

Repérer, comprendre et accompagner les troubles du comportement de l'enfant en souffrance - 2 jours (14H00)

Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Comprendre les troubles du comportement chez l'enfant et leur lien avec la souffrance psychologique
- Savoir repérer les signes d'un trouble du comportement chez l'enfant
- Acquérir des outils pour accompagner les enfants en souffrance
- Collaborer avec les familles et les professionnel·les pour une prise en charge globale

Programme

- **Partie 1 : Introduction aux troubles du comportement**
Définition et apports théoriques
- **Partie 2 : Les troubles du comportement chez le nourrisson et le bébé**
- **Partie 3 : Les signes de souffrance chez les enfants et les adolescent·es**
- **Partie 4 : Mécanismes sous-jacents des troubles du comportement**
 - Facteurs psychologiques (anxiété, dépression, manque de sécurité affective, manque de confiance en soi)
 - Facteurs familiaux et relationnels (conflits, séparation, compétences parentales ; styles d'attachement)
 - Facteurs sociaux et scolaires (harcèlement, exclusion, influence et dynamique du groupe classe, regard de l'autre ; difficultés d'apprentissage, rapport aux enseignants)
- **Partie 5 : Stratégies d'accompagnement**
 - Cadre sécurisant et bienveillant
 - Donner un espace d'écoute et de parole
 - Gestion des crises et comportements difficiles
 - Renforcer l'estime et la confiance en soi
- **Partie 6 : Travail en collaboration avec les parents et en équipe pluriprofessionnelle**
 - Collaboration avec les parents
 - Travail en réseau (éducatif, thérapeutique, aménagement scolaire)



Durée : 2 jours (14 heures)

Prérequis : travailler auprès d'enfants confiés à l'ASE (Aide Sociale à l'Enfance), ou en souffrance

Public : professionnel·les exerçant dans des établissements de la Protection de l'Enfance, ESSMS et Assistants Familiaux. Jusqu'à 12 personnes.

Format(s) : INTRA et INTER

Tarif : nous consulter

Date et lieu à convenir

Méthodes pédagogiques et techniques

Pédagogie active centrée sur les stagiaires, organisée à partir d'apports théoriques, des études de cas et de jeux de rôles.

Évaluations

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.