

Prévenir et accompagner le risque suicidaire chez les adolescent·es

1 jour (7H00)

« Depuis plus de 30 ans en France, le suicide représente la deuxième cause de mortalité chez les 15-24 ans et la 5ème cause de mortalité chez les moins de 13 ans. Les tentatives de suicide ont un retentissement psychologique et social très lourd, en plus des blessures et de la potentielle invalidité à long terme auxquelles il faut faire face. »

La formation tentera de répondre aux nombreuses questions que se posent les professionnel·les en contact quotidien avec des adolescent·es aux prises avec des idées suicidaires : quels sont les signes d'alerte auxquels les professionnel·les devraient-ils être attentifs ? Comment repérer et évaluer les idées suicidaires ? Comment prévenir le passage à l'acte ? »

Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Identifier les mécanismes de la crise suicidaire spécifique à l'adolescence
- Repérer les signes précoces d'apparition de la crise suicidaire chez les adolescents
- Évaluer une crise suicidaire de l'adolescent
- Réfléchir quant à sa posture professionnelle afin d'encourager le dialogue avec un adolescent en crise suicidaire
- Orienter vers une prise en charge adaptée

Programme

1 - Le suicide et le risque suicidaire chez les adolescents : de quoi parle-t-on ?

- Épidémiologie
- Définitions de la crise suicidaire
- Comment identifier les adolescents suicidaires ou à risque suicidaire
- Identifier les facteurs à risques et les signes évoquant un risque suicidaire.

2 - Le suicide et le risque suicidaire chez les adolescents : comment fait-on en pratique ?

- Comment évaluer le risque suicidaire ?
- Comment accompagner au mieux les adolescents en risque suicidaire ?
- Comment orienter ?



Durée : 1 jour (7 heures)

Prérequis : aucun

Public : professionnel·les socio-éducatifs et travailleurs sociaux intervenant auprès d'adolescent·es. Jusqu'à 12 personnes.

Format(s) : INTRA et INTER

Tarif : nous consulter

Date et lieu à convenir

Méthodes pédagogiques et techniques

L'approche pédagogique est inductive : expérientielle et interactive. Elle associe contenu théorique et pratique. Étude de cas concrets en rapport avec vos questionnements professionnel·les, exercices en groupes, mise en situation.

Evaluations

Evaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.