

Comprendre le développement de l'enfant au regard des Neurosciences - 1 jour (7H00)

L'enfant est un être en plein développement. Ses fonctions cérébrales ne sont pas encore matures et peuvent entraîner des réactions que les adultes jugeront disproportionnées ou qui risqueraient d'être interprétées à tort comme du caprice, de l'opposition ou de la provocation. Quand être contenant et entourant ? Quand mettre plus de cadre ? Quand se retirer de la relation car la réaction de l'enfant est difficilement supportable ?

Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Connaître les savoirs de base en neurosciences
- Appréhender, anticiper les émotions de l'enfant
- Prendre du recul quant aux réactions comportementales et émotionnelles de l'enfant
- Donner un sens aux pratiques pédagogiques, voire les modifier

Programme

Découvrir et comprendre les fondamentaux :

– apports théoriques et compréhension du cerveau, notamment les structures cérébrales en lien avec les émotions

• Le bébé (0 -18 mois) :

- exploration de la sensorialité du bébé
- impact sur le développement cérébral
- importance des comportements affectifs sur le développement du cerveau

• Le petit enfant (18 mois -3 ans) :

- l'importance des limites
- l'expérimentation des ressentis émotionnels
- la construction de l'identité
- la rencontre avec les pairs, le développement de l'empathie

– S'appuyer sur de nouvelles connaissances pour appréhender l'enfant comme un être différent de l'adulte

Méthodes pédagogiques et techniques

Présentation de supports sur lesquels s'appuyer pour travailler les questions émotionnelles avec les enfants ;

Présentations d'exercices en lien avec les éléments théoriques ; Etudes de cas concrets proposés par les participants, supports de la réflexion en groupe.



Durée : 1 jour (7 heures)

Prérequis : aucun

Public : professionnel-les intervenant auprès de jeunes enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.

Format(s) : INTRA et INTER

Tarif : nous consulter

Date et lieu à convenir

Évaluations

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.