

## ETHNOLOGIE. GROUPES SOCIAUX - JEUNES



Côte : 305.23--HAU

**L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance** **NOUVEL EXEMPLAIRE**  
**Francine Hauwelle, Marie-Nicole Rubio et Sylvie Rayna**  
[Éditions Érès, 2014]

**4ème de couverture** : « 40 ans après la publication de «*Du côté des petites filles*», livre mythique d'Elena Belotti qui a impulsé nombre de réflexions et d'initiatives, les enfants, filles et garçons, construisent toujours leur identité à partir de modèles inégalitaires qui les amènent à intérioriser des limitations et des places assignées injustement, en dépit de la convention internationale des droits de l'enfant et des principes et valeurs affichés par notre République. Comment transformer cette situation où les filles mais aussi les garçons y perdent beaucoup ? [...] »

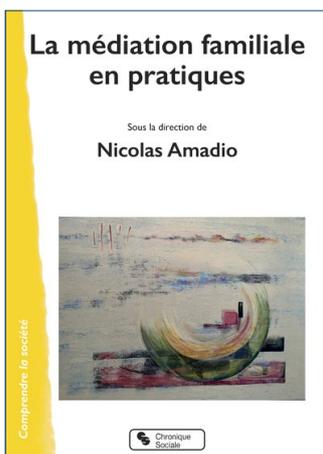


Côte : 306.488--RAY

**On ne lit pas tout seul ! Lectures et petite enfance** **NOUVEL EXEMPLAIRE**  
**Sylvie Rayna, Olga Baudelot** [Éditions Érès, 2011]

**4ème de couverture** : « La lecture, c'est la vie en compagnie. Elle est emplie de personnes fictives, d'endroits mystérieux qui, tous, deviennent réels à nos yeux. De la petite enfance à la vieillesse, voilà à quoi servent les livres. Ils entraînent nos imaginations dans un véritable compagnonnage. » Colwyn Trevarthen  
Partager les enjeux actuels des lectures avec les tout-petits, approfondir ce qui se joue dans ces rencontres intersubjectives et interculturelles, réinterroger la valeur et la signification des albums jeunesse - d'aujourd'hui, d'autrefois, d'ailleurs -, présenter des dispositifs innovants engageant une diversité de partenaires comme le goûter littéraire, susciter des pratiques d'évaluation participative : tels sont les objectifs de cet ouvrage articulé autour des actions de lecture-plaisir, que mène l'association Lire à Paris, dans une multiplicité de lieux pour lutter contre l'illettrisme et l'exclusion. [...] »

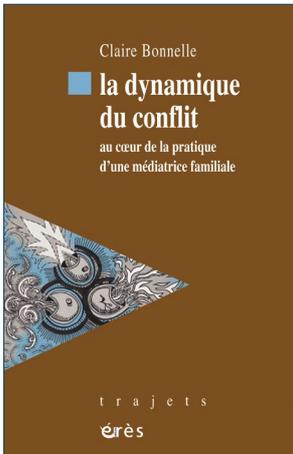
## PROBLÈMES ET SERVICES D'AIDE SOCIALE : FAMILLES



Côte : 362.82--AMA

**La médiation familiale en pratiques**  
**Nicolas Amadio** [Chronique sociale, 2023]

**4ème de couverture** : « Cet ouvrage propose aux lecteurs une plongée dans les pratiques de médiation familiale « en actes ». Des médiateurs familiaux livrent ici aux lecteurs leurs pratiques, les racontent et en analysent les enjeux sous la forme de courtes vignettes. L'ouvrage reflète la diversité des pratiques tout en rendant compte de l'originalité du processus de médiation familiale et de la façon dont les médiateurs familiaux construisent leur posture de tiers. Quelles que soient les situations, qu'il s'agisse de résoudre des litiges qui naissent dans un cadre familial, d'apaiser des conflits familiaux ou de favoriser la restauration de liens intergénérationnels, l'ouvrage repose sur une volonté de travailler dans une démarche inductive, de faire ressortir des expériences vécues éclairant la manière dont les médiateurs familiaux élaborent et maintiennent une posture qui favorise les échanges entre les personnes dans un cadre propre au processus de médiation familiale. [...] »



Côte : 362.82--BON

**La dynamique du conflit NOUVEL EXEMPLAIRE**  
**Claire Bonnelle** [Érès éditions, 2016]

**4ème de couverture** : « Pour Claire Bonnelle, médiatrice familiale, les conflits sont avant tout des processus d'interaction dans leur forme et leur déroulement dont l'énergie inaugure de possibles changements. Toutefois, pour peu que certains contextes perdurent, ils ont tendance à s'auto-alimenter et à échapper en partie à la volonté des protagonistes.

Comment et pourquoi naît un conflit entre deux personnes auparavant unies dans une même famille ? [...] »



Côte : 362.82--BAB

**Guide de la médiation familiale : étape par étape NOUVEL EXEMPLAIRE**  
**Pierrette Aufferer, Annie Babu** [Érès éditions, 2017]

**4ème de couverture** : « En France, après des années de « pratique pionnière », la médiation familiale voit sa place reconnue et organisée dans la société : d'une part avec les textes législatifs existants (loi du 8 février 1995 sur la médiation civile, loi du 4 mars 2002 sur l'autorité parentale, lois du 26 mai 2004 et du 18 novembre 2016 sur le divorce), d'autre part avec la structuration professionnelle (diplôme d'État de médiateur familial et la validation des acquis de l'expérience).

Dans ce guide, les médiateurs familiaux et les autres professionnels des champs psychosociaux et juridiques de la famille trouveront toutes les connaissances, au niveau des savoirs, savoir-faire et savoir-être, indispensables à leur pratique. [...] »

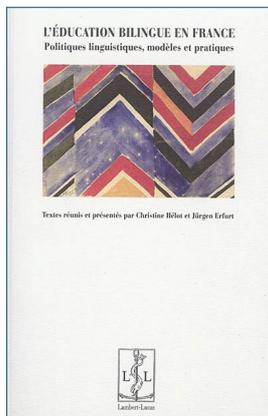
ÉDUCATION INTERCULTURELLE



Côte : 370.11--HAU

**DVD - Childcare Stories - Éducation, travail et lieux d'accueil de jeunes enfants : des parents témoignent**  
**Michel VANDENBROECK, Karin ESCH, Nicole HORN** [2007]

**Résumé** : « Childcare stories présente le témoignage de dix-sept parents de trois pays de l'Union Européenne. Ces histoires mettent en évidence l'importance que peuvent avoir les structures d'accueil de l'enfant dans la vie des familles. Les parents, de milieux socio-professionnels différents, souhaitent tous trouver un endroit chaleureux pour leurs enfants avec du personnel en qui ils peuvent avoir confiance. Les parents ne veulent pas simplement un lieu où déposer leurs enfants quand ils sont au travail, ils ont besoin de trouver des partenaires pour l'éducation de leurs enfants. [...] »



Côte : 370.11--HEL

**L'éducation bilingue en France : politiques linguistiques, modèles et pratiques**  
Christine Hélot , Jürgen Erfurt [Lambert-Lucas, 2016]

**4ème de couverture :** « L'éducation bilingue en France est le fruit d'une longue histoire de relations complexes et tendues entre les langues en présence dans l'espace public, que ce soit en métropole, dans l'Outre-mer, ou dans la communauté des sourds. De nombreux modèles d'enseignement bilingue existent aujourd'hui dans lesquels les langues sont à la fois objet et moyen d'apprentissage, ce qui veut dire que les élèves acquièrent des savoirs disciplinaires par le biais de deux langues et que la langue française doit partager l'espace éducatif avec une autre langue. Cette présence de langues autres que la langue nationale dans le système éducatif français reste très limitée mais semble encore faire peur aux acteurs éducatifs. Or de nombreuses recherches dans le monde ont montré les avantages cognitifs, identitaires et culturels de l'enseignement bilingue. [...] »



Côte : 370.11--PIC

**Voyager en petites enfances : apprendre et changer**  
Florence Pirard, Sylvie Rayna, Gilles Brougère [Érès éditions, 2021]

**4ème de couverture :** « Le voyage d'études peut-il être source d'apprentissages et de changements ? Comment et à quelles conditions ? Les auteurs répertorient une diversité d'apprentissages liés à la découverte d'autres pratiques d'accueil et d'éducation de jeunes enfants. La préparation du voyage, l'ouverture à l'inattendu, le guidage par les hôtes, les outils pour soutenir la réflexivité, documenter l'expérience et la transmettre, les dispositifs mis en place au retour sont analysés comme autant de modalités de formation. En effet, s'il n'est pas forcément nécessaire d'aller loin pour apprendre et changer, il ne suffit pas de partir : certaines conditions sont nécessaires pour que le déplacement et la rencontre avec l'altérité soient fructueux. [...] »



Côte : 370.11--PRE

**Les tout-petits ont-ils des préjugés ? Éducation interculturelle et antidiscriminatoire dans les lieux d'accueil** **NOUVEL EXEMPLAIRE**  
Christia Preissing [Érès éditions, 2016]

**4ème de couverture :** « Deike ne veut pas s'asseoir à côté de Joshua parce qu'il est noir. Timo et Haldun ne veulent pas que les filles jouent sur les bateaux de pirate. Déjà les enfants d'âge préscolaire expriment des préjugés. En quoi cela concerne-t-il les lieux d'accueil de la petite enfance ? Les professionnels de ces structures peuvent-ils changer cela ?

Les tout-petits intègrent de façon diverse les mécanismes parfois subtils de la discrimination. Ils peuvent sentir que leurs désirs en tant qu'enfants - comme leurs attentes à l'égard de l'éducation - sont ignorés par les adultes et que

l'équipement et l'aménagement de leurs lieux d'accueil ne prennent pas en compte ce qu'ils sont. Les jeunes enfants identifient ainsi ce qui est perçu comme positif ou négatif par leur environnement. [...] »

ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE : ÉCOLE MATERNELLE



Côte : 372.21--GAL

**Pistoia - Une culture de la petite enfance**

Anna Lia Galardini [Érès éditions, 2020]

**4ème de couverture :** « Comment Pistoia, cette ville de Toscane, a-t-elle réussi à créer un système municipal intégré de la petite enfance, réunissant crèches, écoles maternelles et autres structures d'accueil ?

À l'aide de nombreux exemples et illustrations, les auteures décrivent cette culture éducative commune, ancrée dans la tradition de l'éducation nouvelle et riche de multiples sources d'inspiration. Lieux de rencontre et d'échange, d'expérimentation et de création, ouverts sur la ville et la nature, les structures de l'enfance sont pensées comme de beaux espaces qui, à l'écoute de chaque enfant et de sa famille, contribuent à la qualité de vie de la communauté tout entière. [...] »



Côte : 372.21--LIR

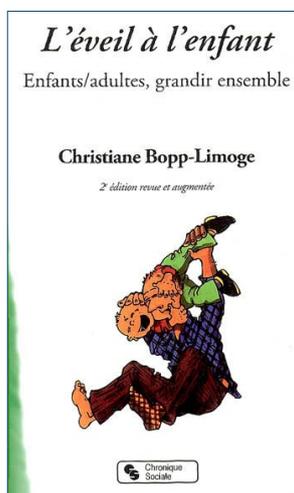
**Le livre pour l'insertion et le refus de l'exclusion**

Association LIRE [Érès éditions, 2020]

**4ème de couverture :** « Oui, les lectures avec les jeunes enfants amènent d'autres relations, un autre accompagnement. Elles suscitent une capacité redoublée d'observation, d'écoute, de bien-être et davantage d'humanité.

Face à l'accroissement des inégalités, les actions précoces et continues d'éveil culturel constituent un des leviers majeurs pour un partage plus équitable du bien commun. C'est ce que montre l'expérience, riche de plus vingt ans, de l'équipe de Lire. [...] »

ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE : GARDERIE, CRÈCHE, JARDIN D'ENFANTS : ORGANISATION, ACTIVITÉS



Côte : 372.22--BOP

**L'éveil à l'enfant : enfants, adultes, grandir ensemble NOUVEL EXEMPLAIRE**

Christiane Bopp-Limoge [Chronique sociale, 2008]

**4ème de couverture :** « L'éveil à l'enfant c'est aussi l'éveil de l'adulte à lui-même. Cet ouvrage invite à réaliser ce double mouvement d'accompagnement de l'enfant et de l'adulte vers l'humanité. [...] Ce livre s'adresse aux parents et aux professionnels de la petite enfance et de la famille (éducateurs de jeunes enfants, puériculteurs, animateurs, artistes, pédopsychiatres, psychomotriciens, pédiatres, soignants, travailleurs sociaux...), et plus généralement à toute personne qui s'intéresse à la qualité des relations adulte/enfant. »

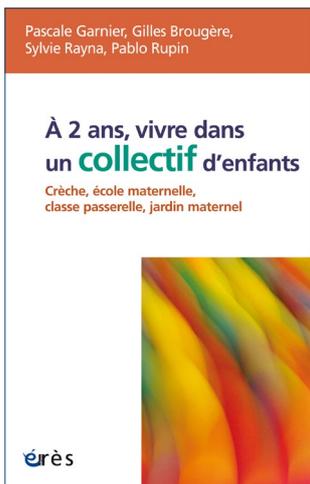


Côte : 372.22-FAV

**Une crèche pour apprendre à vivre ensemble NOUVEL EXEMPLAIRE**  
Graziella Favaro [Érès éditions, 2008]

**4ème de couverture** : « Les services éducatifs de l'enfance - la crèche en particulier - jouent un rôle crucial dans les parcours de l'intégration interculturelle des enfants issus de l'immigration. En effet, durant les premières années de la vie, le chemin de l'inclusion, le sentiment d'appartenance à un lieu, à une ville, se construisent ; les bases de la reconnaissance d'autrui et de soi-même se posent ; la langue maternelle et celle du pays d'accueil s'acquièrent dans un entrelacement d'identités ouvert, composite et pluriel.

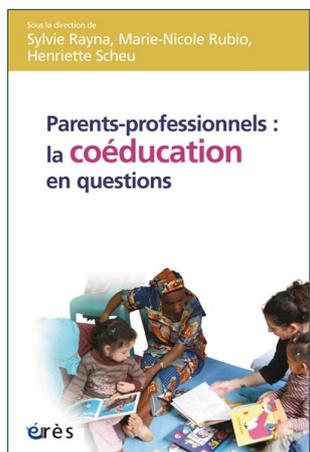
Dans la réalité, toutefois, la crèche n'est pas toujours un lieu ouvert et interculturel, veillant à la fois à ne pas exagérer les différences et à ne pas les nier. Ici aussi, des représentations de l'enfance orientent les pratiques, les relations et les choix éducatifs. [...] »



Côte : 372.22--GAR

**À 2 ans, vivre dans un collectif d'enfants Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel NOUVEL EXEMPLAIRE**  
Pascal Garnier, Gilles Brougère, Sylvie Rayna [Érès éditions, 2016]

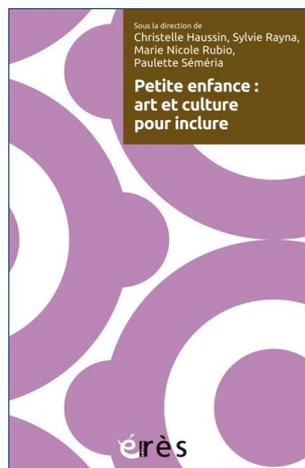
**4ème de couverture** : « 2 ans est un âge charnière pour les enfants qui peuvent être accueillis dans différentes structures collectives : « grands » à la crèche, ils sont « tout-petits » à l'école maternelle. Pour dépasser les débats qui opposent depuis longtemps crèche et maternelle, les auteurs ont choisi d'enquêter également dans deux lieux d'accueil innovants et méconnus : un jardin maternel et une classe passerelle. Quelles sont les réalités vécues par les enfants dans ces quatre lieux différents ? Comment sont-elles pensées par les professionnelles et leurs parents ? Comment les enfants y font-ils l'expérience d'une vie collective ? [...] »



Côte : 372.22--RAY

**Parents-professionnels : la coéducation en question NOUVEL EXEMPLAIRE**  
Sylvie Rayna, Marie-Nicole Rubio, Henriette Scheu [Érès éditions, 2010]

**4ème de couverture** : « Largement employée dans le champ de la petite enfance et au-delà, la notion de coéducation recouvre des réalités multiples. Souvent associée au terme, non exempt d'ambiguïté, de soutien à la parentalité, elle se rapporte aux relations parents-professionnels qui président à l'éducation des enfants. Alors qu'on assiste à une disqualification des compétences parentales et que sont interrogées les compétences professionnelles, elle est ici mise en questions. [...] »



Côte : 372.5--HAU

**MATIÈRE ENSEIGNÉE : ACT. CRÉATIVES ET MANUELLES, D'ÉVEIL (MODELAGE, DESSIN)**

**Petite enfance : art et culture pour inclure**  
Christelle Haussin, Sylvie Rayna, Marie Nicole Rubio [Érès éditions, 2019]

**4ème de couverture :** « Oui, dès la petite enfance, l'art et la culture contribuent au bien-être, au bien vivre-ensemble, à la prévention des inégalités et des discriminations ! Éveil artistique, démocratisation de la culture et inclusion riment bien ensemble, comme le montrent les expériences des auteurs à la crèche, au centre social, en bibliothèque, à l'école maternelle, chez l'assistante maternelle, au pied d'immeubles, au fond d'une vallée... [...] »

**ENSEIGNEMENT ET ÉTAT POLITIQUE ÉDUCATIVE**



Côte : 379--CEP

**Enfance, l'état d'urgence Nos exigences pour 2022 et après**  
Collectif CEP-Enfance [Érès éditions, 2021]

**4ème de couverture :** « Face à l'absence d'une politique publique globale pour l'enfance et aux effets délétères de nombre de mesures gouvernementales, 61 organisations agissant dans tous les champs de l'enfance unissent leurs voix pour dresser le tableau de la condition des enfants : part croissante d'enfants vivant sous le seuil de pauvreté, nouveau-nés à la rue, enfants et leurs parents sans-papiers expulsés ou en centres de rétention, réforme de la justice des enfants délaissant la primauté de l'éducatif, réforme des modes d'accueil défavorable à l'épanouissement des jeunes enfants... [...] »



Côte : 379--RAY

**Petite enfance et participation - Une approche démocratique de l'accueil**  
Sylvie Rayna, Catherine Bouve [Érès éditions, 2013] **NOUVEL EXEMPLAIRE**

**4ème de couverture :** « La participation est une composante essentielle d'une approche démocratique de l'éducation pour les jeunes enfants. Comme l'affirme l'OCDE, la mise en oeuvre des processus de participation par les professionnels, les parents et la communauté est tout à la fois garantie et indicateur de qualité dans les services de la petite enfance.

Or la participation est rarement spontanée, elle ne va pas de soi, pas plus qu'elle ne se décrète. La participation nécessite apprentissage, appivoisement mutuel, dans une prise de conscience de soi et des autres. Elle implique une prise de risque pour chacun de ses protagonistes. Elle n'est jamais ni linéaire, ni sans conflit ou confrontation. La participation, qui invite à questionner la place des parents, ne peut se limiter à une injonction ou encore à une timide sollicitation à participer à des réunions. [...] »

**PSYCHOLINGUISTIQUE : ACQUISITION DU LANGAGE**



**Le programme « Parler bambin » : enjeux et controverses**  
Patrick Ben Soussan, Sylvie Rayna [Érès éditions, 2018]

**4ème de couverture :** « Labellisé par l'initiative présidentielle « La France s'engage » en juin 2015, le programme de renforcement langagier « Parler bambin », pour des enfants de 18 à 36 mois en crèche, a débuté à Grenoble en 2005. Il ambitionne d'essaimer dans de nouveaux et nombreux territoires. Mais quels sont donc les bénéfices réels de « Parler bambin » ? Sur quelles évaluations scientifiques rigoureuses se fonde ce projet ? D'où tire-t-il la légitimité des pratiques professionnelles qu'il met en avant ? Justifie-t-il la diffusion à laquelle il prétend, dans le champ de la lutte contre les exclusions, la pauvreté et l'illettrisme ? [...] »

Côte : 401.93--BEN

**LANGAGE : BILINGUISME**



**DVD - L'histoire du langage - Le défi du néerlandais à relever dans un cadre plurilingue**  
Caroline Boudry, Sandra Van der Mespel, Siska Van Daele [Ed. VBJK, 2010]

**Résumé :** « Dans une ville plurilingue comme Bruxelles, où plusieurs couleurs se rencontrent, le langage constitue un ciment important liant les différentes communautés. C'est dans le but de se comprendre que nous faisons tous les jours appel à notre maîtrise linguistique, tant verbale que non verbale. Toute personne qui travaille dans un milieu d'accueil (crèche, garderie d'enfants) s'en rend bien entendu compte. Alors que l'engagement d'une conversation avec un parents pose peu de problèmes en néerlandais, il faut en revanche se servir de plusieurs langues, gestes, photos ou dessins pour établir une communication avec certains parents. L'enfant quant à lui, vous accoste dans de nombreux langages : il passe de l'expression corporelle et de certains gestes à des signes vocaux riches en couleurs. [...] »

Côte : 404.2--BOU

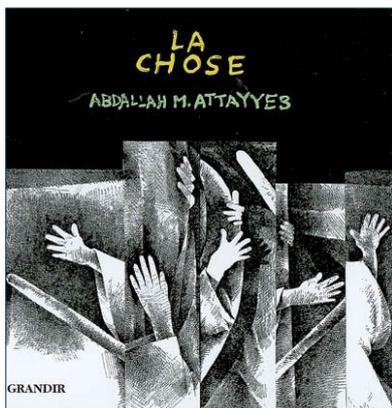


**Développement du langage et plurilinguisme chez le jeune enfant**  
Christine Hélot, Marie-Nicole Rubio [Érès éditions, 2013] **NOUVEL EXEMPLAIRE**

**4ème de couverture :** « À partir de recherches menées dans sept contextes multilingues en Europe, les auteurs analysent les liens très complexes entre développement langagier, plurilinguisme et bien-être des enfants, des familles et des acteurs éducatifs. Comment, quand on ne parle pas la même langue, construire des liens entre la famille et la crèche ou l'école maternelle ? Quelles sont les pratiques langagières de ces jeunes enfants en contact avec plusieurs langues différentes ? Comment accueillir une famille allophone qui arrive en France sans connaissance de la langue française ? Quels conseils donner à des parents qui désirent transmettre leur langue d'origine et à ceux qui parlent chacun une langue différente à leur enfant ? [...] »

Côte : 404.2--HEL

LITTÉRATURE ENFANTINE : CONTE

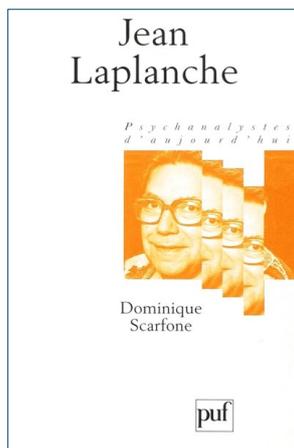


**La chose**  
**Abdallah M. Attayeb** [Grandir, 2000]

**4ème de couverture** : « Cinq aveugles s'en remettent à un passant pour les dé-  
partager sur la chose qu'ils palpent de leurs mains sans pouvoir l'identifier. Se  
pourrait-il qu'ils aient tous raison ? [...] »

Côte : 800 C --ATT

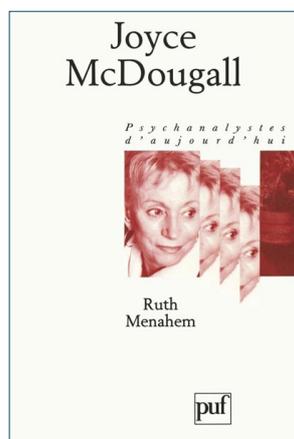
BIOGRAPHIE



**Jean Laplanche**  
**Dominique Scarfone** [Presses universitaires de France, 1997]

**4ème de couverture** : « Le parcours de Jean LAPLANCHE, avant d'être celui d'un nor-  
malien devenu psychiatre puis praticien et théoricien de la psychanalyse, professeur à la  
Sorbonne, est d'abord un itinéraire intérieur marqué par une exigence de recherche dont  
l'aboutissement est la remise en question de toute idée reçue, fût-elle freudienne. De la  
Résistance à l'action politique, du Vocabulaire de la psychanalyse, élaboré avec J.-B. PON-  
TALIS, et de Psychanalyse à l'Université à la traduction des Œuvres complètes de Freud, la  
même volonté, la même extrême rigueur conduisent la démarche d'une pensée et d'un  
style qui ont renouvelé la pensée psychanalytique de ces trente dernières années. [...] »

Côte : B--LAP



**Joyce McDougall**  
**Aute Ruth Menahem** [Presses universitaires de France, 1997]

**4ème de couverture** : « L'œuvre de Joyce McDougall est à l'image de son auteur, sé-  
duisante, chaleureuse et réfléchi ; elle associe le cosmopolitisme à une grande facilité  
d'expression. Elle a tiré parti de tous les conflits au sein des sociétés anglo-saxonne puis  
française et s'est construite de façon personnelle, à l'écart de toute prise de position  
dogmatique. Sa grande originalité s'exprime avec un talent inhabituel pour nous faire  
partager tous les mouvements d'une cure psychanalytique, aussi bien du côté du divan  
que du côté du fauteuil.

Son pouvoir de mettre en scène du drame qui s'y joue permet à ses lecteurs, devenus  
spectateurs, de participer pleinement au déroulement des phénomènes psychiques en  
jeu. Ses théorisations, prenant en compte tous les courants qui traversent la psychana-  
lyse, s'appuient toujours en premier lieu sur la clinique et sont remodelées chaque fois  
que les faits viennent les infirmer. [...] »

Côte : B--MCD

Ce document est disponible sur  
le site de L'EDIAC Formations :

<https://www.ediacformation.com/le-centre-de-documentation/>

