érès, 2016]

Résumé : « Une part de vérité habiterait-elle l'ennui, qu'il faille le tromper ? Par une organisation des loisirs et de l'école ou encore une occupation de l'adulte, au-delà de toute mesure. Car l'ennui génère de l'inquiétude : quelque chose ou quelqu'un, qui répondait, ne répond plus. C'est pourquoi, peut-être, l'ennui appelle prioritairement la figure de l'adolescent, aux prises avec un travail de deuil d'abord, puis de réappropriation lente de ses pensées. Imagine-t-on une vie sans l'ennui ? Sous l'étymologie réelle de l'ennui – in odio esse, être dans la haine –, perce une référence à la nuit, à l'insomnie, au désœuvrement, c'est-à-dire au désir d'autre chose. Mais ne peut-on s'ennuyer à mourir ? [...] »

MOYENS DE COMMUNICATION, MASS MEDIA

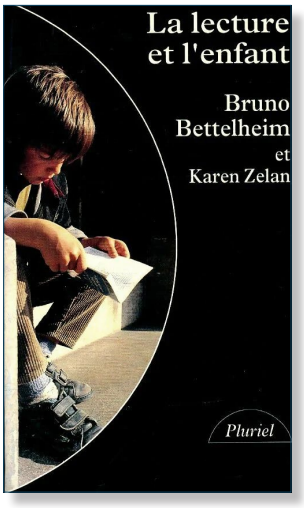


Côte : 302.23--TIS

L'enfant au risque du virtuel
Serge Tisseron - Sylvain Missonnier - Michael Stora [Dunod, 2006]

Résumé : « Internet, blogs, chats, messagerie instantanée, jeux vidéo, réseaux...
Le développement des nouvelles technologies a bouleversé nos habitudes sociales. En même temps, les écrans sont devenus capables de nous inviter à un dialogue avec eux. Ils ne proposent plus seulement de regarder des images, mais nous font renouer avec les échanges interactifs précoces qui associent un bébé et un adulte dans des gestes, des mimiques et des vocalises partagés.
Ces usages s'accompagnent de formes inédites de socialisation, mais aussi de désocialisation. Quel est leur rôle dans la construction de la personnalité et ses dysfonctionnements ? En quoi accompagnent-ils les repères de l'identité ou y font-ils obstacle ? Qu'est-ce qui pousse certains enfants à s'y précipiter ? Quelles attentes y satisfont-ils et quels risques encourent-ils ?
Une nouvelle culture se cherche. Elle s'accompagne certes de nouvelles pathologies, mais n'exclut pas un usage autothérapeutique de ses possibilités. [...] »

SOCIOLOGIE DES LOISIRS (LECTURE)

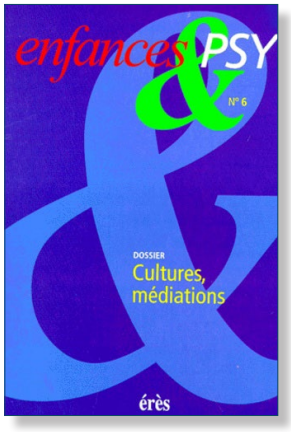


Côte : 306.488 --BET

La lecture et l'enfant
Bruno Bettelheim - Karen Zelan [Éditions Robert Laffont, 1983]

4ème de couverture : « À six ans, nous enfants apprennent à lire. Pourquoi la plupart d'entre eux rencontrent-ils alors des difficultés ?
Bruno Bettelheim s'est attaché à rendre plus claires les raisons qui déterminent la «faute de lecture». Et si celle-ci, plutôt qu'une erreur, était la conséquence des processus inconscients qui accompagnent une réaction émotionnelle et un moyen pour l'enfant de se défendre en la compensant ?
Bruno Bettelheim et Karen Zelan mènent l'enquête auprès des élèves de nombreuses écoles américaines et analysent ce que la pensée psychanalytique peut apporter à l'enseignement de la lecture. Ils découvrent ainsi le rôle prépondérant de la symbolique des mots dans l'imaginaire, mais aussi l'importance du sens, lequel doit donner à l'enfant l'envie de s'aventurer plus loin dans l'histoire racontée par le texte - car la faute peut être significative d'ennui. Riche d'exemples, d'observations et de conseils, ce livre s'adresse à tous ceux qui ont le souci de comprendre comment éveiller, naturellement et sans contraintes l'enfant à la lecture. [...] »

PRATIQUES CULTURELLES / CULTURE POPULAIRE

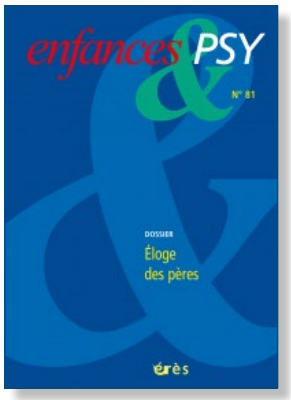


Côte : 306.4--ANG

Enfance et psy n° 6 - Cultures, médiations
Béatrice ANG, Annie BIRRAUX, Howard BUTEN [Éditions Érès, 1999]

Résumé : « Quelle est la place de la culture dans la structuration et la maturation du bébé, de l'enfant, puis de l'adolescent ? Comment les enfants, au travers de leurs jeux, leurs activités, leurs rêveries, vont-ils utiliser les objets culturels mis à leur disposition ? Qu'en est-il de la culture des adolescents ? Comment les pratiques thérapeutiques, sociales, éducatives ou pédagogiques peuvent-elles utiliser les médiations culturelles ? »

RELATIONS DANS LA FAMILLE : PARENTS / ENFANTS

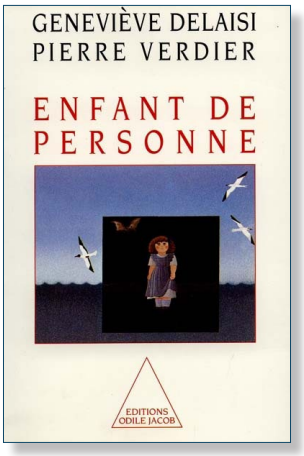


Côte : 306.874--BEN

Enfance et psy n° 81 - Eloge des pères
Jean-Pierre BENOIT, Muriel BONALUQUE, Agnès BOUCRIS [Éditions Érès, 2019]

Résumé : « Le statut des pères a bien changé au cours des siècles et il demeure bien différent selon les civilisations et les cultures. Les pères assument des fonctions souvent complémentaires à celles des mères, qui ne sont pas immuables et qui évoluent. La littérature les a parfois trop blâmés, disqualifiés. Être père, transmettre ses valeurs et faire grandir ses enfants n'est pas si aisé, certains y excellent. Quels regards nouveaux pouvons-nous porter sur eux ? Ils sont maintenant très présents dès la naissance et la plus tendre enfance de leurs descendants. Ils assurent non seulement une fonction d'autorité, mais savent aussi prendre du plaisir à jouer, à partager des activités agréables, sportives, culturelles ou intellectuelles. Ils sont de plus en plus présents dans les institutions (prévention, soins, école, justice...). Nous en sommes sûrs, ils aiment voir grandir leurs petits.»

PROBLÈMES ET SERVICES D'AIDE SOCIALE : ENFANTS ET ADOLESCENTS, INSTITUTION POUR ENFANTS, ADOPTION



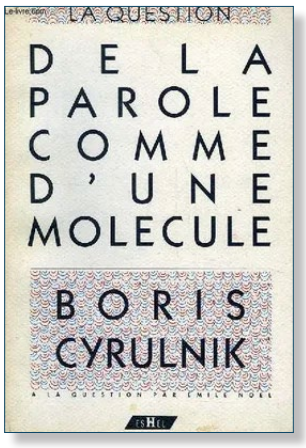
Côte : 362.7--DEL

Enfant de personne
Geneviève Delaisi - Pierre Verdier [Editions Odile Jacob, 1994]

Résumé : « L'adoption et les procréations médicalement assistées reflètent les mêmes souffrances et posent les mêmes problèmes. Dans les deux cas, l'institution, au nom d'une conception erronée de la filiation, fait peser sur l'enfant un secret absolu quant à ses origines biologiques.

Geneviève Delaisi et Pierre Verdier démontrent ici les conséquences de cette attitude sur la psychologie de l'enfant et de ses parents. Ils plaident pour que soit instaurée dans notre pays une véritable éthique de la reproduction. »

PSYCHOLINGUISTIQUE : ACQUISITION DU LANGAGE



Côte : 401.93--CYR

De la parole comme d'une molécule
Boris Cyrulnik [Éditions Eshel, 1991]

Résumé : « Appliquer à l'homme des méthodes d'étude jusque-là réservées aux grands singes, mettre l'accent sur la relation affective entre les individus plutôt que sur la psychologie individuelle, faire parler le corps, grand oublié de la psychanalyse... Boris Cyrulnik se joue des frontières entre disciplines scientifiques. Avec sa «philosophie du troisième ligne» [...] il mène ses travaux d'éthologie humaine loin des grands courants de recherche actuels, vers une biologie de l'affect attentive aux signes du corps et aux pouvoirs de la parole : une parole nécessaire pour soulager les souffrances humaines, par l'effet moléculaire de toute expression des émotions. [...] »