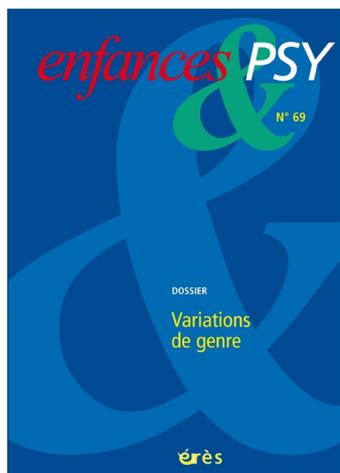


## PSYCHOLOGIE

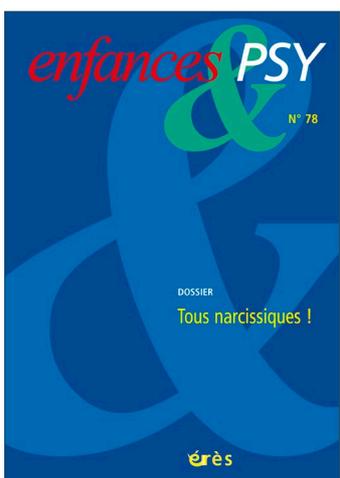


Côte : 150--LAU

**Enfances et psy n° 69 - Variations de genre**  
Didier LAURU, Jean CHAMBRY [Éditions Érès, 2016]

**Résumé :** « La problématique contemporaine autour du genre provoque de nombreux débats souvent passionnés dans le social et des polémiques entre cliniciens au prix de nombreuses confusions entre les notions de sexe, de genre, d'identité. En tant que professionnels de l'enfance, il importe de disposer de modèles permettant de penser le développement de l'enfant et en particulier sa construction identitaire dans toutes ses dimensions en s'appuyant sur les nombreux travaux aussi bien de psychanalystes, de neuroscientifiques et de cognitivistes. Quel est l'impact des notions de genre sur le regard porté sur les enfants et les adolescents ? »

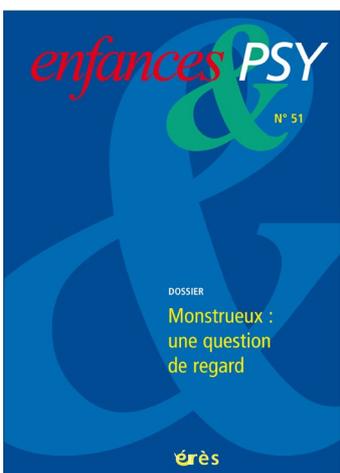
## PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT



Côte : 155.4--BEN

**Enfances et Psy n° 78 - Tous narcissiques !**  
Jean-Pierre BENOIT, Didier LAURU [Éditions Érès, 2018]

**Résumé :** « Le narcissisme est un concept fondamental de la psychanalyse. Les premiers liens le conditionnent, et de son organisation dépend l'équilibre relationnel et émotionnel du fonctionnement psychique. De nos jours, les pathologies narcissiques ont détrôné les troubles névrotiques dans les demandes de soin. Défaillances environnementales, primauté de l'image, affaiblissements institutionnels, quel impact provoque le monde contemporain sur le narcissisme de l'enfant et de l'adolescent ? »

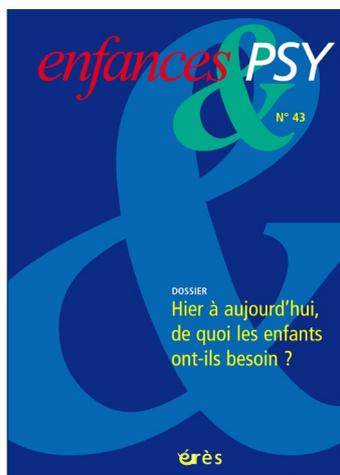


Côte : 155.4--CAL

**Enfances et Psy n° 51 - Monstrueux : une question de regard**  
Maxime-Hélène CALVET, Nicolas GIRARDON [Éditions Érès, 2011]

**Résumé :** « Le monstre chez l'enfant comme chez l'adulte figure de façon ancestrale les peurs de ce qui est différent, inhabituel. Ce numéro analyse le regard des adultes porté sur l'enfant ou l'adolescent à travers le prisme des représentations de monstres. Comment cette thématique, sans doute héritée des premières descriptions d'enfants « anormaux », infiltre-t-elle les représentations conscientes ou inconscientes des adultes à l'égard des enfants dont ils s'occupent, qu'ils soient parents ou professionnels ? Seront explorées les représentations de « monstres » à travers la clinique psychiatrique et psychanalytique, leurs déclinaisons sociales et culturelles et leurs impacts dans l'évolution des idées, dans l'histoire des sciences et de la médecine.

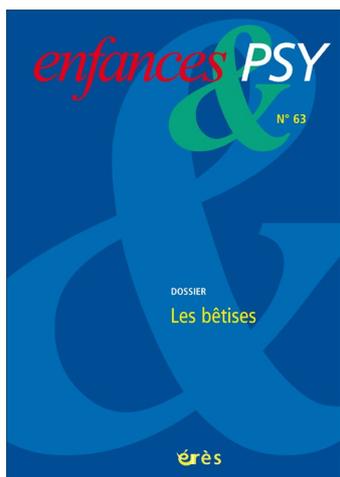
Quelles sont les conditions d'apparition des représentations du monstrueux projetées sur l'enfant (médicale, sociale, judiciaire, psychopathologique) ? Quelles sont les répercussions de telles identifications sur le développement psychoaffectif de celui-ci ? [...] »



Côte : 155.4--CEB

**Enfances et Psy n° 43 - D'hier à aujourd'hui, de quoi les enfants ont-ils besoin ?**  
JEAN-CLAUDE CEBULA, Patrice HUERRE [Éditions Érès, 2009]

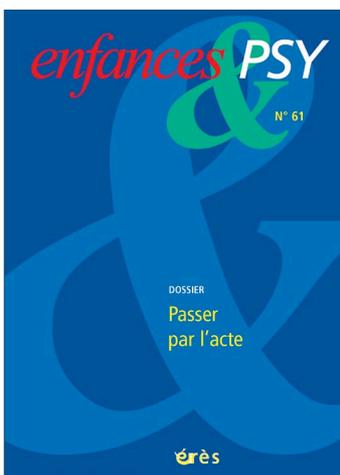
**Résumé :** « Les besoins d'un enfant évoluent au gré de son développement. Depuis la préoccupation maternelle primaire qu'apporte toute mère « suffisamment bonne » à son nouveau-né, jusqu'aux règles, limites et repères que mettent à mal les adolescents en voie d'humanisation et en quête de leur identité, l'éventail des besoins des enfants est largement ouvert. Quels que soient l'âge et le regard porté sur leur développement psycho-affectif et cognitif, des exigences fondamentales relatives à la continuité, à la permanence relationnelle, à la sécurité et à la prévisibilité doivent être assurées. En les resituant dans les différents contextes maternants, familiaux, éducatifs, scolaires, ce numéro (re)visite ces éléments et reprend quelques-uns des concepts essentiels à l'évolution des enfants : liens d'attachement, nourritures affectives ou psychiques, ap-  
privoisement des pulsions, acceptation de la castration... »



Côte : 155.4--FAU

**Enfances et Psy n° 63 - Les bêtises**  
Odile FAURE-FILLASTRE, Jean-Yves LE FOURN, Jean-Jacques VALENTIN  
[Éditions Érès, 2015]

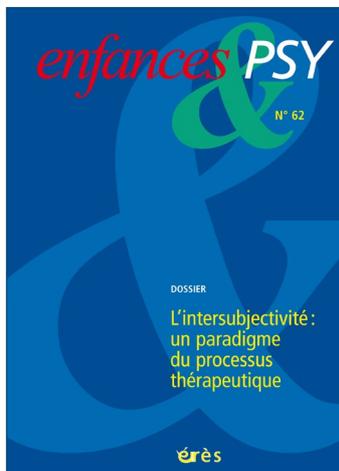
**Résumé :** « Loin de marquer un défaut d'intelligence ou de jugement, les bêtises de l'enfant nécessitent de l'initiative, et un début de savoir, au moins de ce qui s'y révèle. Elles appréhendent la limite et en jouent. Jamais tout à fait cachées, si ce n'est à l'autre, à la partie de la personne qu'elles défient ou ignorent, elles en attendent alors compréhension ou rétorsion. À l'entrée dans l'adolescence qualifiée par le singulier « âge bête », la bêtise aurait-elle changé de sens ? Quand les bêtises chez l'enfant questionnent l'autre dont il vérifie les capacités de contenance, elles prennent chez l'adolescent, mais aussi dans le discours tenu sur lui par l'adulte, un sens singulier directement sexuel ou de mort (« tu ne vas pas faire une bêtise ? »), voire qui dénie la gravité d'un fait (« mon enfant a fait une bêtise »). Appréhender la bêtise dans la variété de ses sens et l'originalité de son acte, telle est la visée de ce numéro. »



Côte : 155.4--GIL

**Enfances et Psy n° 61 - Passer par l'acte**  
Marie GILLOOTS, Didier LAURU [Éditions Érès, 2014]

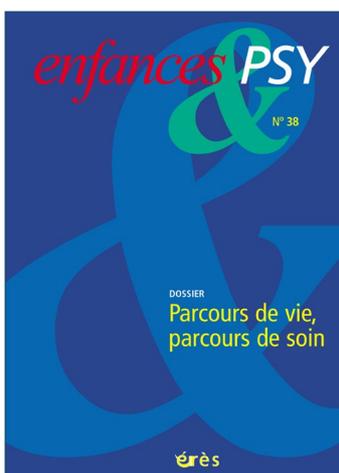
**Résumé :** « L'acte est le premier outil de communication du petit avec son environnement, par la tétée ou le sourire. Il est également au premier plan de bien des motifs de consultation comme l'hyperactivité de l'enfant, les scarifications et les tentatives de suicides à l'adolescence. L'acte est encore au cœur de pratiques qui mobilisent patient et thérapeutes, que ce soit en psychomotricité ou dans des thérapies médiatisées. Ce numéro se propose d'explorer cette clinique de l'acte, dans le développement du sujet, dans son excès et son empêchement, et dans sa valeur d'accès à la symbolisation. »



Côte : 155.4--GOL

**Enfances et Psy n° 62 - L'intersubjectivité : un paradigme du processus thérapeutique**  
Bernard GOLSE, Jean-Louis LE RUN, Anne-Sylvie PELLOUX [Éditions Érès, 2014]

**Résumé :** « Un temps délaissé, le concept d'intersubjectivité redevient un champ d'interrogations et de recherches qui permet un dialogue riche et constructif entre les neurosciences, la psychanalyse et les sciences cognitives et ouvre des horizons psychopathologiques. L'intersubjectivité déplace notre objet d'étude clinique usuel du patient vers la relation interpersonnelle, de la métapsychologie vers la relation d'objet, du monde psychique interne vers l'« entre-soi », du vécu subjectif vers l'empathie, du cerveau expérimental du laboratoire au cerveau social en condition écologique. A l'heure où la technique, quelle que soit la théorie sous-jacente, a tendance à dominer le fondement de l'acte de soin, pédagogique ou éducatif, ce numéro démontre l'impact de la dimension humaine, intersubjective de ces actes. »



Côte : 155.4--POT

**Enfances et Psy n° 38 - Parcours de vie, parcours de soin**  
Catherine POTEL, Jean-Philippe RAYNAUD, Jean-François ROCHE [Éditions Érès, 2008]

**Résumé :** « Certains bébés, enfants ou adolescents suivent à un moment de leur vie un véritable parcours de soins, psychiques, physiques, éducatifs... Quelles incidences cela a-t-il sur leur parcours de vie ? Leur développement ultérieur portera-t-il la marque de ces interventions spécialisées et de ce qui les a nécessitées ? Au-delà de la dimension objective de la durée du soin, de la gravité de l'atteinte initiale et des séquelles plus ou moins apparentes, chacun inscrit de manière originale les soins reçus dans son parcours de vie. Ce numéro explore ces trajectoires, ces devenir et la façon dont les professionnels des différents champs de l'enfance les abordent. Car ces derniers, eux aussi évoluent, grandissent et nourrissent leurs pratiques de l'expérience et de tout ce que leur renvoient les enfants dont ils « prennent soin » à un moment ou à un autre de leur vie. »

### ENVIRONNEMENT SOCIAL : FAMILLE / AMI·ES / RELATION / SOLITUDE



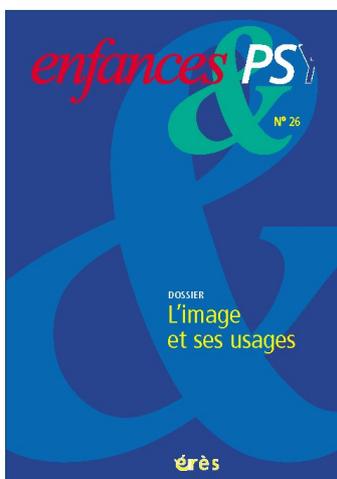
Côte : 155.92--LAU

**Enfances et Psy n° 75 - Transmissions. Enjeux et perspectives**  
Didier LAURU, Jean-Louis LE RUN, Anne-Sylvie PELLOUX [Éditions Érès, 2017]

**Résumé :** « Voilà vingt ans qu'Enfances et psy assure son rôle de transmission des pratiques, des théories, des avancées dans le champ de l'enfance en difficulté. Pour son anniversaire, la revue s'attache plus particulièrement à réfléchir aux multiples questions que pose la transmission. A quels écueils se heurte-t-elle et quels en sont alors les conséquences ?

Les travaux récents des biologistes et des généticiens montrent que ce qui est transmis, au-delà du socle biologique, ce sont des potentialités, largement influencées par l'environnement physique et humain de l'enfant. L'homme, être bio-psycho-social, cherche à pérenniser ses organisations familiales, sociales et culturelles, ses mythes, ses rites, ses traditions, ses valeurs et même ses fantasmes. Même si les parents cherchent à transmettre à leurs enfants ce qui leur semble essentiel, que passe-t-il vraiment d'une génération à l'autre ? [...] »

MOYENS DE COMMUNICATION, MASS MEDIA

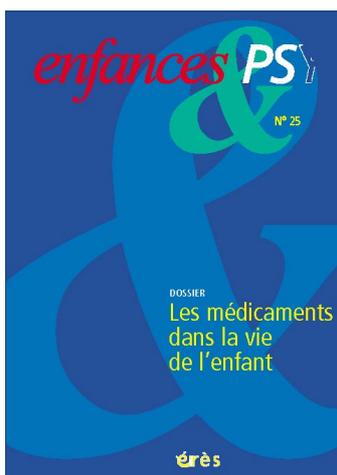


Côte : 302.23--LAU

**Enfances et Psy n° 26 - L'image et ses usages**  
Didier LAURU, Jean-Yves LE FOURN [Éditions Érès, 2005 ]

**Résumé** : « Les enfants et les adolescents dont nous nous occupons sont immergés, depuis toujours, dans le monde des images. Au-delà des réactions de rejet et de fascination, de nombreux professionnels ont inscrit l'image dans leurs pratiques. Outil d'information, porteuse de sens et de représentations, elle peut aussi avoir valeur thérapeutique. Philosophe, sémioticien, anthropologue questionnent notre rapport aux images. Quant aux professionnels de l'enfance et de l'adolescence, ils témoignent de leur expérience dans ce domaine, réfléchissent sur les éventuels problèmes éthiques que peut poser son utilisation, ouvrent des pistes éducatives, pédagogiques et thérapeutiques. »

PB ET SERVICES D'AIDE : HÔPITAL / MALADES

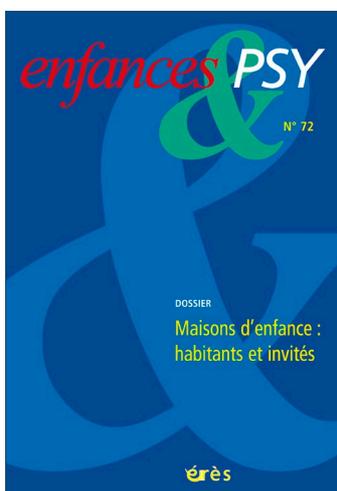


Côte : 362.1--GER

**Enfances et Psy n° 25 - Les médicaments dans la vie de l'enfant**  
Catherine GERVAIS, Antoine LEBLANC [Éditions Érès, 2005]

**Résumé** : « En dehors des pathologies et des handicaps avérés, pourquoi certains enfants ont-ils autant de difficultés à apprendre ? La psychanalyse a renouvelé la question en mettant en évidence les racines inconscientes de bien des difficultés d'apprentissage. Que recouvrent-elles ? Sont-elles inéluctables ? Quelles sont leurs conséquences sur le développement et l'équilibre des enfants et des adolescents ? Comment des approches scientifiques et cliniques diverses peuvent-elles se compléter et enrichir les pratiques des professionnels ? Quels soutiens et quels traitements mettent-ils en place aujourd'hui ? »

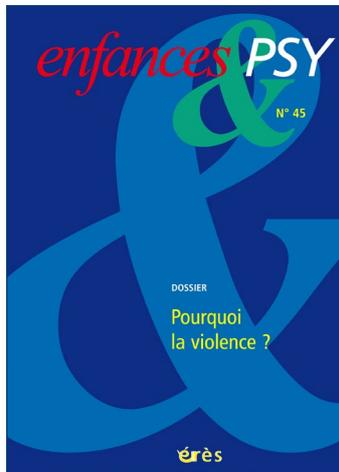
PROBLÈMES ET SERVICES D'AIDE SOCIALE : ENFANTS ET ADOLESCENTS,  
INSTITUTION POUR ENFANTS, ADOPTION



Côte : 362.7--CAR

**Enfances et Psy n°72 - Maisons d'enfance : habitants et invités**  
Laure CARATINI-CHANDELLIER, Sandrine CLERGEAU, Annick LE NESTOUR  
[Éditions Érès, 2017 ]

**Résumé** : « Quelles représentations l'enfant a-t-il de sa (ses) maisons ? Si la maison renvoie au concept de famille, les nouvelles configurations familiales (familles éclatées, recomposées, monoparentales...) les ont-elles modifiées ? Qu'en est-il pour les enfants qui vivent au quotidien hors de leur famille (séjours avec hébergement temporaire ou à moyen ou long terme). Idéalisation, chaos, envie de refuge ou de fuite : quelles perceptions en ont les enfants ? De plus en plus de professionnels (travailleurs sociaux éducatifs, psy, scolaire, judiciaire...) interviennent au domicile. Quels sont les bénéfiques pour l'enfant de ce choix d'accompagnement ou de prise en charge ? Par ailleurs, le terme de « maison » qualifie aujourd'hui divers lieux d'accueil (Maison Verte/ouverte, transculturelle, Maison des adolescents, des parents... ? Quelles significations en émergent ? »

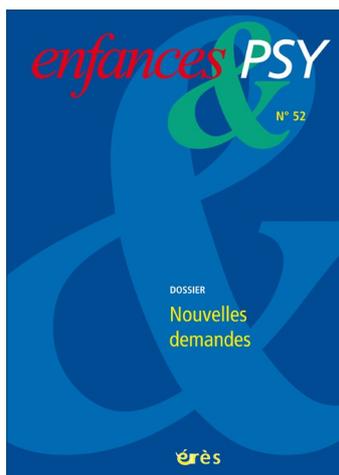


Côte : 362.7--DEM

**Enfances et Psy n° 45 - Pourquoi la violence ?**

Martine DE MAXIMY, Jean-Louis LE RUN [Éditions Érès, 2010]

**Résumé :** « Dans « Pourquoi la guerre ? », Freud s'interrogeait sur les raisons qui amenaient les hommes à s'entretuer. Aujourd'hui, les actes de violence, particulièrement des jeunes mais aussi des enfants, font l'objet d'un traitement médiatique et politique qui inquiète par sa superficialité et les risques de régression sur le plan des idées et des libertés qu'il comporte. Offrir une réflexion en profondeur qui s'attache à comprendre les multiples raisons, individuelles, familiales, sociales, culturelles, politiques, de surgissement de la violence, du bébé à l'adolescent, telle est l'ambition de ce numéro. Interroger psychiatres, psychanalystes, philosophes, éducateurs, magistrats, enseignants, pour ouvrir des pistes permettant de construire des réponses pertinentes et humanistes aux expressions d'un malaise qui ne saurait se réduire aux conséquences de ses effets. »

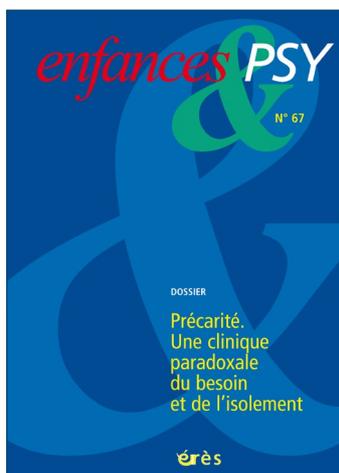


Côte : 362.7--FAU

**Enfances et Psy n° 52 - Nouvelles demandes**

Odile FAURE-FILLASTRE, Jean-Louis LE RUN, Anne-Sylvie PELLOUX [Éditions Érès, 2012 ]

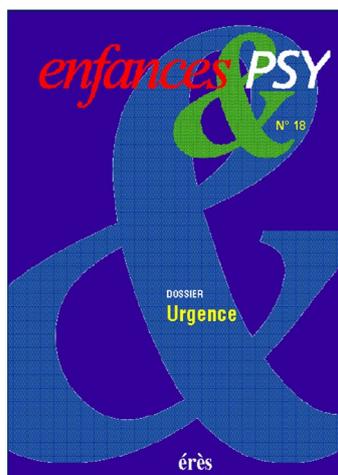
**Résumé :** « Les sociétés secrètent leur malaise, leurs symptômes, leurs demandes en phase avec leurs évolutions. Aujourd'hui hyperactivité, troubles du comportement, souffrance à l'école, demandes rééducatives, questions liées aux aléas familiaux, désarroi parental croissant, pathologies addictives tiennent le devant de la scène. Si ces troubles ne sont pas à proprement parler inédits, sont nouveaux leur ampleur et le style des demandes traduisant l'évolution du rapport aux institutions. Quelques exemples de ces tendances rencontrées dans différents champs de l'enfance seront développés pour réfléchir ensemble à l'évolution des identités professionnelles, l'évolution des relations enfant-adolescent-parents avec les professionnels de l'enfance et l'adaptation de nos réponses, de nos soins ou des aides proposées. »



Côte : 362.7--GIL

**Enfances et Psy n° 67 Précarité. Une clinique paradoxale du besoin et de l'isolement**  
Marie GILLOOTS, Anne-Sylvie PELLOUX [Éditions Érès, 2015]

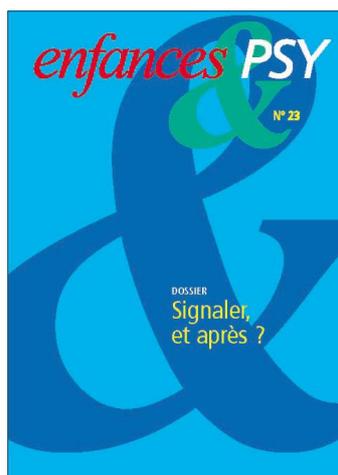
**Résumé :** « Des enfants parfois très jeunes et des adolescents vivent dans la précarité, aux marges de notre société. Comment appréhender leur réalité d'exclus très éloignée de notre mode de vie ? Paradoxalement, nous sommes souvent confrontés à une absence de demande d'aide, alors qu'ils sont visiblement dans le besoin. Quel impact aura l'expérience de la précarité sur leur santé, leur socialisation, leur développement, la construction de leur personnalité et leur imaginaire ? Peut-on repérer des troubles psychiques ou des risques particuliers ou encore des modalités de survie, des résistances ? Comment adapter nos dispositifs d'aide, de socialisation et de soins ? »



Côte : 362.7--LEB

**Enfances et Psy n° 18 - Urgence**  
**Antoine LEBLANC, Alain ROGER, Mario SPERANZA** [Éditions Érès, 2002]

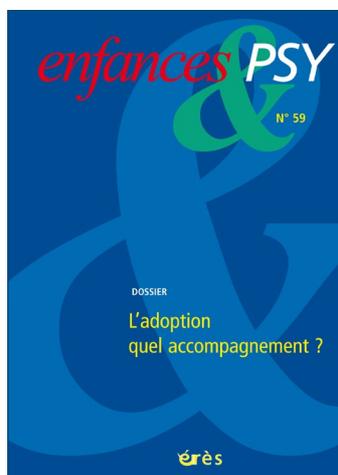
**Résumé :** « L'urgence définit un rapport particulier entre les personnes et les institutions, impliquant une disponibilité et une réponse immédiates à une demande pressante. Du côté des enfants et des adolescents pris en charge et de leurs familles, comment se crée l'urgence ? Quels facteurs conduisent à une demande de réponse immédiate ? Du côté des professionnels, comment décoder le motif réel de la demande ? Quelle écoute particulière exige-t-elle ? Comment réagir par rapport à l'angoisse suscitée par les difficultés à apporter une réponse immédiate ? Quelles actions ou quelles interactions l'urgence induit-elle en cascade ? »



Côte : 362.7--LER

**Enfances et Psy n° 23 - Signaler et après ?**  
**Jean-Louis LE RUN, Antoine LEBLANC, Françoise SARNY** [Éditions Érès, 2004]

**Résumé :** « Les signalements de mauvais traitements à enfant aux autorités judiciaires sont de plus en plus nombreux. En rendant public ce qui était le plus souvent caché et en imposant l'intervention d'un tiers, le signalement déclenche une crise : de l'enfant ou de l'adolescent concerné, de sa famille et de son entourage élargi. Comment l'enfant et sa famille vont-ils être entendus et accompagnés ? Comment les différents acteurs (sociaux, éducatifs, enseignants, soignants, judiciaires, etc.) articulent-ils leurs approches, leurs interventions ? Pour gérer au mieux la crise, trouver les conditions d'un « bon » traitement de ces situations, ne pas surajouter de la souffrance, le dialogue et l'échange entre les protagonistes et les différents intervenants sont indispensables. »

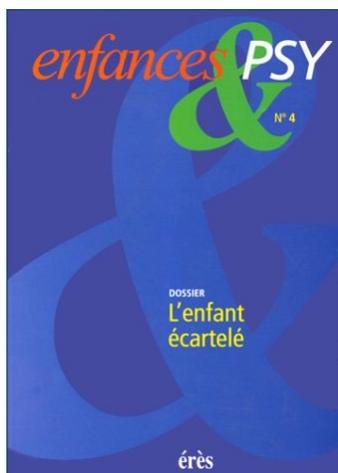


Côte : 362.7--LER

**Enfances et Psy n° 59 - Adoption : quel accompagnement ?**  
**Jean-Louis LE RUN, Janice PEYRE** [Éditions Érès, 2013]

**Résumé :** « L'adoption et ses problématiques ont largement évolué ces dernières années : l'adoption internationale est devenue plus restrictive ; les enfants adoptables sont souvent plus âgés, présentent des « particularités » ; les couples homoparentaux sont en passe de devenir adoptants... Dans ce paysage changeant, ce numéro réfléchit à la façon dont les protagonistes sont accompagnés à tous les stades de leur parcours : les mères qui confient leur enfant à l'ASE, les postulants à l'adoption à travers la procédure d'agrément, les enfants et les parents dans leur rencontre et les premiers temps de leur adoption mutuelle, les adolescents. Quel rôle jouent les associations de parents adoptifs ? Et qu'en est-il des consultations adoption, qu'il s'agisse des COCA (consultations d'orientation et de conseils en adoption) ou de consultations médico-psychologiques ? Comment ceux qui souhaitent retrouver les traces de leur première histoire sont-ils accompagnés ? Enfin, quelles nouvelles questions et quelles perspectives se dessinent-elles ? »

**PROBLÈMES ET SERVICES D'AIDE SOCIALE : FAMILLES**



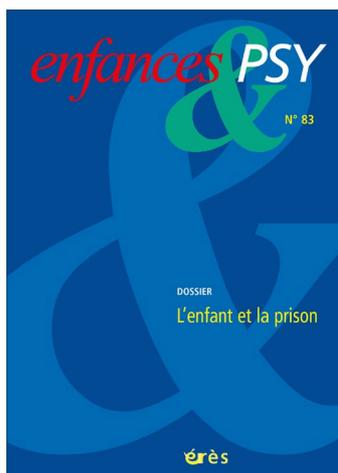
Côte : 362.82--CAD

**Enfances et Psy n° 4 - L'enfant écartelé**

**Brigitte CADEAC D'ARBAUD, Laura CARDIA-VONECHE, Laurence COULON-PETITFRERE,**  
[Éditions Érès, 1998]

**Résumé :** « Quand les parents se disputent ou/et se séparent, l'enfant est écartelé. Même quand l'affrontement conduit à l'autoeffacement ou à l'éradication d'un parent, le plus souvent le père. Quel vécu pour l'enfant ? Quels symptômes immédiats ? Quelles conséquences à long terme ?

Au-delà du juge et des psys, comment tous les professionnels de l'enfance sont-ils interpellés par ces conflits, quels émois sont suscités en eux ? Comment peuvent-ils exercer une médiation ? Comment peuvent-ils aider l'enfant et les parents à se dégager d'une situation mortifère ? »



Côte : 362.82--MAH

**Enfances et Psy n° 83 - L'enfant et la prison**

**Dominique MAHYEUX, Jean-Pierre BENOIT** [Éditions Érès, 2019]

**Résumé :** « L'enfant et la prison : deux termes à première vue antinomiques. Des mineurs sont pourtant emprisonnés ; ils peuvent l'être exceptionnellement à partir de 13 ans. Sous quel motif ? Quelle en est la pertinence ? Quelles sont leurs conditions de détention ? Des alternatives peuvent-elles être proposées ? Quels effets la privation de liberté génère-t-elle ? Quid de l'accompagnement éducatif et psychologique et comment des magistrats sont-ils amenés à prendre une telle décision ? Qu'en est-il à l'étranger ? Dans certains pays, adultes et enfants partagent les mêmes lieux de détention – une configuration qui favorise l'apprentissage de la violence. [...] »

**ÉDUCATION, ENSEIGNEMENT : ASPECTS SOCIAUX**



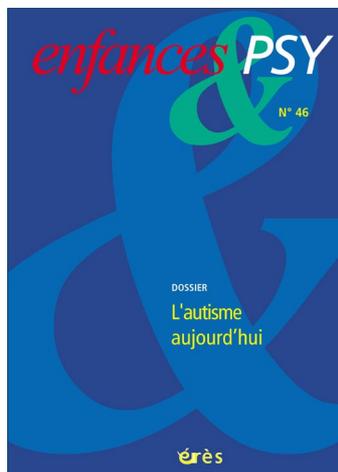
Côte : 370.19--CHA

**Enfances et Psy n° 84 - Des absences au décrochage scolaire ?**

**Jean CHAMBRY, Didier LAURU, Sophie STAVROULAKIS** [Éditions Érès, ]

**Résumé :** « Depuis plusieurs années, des élèves quittent le système scolaire sans avoir été au bout de leur projet. Le terme de décrochage scolaire a été défini par l'Éducation nationale pour rassembler toutes ces situations. Pour autant, les facteurs qui ont contribué à ces parcours sont multiples, complexes, relevant du champ de la santé, en particulier mentale, du champ psychologique, éducatif, pédagogique, social... Des termes médicaux sont apparus comme celui de la phobie scolaire ou encore refus scolaire anxieux, impropres à rendre compte des situations cliniques que nous voyons en consultation. Des dispositifs de prise en charge plus ou moins créatifs ont été proposés avec des résultats qui restent modestes. Les parents sont souvent très démunis comme un grand nombre de professionnels de l'enfance. Aussi ce phénomène, dont le retentissement est important dans la vie de l'enfant et de sa famille, doit bénéficier d'une approche systémique pluridisciplinaire rigoureuse afin de mettre en place les stratégies les plus adaptées. [...] »

## ENSEIGNEMENT SPÉ. ENFANTS HANDICAPÉS (PHYSIQUES, MENTAUX)

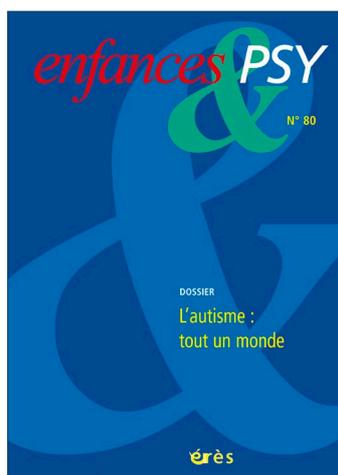


Côte : 371.9--DEL

### Enfances et Psy n° 46 - L'autisme aujourd'hui

Pierre DELION, Anne-Sylvie PELLOUX, Sarah TESSARECH [Éditions Érès, 2010]

**Résumé :** « Aujourd'hui, l'autisme est sous les feux des projecteurs médiatiques. N'a-t-il jamais été aussi bien connu du grand public ? Et pourtant il est souvent abordé sous un angle de vue parcellaire, réduit aux « méthodes » de prise en charge, elles-mêmes clivées en bonnes/mauvaises et nouvelles/anciennes. Parce que les réalités cliniques sont plus complexes que ne le voudraient les réductionnismes de tous bords, nous avons choisi dans ce numéro de croiser différents champs de connaissance, de recueillir plusieurs regards de professionnels et des expériences cliniques originales. Ainsi, par cet état des lieux et son analyse, nous souhaitons, élargir et approfondir notre réflexion autour de nos pratiques avec les enfants et les adolescents autistes. »



Côte : 371.9--LER

### Enfances et Psy n° 80 - L'autisme : tout un monde

Jean-Louis LE RUN, Anne-Sylvie PELLOUX [Éditions Érès, 2019]

**Résumé :** « Des polémiques agitent le monde de l'autisme : elles opposent les groupes de parents aux professionnels ou ceux-ci entre eux, elles mobilisent le politique, qu'elles concernent les définitions, les théories ou les pratiques... Elles finissent par masquer un mouvement nettement plus positif, de collaborations effectives, d'inclusion au sein de la cité, de reconnaissance non seulement du handicap mais aussi des potentialités notamment artistiques des personnes autistes. Nous souhaitons à travers ce numéro éclaircir les définitions, rendre compte des nouvelles avancées en neurosciences, en psychologie cognitive et du côté des psychanalystes engagés auprès d'enfants autistes, donner la parole aux personnes autistes et à leurs parents, partager des expériences tournées vers l'inclusion et la vie parmi tous. »



Ce document est disponible sur  
le site de L'EDIAC Formations :

<https://www.ediacformation.com/le-centre-de-documentation/>