  
**L'EDIAC**  
FORMATIONS

  
**L'EDIAC**  
FORMATIONS

# FORMATION CONTINUE PETITE ENFANCE 2026

L'EDIAC Formations - 9 rue du Verdon, 67100 Strasbourg  
[www.ediacformation.com/formation-continue-petite-enfance/](http://www.ediacformation.com/formation-continue-petite-enfance/)





## L'EDIAC Formations

Organisme de formations situé à Strasbourg, L'EDIAC Formations est spécialiste des secteurs de la **petite enfance, du social et du médico-social**. L'EDIAC Formations est résolument engagé dans sa mission d'**accompagnement** auprès des établissements et de leurs équipes, ainsi qu'auprès des structures partenaires en assurant le **développement et l'amélioration des compétences** de leurs professionnel·les.

Notre centre est membre de l'**Association Les Diaconesses de Strasbourg**, membre fondateur de l'**Académie de la Petite enfance** et est adhérent d'**UNAFORIS (Union Nationale des Associations de Formation et de Recherche en Intervention Sociale)**.

### La formation tout au long de la vie

Nos formations continues courtes sont des actions d'adaptation et de développement des compétences destinées aux professionnels, aux équipes et aux établissements, afin de répondre précisément à leurs besoins spécifiques.

#### Formation INTRA-établissement : l'expertise dédiée à votre établissement

La formation INTRA-établissement est une solution personnalisée, conçue pour votre équipe. Son approche se concentre sur les besoins et les défis de votre établissement, vous permettant de développer les compétences de vos professionnels en adaptant le contenu et les outils à votre réalité de terrain.

#### Les points forts de la Formation INTRA :

- **La personnalisation** : le contenu est ajusté à vos réalités, à vos outils afin de répondre de manière ciblée aux besoins spécifiques de vos professionnels et de votre établissement.
- **La cohésion d'équipe** : elle favorise les échanges et la collaboration entre vos professionnels.
- **L'efficacité** : les compétences acquises sont immédiatement applicables sur le terrain.
- **La pertinence** : vous abordez des cas concrets de votre établissement pour des solutions adaptées à votre réalité de terrain.



#### Formation INTER-établissements : développer son expertise par le partage d'expériences

La formation INTER est une formule de groupe qui rassemble des professionnels issus de différents établissements. Elle vous permet de monter en compétences sur des thématiques spécifiques, d'outiller vos équipes ou d'intégrer un nouveau collaborateur, tout en profitant d'échanges fructueux avec d'autres acteurs du secteur.

#### Les apports de la formation INTER :

- Une perspective élargie** : les participants découvrent de nouvelles façons de faire, ce qui ouvre de nouvelles perspectives.
- Le partage d'expertise** : la diversité favorise l'échange de bonnes pratiques, la résolution de problèmes et la recherche de solutions innovantes.
- Le développement d'un réseau** : c'est l'occasion de créer des contacts avec d'autres professionnels du secteur pour étendre son réseau.
- La montée en compétences** : la formation INTER vous permet de monter en compétences sur des thématiques spécifiques pour lesquelles l'approche de groupe est particulièrement pertinente.



## La formation sur mesure : une approche personnalisée au service de vos équipes

Conçue en étroite collaboration avec votre établissement pour répondre de manière précise à vos enjeux, la formation sur mesure s'adapte à votre contexte et à vos objectifs. Elle permet de faire évoluer vos équipes en leur offrant une solution de formation ciblée et efficace.

### Les bénéfices de la formation sur mesure :

**Une réponse précise à vos besoins :** après une analyse approfondie de votre situation, nous construisons un programme ciblé pour répondre aux enjeux, aux publics et aux problématiques spécifiques de votre structure.

**Un contenu personnalisé :** le contenu de la formation est entièrement conçu et adapté à votre réalité. Cela garantit un ancrage fort et une application concrète des compétences développées.

**La flexibilité :** le format, la durée et les modalités sont définis avec vous pour s'adapter à vos contraintes.

**L'efficacité accrue :** en se concentrant sur les besoins de votre établissement, cette approche vise des objectifs mesurables et concrets, assurant une intégration optimale des compétences dans votre organisation.

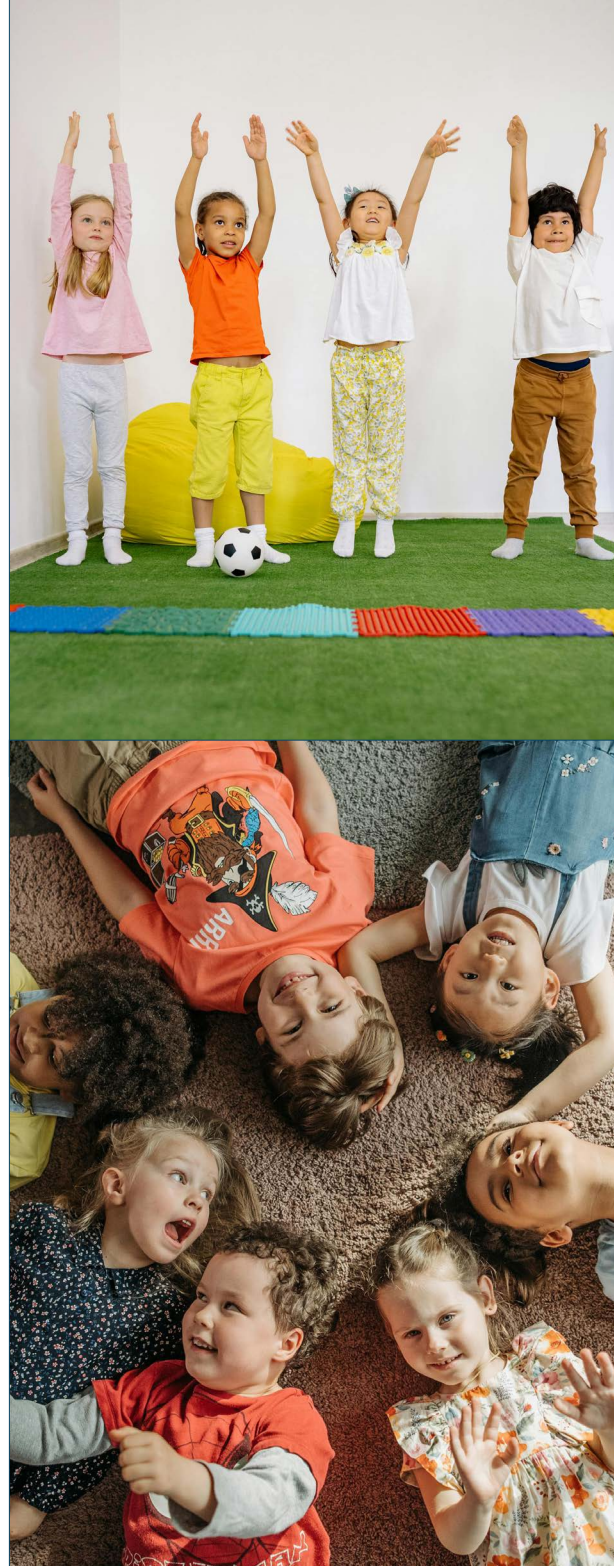
### Tarifs, coût et financement des formations continues courtes\* : nous consulter.

**Prix d'une formation INTRA – établissement :** à partir de 1 380 € la journée de 7 heures, pour un groupe de 5 à 12 participants maximum

**Coût de la participation à une formation INTER –établissements :** à partir de 350 € TTC pour une journée de formation, soit 7 heures

**Prix d'une formation sur mesure :** nous consulter.

\* (hors frais de déplacements et frais annexes)



**Nos tarifs sont dégressifs en fonction du nombre de jours de formation et du nombre de sessions commandées.**





## Formations spécifiques à l'intégration de nouveaux salariés intervenant auprès des enfants et en EAJE

### Approfondir les connaissances requises pour intervenir auprès de jeunes enfants

|  |    |
|--|----|
| Favoriser le développement de l'enfant et son autonomie.....   | 6  |
| Prendre en compte les besoins fondamentaux spécifiques du jeune enfant.....                          | 7  |
| Organiser le quotidien en prenant en compte les rythmes de vie et le sommeil des jeunes enfants..... | 8  |
| Prévenir les risques d'accidents et assurer la sécurité des enfants en EAJE.....                     | 9  |
| Jouer pour grandir – l'importance du jeu dans le développement de l'enfant.....                      | 10 |
| Satisfaire les besoins alimentaires du jeune enfant : repères et recommandations.....                | 11 |
| Comprendre et prévenir les Violences Educatives Ordinaires.....                                      | 12 |

## Formations pour les professionnel·les intervenant auprès des enfants, en EAJE et en ESSMS de la protection de l'enfance

### Développement des apprentissages du jeune enfant et de l'enfant

|   |    |
|---|----|
| Valoriser le potentiel psychomoteur de l'enfant.....  | 13 |
| Signer avec bébé : Communication gestuelle associée à la parole.....                                | 14 |
| Initiation Signer avec bébé : Communication gestuelle associée à la parole.....                     | 15 |
| Perfectionnement Signer avec bébé : Communication gestuelle associée à la parole.....               | 16 |
| L'art dans tous ses états, développer des activités créatives avec les enfants.....                 | 17 |
| Art et lumière dans l'éveil sensoriel du Jeune Enfant.....  | 18 |
| Accompagner les enfants dans leur découverte de la nature – Connexion terre.....                    | 20 |
| Initiation à la création d'un Kamishibai pour les 0-3 ans - de la Conception à la Mise en Voix..... | 21 |
| Kamishibai : L'atelier d'imaginaire et le pouvoir du langage chez les tout-petits (0-3 ans) .....   | 22 |

### Alimentation de l'enfant

|  |    |
|--|----|
| Éduquer à l'alimentation, diversifier et équilibrer les repas du jeune enfant..... | 24 |
| Prévenir les troubles alimentaires de l'enfant.....                                | 25 |
| Mieux connaître les principales intolérances et allergies alimentaires.....        | 26 |



## **Courants pédagogiques et nouvelles approches**

|   |    |
|---|----|
| Connaître l'essentiel des Mille premiers jours de bébé.....                               | 27 |
| Les fondamentaux de l'approche Montessori en EAJE.....                                    | 28 |
| Découvrir les bienfaits du portage physiologique du bébé en EAJE.....                     | 29 |
| Comprendre le développement de l'enfant au regard des Neurosciences.....                  | 30 |
| Comprendre ses émotions pour donner sens à celles des enfants accueillis.....             | 31 |
| Comprendre ses émotions pour les gérer au mieux dans son environnement professionnel..... | 32 |
| Comprendre et accompagner les émotions des enfants accueillis.....                        | 33 |
| Découvrir la communication sensorielle de type Snoezelen.....                             | 34 |

## **Communication - Transmissions - Interagir en équipe**

|  |    |
|--|----|
| Affiner ses observations pour renforcer ses transmissions.....                 | 35 |
| Développer une communication efficiente au sein de l'équipe.....               | 36 |
| Mieux communiquer pour faire équipe.....                                       | 37 |
| Renforcer la coopération avec les parents par des transmissions efficaces..... | 38 |
| Comprendre et prévenir les Violences Éducatives Ordinaires.....                | 40 |

## **Parentalité et co-éducation**

|  |    |
|--|----|
| S'appuyer sur le développement affectif de l'enfant pour réussir la familiarisation en EAJE..... | 41 |
| Comprendre les évolutions sociologiques de la famille et de la parentalité.....                  | 42 |
| Favoriser la co-éducation en EAJE.....   | 43 |
| Le rôle et la place des parents en EAJE ; les enjeux de la Coéducation.....                      | 44 |
| Impliquer les parents pour renforcer la co-éducation en EAJE.....                                | 45 |

## **Situations particulières et enfants à besoins spécifiques**

|   |    |
|---|----|
| Mieux comprendre les comportements de l'enfant et gérer les situations difficiles.....                        | 46 |
| Accueillir un enfant porteur de handicap en EAJE.....   | 48 |
| Troubles du spectre de l'autisme : repérer pour accompagner.....  | 49 |
| Comprendre les besoins des enfants porteurs de troubles Dys pour les accompagner dans leur vie quotidien..... | 50 |



## **Protection de l'enfance**

|   |    |
|---|----|
| Prendre en compte les besoins spécifiques de l'enfant placé.....  | 52 |
| Comprendre pour se réparer : construire avec l'enfant un récit pour re-donner du sens au placement..... | 54 |
| Comprendre les enjeux de l'autorité parentale pour un meilleur accompagnement des enfants.....          | 55 |
| Repérer, comprendre et accompagner les troubles du comportement de l'enfant en souffrance.....          | 56 |
| L'attachement dans la relation éducative : trouver la juste distance.....                               | 57 |
| Accompagnement à la séparation de l'enfant dans les situations ordinaires et, ou, exceptionnelles ..... | 58 |
| Prendre en compte l'interculturalité dans l'accompagnement éducatif en protection de l'enfance.....     | 59 |
| Penser, repérer et signaler les violences sexuelles faites aux enfants.....                             | 60 |
| Accompagner les enfants et adolescent·es victimes d'agressions sexuelles.....                           | 61 |

## **Les conduites à risques à l'adolescence**

|   |    |
|---|----|
| Repérer et accompagner les adolescent·es présentant des comportements opposants, et, ou défiants..... | 63 |
| Prévenir, repérer et mieux comprendre les risques et conduites addictives chez l'adolescent.....      | 64 |
| Prévenir et accompagner le risque suicidaire chez les adolescent·es.....                              | 65 |

## **Approche sociologique dans le travail social**

|   |    |
|---|----|
| Favoriser le vivre-ensemble : mieux comprendre les fondamentaux de la laïcité – approche juridique et sociologique..... | 66 |
| Sociologie du genre et de la transidentité.....   | 67 |

## ***Favoriser le développement de l'enfant et son autonomie - 1 jour (7H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Repérer les grandes étapes de développement de l'enfant
- Proposer des expériences et activités adaptées
- Accompagner l'enfant dans le développement de son autonomie

### **Programme**

- Repérer les grandes étapes du développement du jeune enfant :
  - le développement somatique, sensori-moteur et psychomoteur de l'enfant
  - le développement cognitif
  - le développement du langage
  - le développement affectif, psychologique et la socialisation de l'enfant
- Quelles expériences et activités proposer à l'enfant ? Pourquoi ?
- Observer les besoins de l'enfant, en fonction de son développement
- Favoriser le développement de l'enfant en lui proposant des expériences et activités diversifiées et adaptées à son âge
- Accompagner l'enfant dans ses expériences pour favoriser son autonomie ?

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les participant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques, d'exercices, d'ateliers en sous-groupes, d'échanges, de jeux et quiz, ainsi que de l'analyse des pratiques.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** aucun

**Public :** professionnel·les intervenant auprès d'enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA et INTER.

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**



## **Prendre en compte les besoins fondamentaux spécifiques du jeune enfant - 1 jour (7H00)**

*Sensibiliser les professionnel·les intervenant auprès d'enfants à l'importance des besoins fondamentaux du jeune enfant et leur impact sur son développement.*

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Identifier les besoins fondamentaux du jeune enfant et les interrelations entre les différents besoins.
- Développer un accompagnement individualisé pour répondre aux besoins fondamentaux de chaque enfant

Organiser le quotidien de l'enfant en respectant ses besoins physiologiques et psychologiques, en favorisant des moments de jeu, d'interactions sociales et de repos.

### **Programme**

#### **Les besoins fondamentaux de l'enfant :**

Brainstorming, définition et classification des besoins.

Apports théoriques sur les besoins fondamentaux (sécurité, appartenance, estime de soi, réalisation de soi) selon les auteurs A. Spitz, A. Maslow et V.Henderson, illustrations par des exemples issues de la pratiques des participants.

Étude de cas et analyse de situations concrètes de non-satisfaction d'un besoin, des conséquences possibles, d'interdépendance des besoins et des interrelations entre différents besoins.

**Organiser le quotidien de l'enfant et lui proposer un accompagnement individualisé pour répondre à ses besoins fondamentaux spécifiques.**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Mises en situation, analyse des pratiques, propositions d'amélioration. Proposition d'un planning de journée en EAJE, ou à domicile. Réponses aux questions, bilan.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** aucun

**Public :** professionnel·les intervenant auprès du jeune enfant en EAJE, en milieu scolaire, ou à domicile.

**Format(s) :** INTER.

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**



## **Organiser le quotidien en prenant en compte les rythmes de vie et le sommeil des jeunes enfants - 1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Comprendre les rythmes de vie, le cycle du sommeil et son importance pour le développement du jeune enfant
- Identifier les facteurs favorisant, ou altérant, le sommeil de l'enfant
- Créer un environnement propice à l'endormissement et au sommeil
- Accompagner le sommeil de l'enfant
- Organiser le quotidien de l'enfant en respectant ses besoins physiologiques et psychologiques

### **Programme**

#### **Le sommeil de l'enfant : un besoin fondamental**

- L'importance des rythmes de vie pour le développement de l'enfant.
- Encourager un rythme de vie sain pour l'enfant.
- Le sommeil : un élément clé du développement.
- Les cycles de sommeil de l'enfant en fonction de l'âge.
- Les facteurs influençant le sommeil (environnement, alimentation, activités, etc.) ; étude de cas et analyse de situations.

#### **Organiser le quotidien de l'enfant en respectant ses rythmes de vie et besoins**

##### **Adopter des habitudes propices au sommeil de l'enfant**

L'aménagement de la chambre, ou de l'espace de repos, les rituels du coucher, l'hygiène de vie -alimentation, activités physiques, l'impact de l'exposition aux écrans.

##### **Planifier l'organiser de la vie quotidienne**

Élaborer un planning de journée en prenant en compte les rythmes et besoins de chaque enfant ; proposer des activités diversifiées et des repères.

##### **Accompagner les périodes de repos et le sommeil de l'enfant, identifier les difficultés et prévenir les troubles du sommeil chez l'enfant**

Échange sur les mises en pratique au quotidien. Les troubles du sommeil : causes, conséquences, propositions d'accompagnement.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès du jeune enfant en EAJE, en milieu scolaire, ou à domicile.**

**Format(s) : INTER.**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les participant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques - supports pédagogiques - , d'ateliers en sous-groupes, d'échanges et d'analyse de pratiques professionnelles, d'études de cas, d'exercices pratiques.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## **Prévenir les risques d'accidents et assurer la sécurité des enfants en EAJE, ESSMS, ou à domicile - 1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Repérer dans les espaces intérieurs et extérieurs les différents risques auxquels les enfants sont exposés en EAJE, en ESSMS, en milieu scolaire, ou à domicile et expliquer les conséquences possibles
- Identifier les mesures préventives pour chacun des risques
- Décrire les conduites à tenir, adaptées à chaque situation, en cas d'accidents chez les jeunes enfants (chute, brûlure, ingestion de produit dangereux)
- Être capable d'analyser une situation à risque dans leur pratique professionnelle et de mettre en place un plan d'action pour l'améliorer

### **Programme**

- **Définitions des termes sécurité, risques, accidents, Accidents de la Vie Courante.**
- **Identification des risques majeurs, auxquels les enfants de différents âges sont exposés en EAJE, en ESSMS, en milieu scolaire, ou à domicile,** dans les espaces intérieurs et lieux extérieurs, expliquer les conséquences possibles des accidents chez l'enfant, les conduites à avoir en cas d'AVC et de proposer des mesures préventives -exercice en sous-groupes, mise en commun, échanges, analyse, compléments théoriques et études de brochures INPES.

Études de cas à partir de visuels et de scénarios, identification de risques d'accidents, proposition de mesures de prévention.

- **Sensibilisation aux gestes de premiers secours adaptés aux enfants et aux conduites à tenir en collectivité dans le respect des limites professionnelles** (position latérale de sécurité, traitement des petites plaies, transmissions).
- **Aménager un environnement sécurisé.**

Visite virtuelle d'un espace d'accueil (EAJE, domicile) pour identifier les points forts et les points faibles en matière de sécurité. Mise en situation au sein d'un espace et élaboration de recommandations pour améliorer la sécurité.

Réponses aux questions, bilan de la formation.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



*Sensibiliser les professionnel·les intervenant auprès d'enfants à l'importance des besoins fondamentaux du jeune enfant et leur impact sur son développement.*

**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** aucun

**Public :** professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants en EAJE, en milieu scolaire, en ESSMS, ou à domicile.

**Format(s) :** INTER.

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les participant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques -supports pédagogiques, brochures INPES et fiches techniques, textes de référence-, d'exercices en sous-groupes, d'échanges et d'analyse de pratiques professionnelles, d'études de cas, de mises en situation pratique.

**Contact : Nadine Siebert**  
03 88 14 17 80 - 06 14 29 98 77  
n.siebert@ediactformation.com

**L'EDIAC Formations**  
9 rue du Verdon, 67100 Strasbourg  
[ediactformation.com/formations-continues/](http://ediactformation.com/formations-continues/)

## ***Jouer pour grandir : l'importance du jeu dans le développement de l'enfant***

**1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

Donner ou redonner une place éducative au jeu, en le considérant comme un facteur essentiel de développement de l'enfant.

### **Programme**

- **Pourquoi l'enfant joue-t-il ?**

Représentations personnelles et professionnelles ;  
références fondamentales aux théories du jeu ;  
tentative de classification des jeux et traitement conceptuel

- **Quel est le rôle de l'adulte dans le jeu de l'enfant ?**

Ateliers en sous-groupes, puis restitution, autour des thèmes suivants : quelle place éducative tient le jeu dans l'établissement ? Quel espace-temps de jeux collectifs, individuels, libres, dirigés, suivis ? Quel rôle, pour quels âges ? Quelle place pour la relation parent-professionnel-le autour du jeu de l'enfant ?

- **Rappels méthodologiques sur l'observation**

Le jeu comme support d'observation ; l'observation comme outil qualité

- **« Place aux jeux »**

Ateliers tournants de jeux avec exploration de différents jeux avec questionnaire individuel d'expérimentation, puis, partage collectif

- **Le jeu dans des situations particulières**

Dysfonctionnement de l'interaction, agressivité et troubles de la relation ; difficultés de séparation ; le jeu comme moyen de prévention ; faire tout seul, le « non » et autres situations d'opposition, affirmation ; les difficultés de langage ; les règles et les limites ; le « pourquoi » ?

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès d'enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Méthodes interactives et participatives, pédagogie active centrée sur les stagiaires, organisée à partir d'apports théoriques, d'ateliers en sous-groupes d'exploration, d'échanges, ainsi que de l'analyse des pratiques.

Powerpoint ; fiches pratiques ; supports et outils pédagogiques ; étude de cas.



## **Satisfaire les besoins alimentaires du jeune enfant : repères et recommandations**

**1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Identifier les principaux nutriments nécessaires au développement de l'enfant de 0 à 3 ans et expliquer leur rôle
- Prendre en compte les recommandations sur l'alimentation du jeune enfant pour proposer des menus équilibrés
- Savoir faire des propositions pour encourager l'éveil du goût chez l'enfant
- Reconnaître les signes d'une allergie alimentaire chez un enfant et décrire la conduite à tenir en cas de suspicion
- Accompagner l'enfant dans la prise des repas

### **Programme**

#### **Les besoins nutritionnels de l'enfant de 0 à 3 ans**

Apports théoriques sur les macronutriments, micronutriments et leur importance pour la croissance.

Sensibilisation à la diversification alimentaire et les manières d'y répondre.

Questions-réponses et mise en commun des connaissances des participants.

#### **Établir des menus équilibrés**

Travaux en groupes pour élaborer un menu équilibré pour un enfant : de 18 mois, de 24 mois et de 36 mois en utilisant des supports visuels (pyramide alimentaire, tableau des apports nutritionnels).

#### **Exposer et expliquer ses choix**

#### **Éveiller le goût de l'enfant**

Les différentes textures, saveurs, couleurs des aliments.

Propositions de préparation de plate ludiques et attractifs pour les enfants.

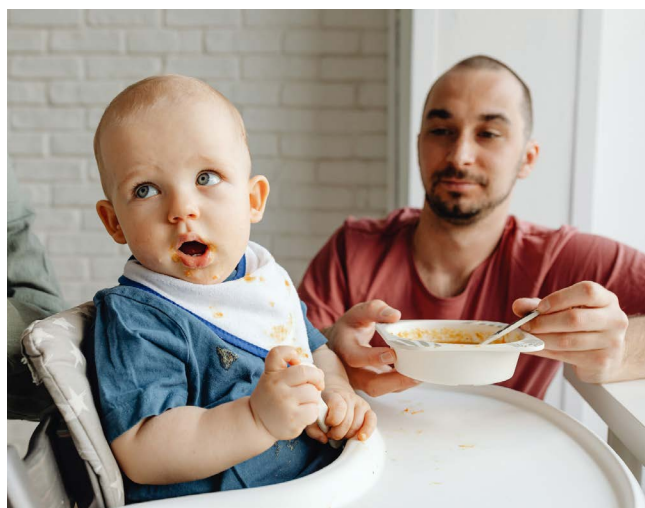
**Allergie et intolérances alimentaires** : présentation des principaux allergènes alimentaires chez l'enfant, conduites à tenir en cas de réaction allergique.

#### **Accompagner l'enfant dans la prise des repas**

Étude de cas, échange et propositions d'amélioration pour satisfaire les besoins alimentaires du jeune enfant, selon les repères et recommandations.

#### **Ressources**

- Fiches techniques sur les risques et les gestes de premiers secours
- Vidéos de bonnes pratiques
- Plans, d'établissements (si possible), schémas



**Durée** : 1 jour (7 heures)

**Prérequis** : aucun

**Public** : professionnel·les intervenant auprès d'enfants

**Format(s)** : INTER

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les participant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques -supports pédagogiques, mémo recommandations et repères alimentaires -, d'exercices en sous-groupes, d'échanges et d'études de cas, de mises en situation.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## **Comprendre et prévenir les Violences Educatives Ordinaires**

**1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Définir le terme de Violences Educatives Ordinaires dans les pratiques professionnelles
- Définir les notions de maltraitance et de bienveillance
- Savoir repérer et identifier les Violences Educatives Ordinaires dans les pratiques quotidiennes et analyser les facteurs déclencheurs
- Comprendre l'impact de ce qui se vit et corriger sa pratique

### **Programme**

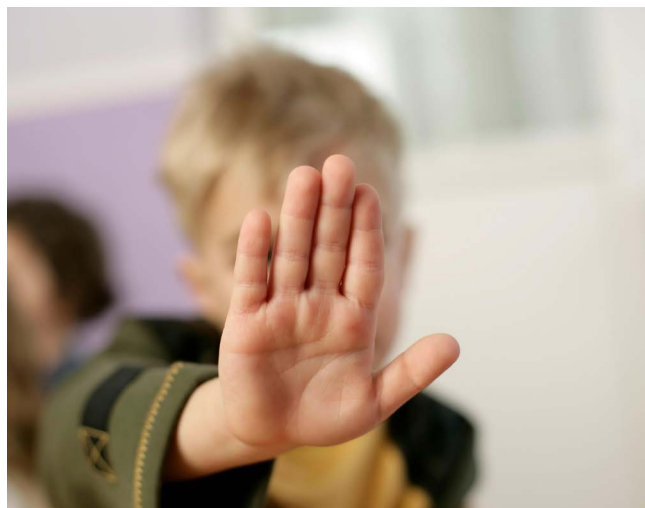
- Qu'est-ce que le concept de Violences Educatives Ordinaires en collectivité ou en accueil à domicile ?
- Identifier les incidences pour le jeune enfant
- Trouver les moyens et les outils pour remédier aux Violences Educatives Ordinaires
- Réfléchir en équipe aux rôles de chacun-e pour intégrer cette notion au projet pédagogique

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Approche interactive et participative. Apports théoriques, mises en situation, expression gestuelle et corporelle.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant  
auprès de jeunes enfants en EAJE,  
en ESSMS, ou à domicile. Jusqu'à 12  
personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

## Valoriser le potentiel psychomoteur de l'enfant - 2 jours (14H00)

*L'un des axes du développement de l'enfant s'appuie sur ses compétences motrices (la mobilisation de tous ses sens pour s'approprier son espace ; la capacité à s'exprimer avec son corps et à travers ses émotions ; l'envoi de signaux par sa posture, son tonus et ses expressions). Les pédagogies actuelles préconisent le libre cheminement pour que l'enfant découvre et expérimente par lui-même ses compétences. L'aménagement de l'espace crée des conditions favorables à la valorisation du potentiel psychomoteur de l'enfant.*

### Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Repérer et comprendre les interactions du développement psychologique, moteur et sensoriel du jeune enfant en rapport avec l'environnement et les autres
- Favoriser l'éveil moteur et sensoriel de l'enfant par le jeu dans le quotidien

### Programme

- **Repères sur l'organisation psychomotrice de l'enfant à partir des observations au quotidien et des apports théoriques**  
Tonus, posture, relation et émotion. Sensorialité, gestualité et intégration d'une représentation de son corps par l'enfant.

- **Activités psychomotrices de l'enfant**

La relation du dialogue tonique et corporel ; les déplacements du corps dans l'espace ; les activités sensorimotrices ; la maîtrise du geste ; l'organisation spatiale ; l'adaptation aux rythmes.

- **Rôle des adultes**

Quelles stimulations ? Accompagner pour apprendre ; optimiser les espaces de jeux et d'activités.

### Méthodes pédagogiques et techniques

Approche interactive et participative. Apports théoriques, mises en situation, expression gestuelle et corporelle.

### Évaluations

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Prérequis :** aucun

**Public :** professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants en EAJE, en ESSMS ou à domicile. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA et INTER

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**



## ***Signer avec bébé : communication gestuelle associée à la parole - 2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Découvrir le langage des signes avec bébé
- S'approprier les codes à mettre en place pour une bonne pratique du langage des signes

### **Programme**

#### **1ère partie**

- L'origine de la communication gestuelle
- L'intérêt de cette pratique avec bébé et les professionnel·le·s, et à quel âge ? Comment mettre en place cette nouvelle communication ?
- Jeux de rôles : « je signe avec bébé »
- Établir une relation enfant-adulte
- Comment répondre à ses besoins grâce à cette pratique ?
- Améliorer la confiance avec l'enfant
- Découverte des émotions chez l'enfant en lui permettant de s'exprimer

#### **2ème partie – Travail en groupe**

- Comment proposer cette pratique dans un établissement ?
- Pratique de cette méthode de langage avec des jeux, comptines et albums
- J'adapte cette pratique au quotidien

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Exploration de matériel : jeux, albums, cartes sur le langage des signes

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 2 jours (14 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants en EAJE, en ESSMS ou à domicile. Jusqu'à 12 personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

## ***Initiation Signer avec bébé : communication gestuelle associée à la parole - 1 jour (7H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Découvrir le langage des signes avec bébé
- S'initier aux codes à mettre en place pour une bonne pratique du langage des signes

### **Programme**

#### **1ère partie**

- L'origine de la communication gestuelle
- L'intérêt de cette pratique avec bébé et les professionnel-le-s, et à quel âge ? Comment mettre en place cette nouvelle communication ?
- Jeux de rôles : « je signe avec bébé »
- Établir une relation enfant-adulte
- Comment répondre à ses besoins grâce à cette pratique ?

#### **2ème partie – Travail en groupe**

- Comment proposer cette pratique dans un établissement

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Exploration de matériel : jeux, albums, cartes sur le langage des signes.

Mise en pratique associant un entraînement corporel et/ou gestuelle.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants en EAJE, en ESSMS ou à domicile. Jusqu'à 12 personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

## **Perfectionnement Signer avec bébé : communication gestuelle associée à la parole - 1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Développer sa pratique du langage des signes avec bébé
- S'approprier les codes à mettre en place pour élargir sa pratique du langage des signes en EAJE

### **Programme**

#### **1ère partie**

- Introduction à la communication gestuelle
- Tour de table : mise en place de cette pratique avec bébé et les professionnel·le·s, intérêt et apports, difficultés repérées

Perfectionnement de la pratique :

- Jeux de rôles : « je signe avec bébé »
- Établir une relation enfant-adulte
- Comment répondre à ses besoins grâce à cette pratique ?
- Améliorer la confiance avec l'enfant
- Découverte des émotions chez l'enfant en lui permettant de s'exprimer

#### **2ème partie – Travail en groupe**

- Comment élargir sa pratique au sein de l'établissement ?
- Pratique de cette méthode de langage avec des jeux, comptines, albums et étayer sa pratique
- J'adapte cette pratique au quotidien

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Analyse des pratiques professionnelles, exploration de matériel : jeux, albums, cartes sur le langage des signes, jeux de rôles

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis :** avoir participé à une journée d'initiation par la formation, ou avoir découvert la communication gestuelle associée à la parole par la pratique.

**Public :** professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants en EAJE, en ESSMS ou à domicile. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) : INTRA**

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**



## ***L'art dans tous ses états, développer des activités créatives avec les enfants***

**1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Appliquer de nouvelles techniques pour développer sa créativité et concevoir des activités artistiques avec des enfants
- Diversifier ses habitudes en utilisant des techniques faciles à mettre en œuvre avec les enfants en milieu professionnel
- Développer son sens imaginatif et le transmettre aux enfants avec du matériel usuel
- Découvrir de nouvelles approches et initiations à la peinture et aux arts plastiques

### **Programme**

#### **Développer sa créativité**

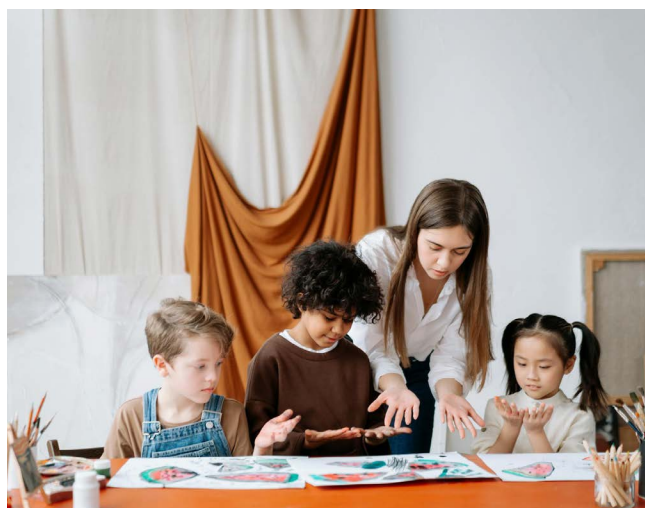
- Faire découvrir différentes matières : « une expérience sensorielle »
- Acquérir des techniques créatives pour stimuler la créativité de l'enfant
- Utiliser du matériel usuel pour transmettre aux enfants la notion de créer et lever les difficultés

#### **Développer des activités créatives avec les enfants**

- Aborder des techniques faciles à réutiliser avec les enfants
- Découvrir la peinture dite « multi technique »
- Expérimenter différentes activités sensorielles :
  - comprendre la couleur : initiation à l'interprétation des couleurs et des dessins
  - créer des textures et les manipuler : peinture qui gonfle, pâte à modeler
- Permettre à l'enfant de se détendre, de développer sa confiance en l'aidant à créer par lui-même, d'exprimer ses émotions, de développer sa motricité fine

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

- Apports pédagogiques et techniques
- Découverte de différentes méthodes et expérimentation pratique
- Échanges et analyse des enjeux des activités créatives au regard du développement de l'enfant



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès d'enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## Art et lumière dans l'éveil sensoriel du Jeune Enfant - 1 jour (7H00)

### Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Comprendre l'intérêt sensoriel et artistique de la lumière chez le jeune enfant
- Acquérir des outils et idées d'activités artistiques autour de la lumière
- Savoir aménager des espaces lumineux adaptés aux tout-petits

### Programme

*Ce module explore l'alliance de la lumière et de l'art au service de l'éveil sensoriel. Découvrez des techniques raffinées pour concevoir des ateliers lumineux, transformant vos espaces en lieux d'émerveillement pour le jeune enfant.*

#### • Partie 1 : La Lumière, un élément clé du développement sensoriel

- Le rôle fondamental de la lumière dans le développement sensoriel :
  - Acquisitions visuelles et motrices, coordination œil-main.
  - Exploration et discrimination : Découverte du contraste, des couleurs et des ombres.
- L'importance de la stimulation visuelle : approche douce et progressive, respectueuse du rythme de l'enfant.

#### • Partie 2 : L'art chez le Jeune Enfant : Exploration et Créativité

L'approche artistique : exploration libre, expression sensorielle, émergence et accompagnement de la créativité individuelle.

#### • Partie 3 : Matériel et ressources lumineuses pour la Petite Enfance

Identification et présentation d'outils facilement utilisables en EAJE, à l'école maternelle, en périscolaire ou dans les lieux d'accueil jeunesse : supports Lumineux, projection, éléments de filtration et de couleur

#### • Partie 4 : Techniques artistiques simples basées sur la Lumière

Présentation d'activités artistiques concrètes et adaptées aux jeunes enfants : Jeu d'ombres, fresques translucides, sculptures lumineuses, exploration sensorielle immersive (bouteilles de lumière, murs et tunnel lumineux).



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** aucun

**Public :** professionnel·les de la petite enfance (0-6 ans) travaillant en EAJE, école maternelle, périscolaire, lieux d'accueil jeunesse. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA et INTER

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**



**Date de cette formation en inter :  
mardi 03 novembre 2026**

**Inscrivez-vous dès maintenant !**

#### • Partie 5 : Atelier et mises en situation pratiques :

- Les participants sont guidés dans la méthodologie (objectifs et finalité, matériel, durée, observation de l'enfant) et l'élaboration d'un projet artistique lumineux applicable dans leur structure.
- Expérimentation concrète de plusieurs ateliers basés sur les techniques présentées. «Le ciel et les étoiles», «Les couleurs qui bougent», «Ma lampe magique»

## ***Art et lumière dans l'éveil sensoriel du Jeune Enfant - 1 jour (7H00)***

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active et expérientielle, favorisant l'ancrage des connaissances.

Apports formatifs couplés à des ateliers pratiques et à l'expérimentation de techniques et outils adaptés aux enfants de 0 à 6 ans.

Mises en situation concrètes pour favoriser la transposition immédiate des acquis.

Suivi individualisé portant sur la méthodologie et l'élaboration d'un projet créatif personnel.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Date de cette formation en inter :  
mardi 03 novembre 2026**

**Inscrivez-vous dès maintenant !**



## ***Accompagner les enfants dans leur découverte de la nature – Connexion terre - 1 jour (7H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Envisager la nature comme médiateur de jeu et d'éveil
- Savoir créer des moments ludiques de découverte

### **Programme**

#### **1ère partie – Les bienfaits pour le développement harmonieux du tout-petit :**

- Motricité naturelle
- Santé
- Découvertes partagées et interactions

#### **2ème partie – L'accompagnement de l'adulte dans la relation enfant-nature :**

- Observer et créer une ambiance sécurisante et sécurisée
- Susciter l'enthousiasme
- Favoriser le jeu libre et la sensorialité

#### **3ème partie – Créer des espace-temps ludiques de découverte de la nature :**

- Propositions pédagogiques d'éveil sensoriel à la nature en lien avec les saisons

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Apports théoriques. Analyse des pratiques. Études de cas. Pédagogie active, axée sur l'interaction, afin de permettre à chacun·e de s'approprier les contenus.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants.**

**Format(s) : INTRA**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

## **Initiation à la création d'un Kamishibai pour les 0-3 ans - de la Conception à la Mise en Voix - 1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Adapter un récit pour créer la trame narrative d'un Kamishibai ciblant le public 0-3 ans
- Produire les supports visuels (planches) pour le Kamishibai, en favorisant l'attention et la perception des jeunes enfants.

### **Programme**

*Cette formation permet aux professionnels de s'initier aux spécificités narratives et visuelles du Kamishibai pour concevoir et réaliser un support d'éveil adapté aux enfants de moins de 3 ans.*

*La journée est structurée autour de deux grands axes : la conception et la réalisation.*

#### **1ère partie – Comprendre et Concevoir :**

S'approprier l'outil et l'écriture.

Présentation des spécificités du Kamishibai pour les tout-petits (0-3 ans),

son rôle dans l'éveil du langage et de l'attention.

Identifier les thèmes pertinents (émotions, quotidien, sons) en amont du scénario.

Construire une trame narrative courte en travaillant le rythme et la simplicité de l'histoire.

#### **2ème partie – Réaliser et Animer**

La création concrète et la transmission ; atelier de création visuelle, croquis (couleurs, contraste) adaptés à la vision du tout-petit, et d'écriture de texte. Réalisation d'une ou deux planches pour s'approprier la technique mixte.

Mise en Voix : exercices de lecture et de posture, simulation d'animation du Kamishibai créé, échanges et retours du groupe.

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active et expérientielle : ateliers d'écriture et de réalisation pratique.

Analyse de contenus adaptés aux 0-3 ans.

Accompagnement individualisé : suivi du formateur sur le projet créatif de chaque participant (scénario et illustration).

Mise en Situation : exercices de lecture orale et simulation d'animation, retours formatifs.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** il est conseillé d'avoir des aptitudes pour le dessin et l'écriture d'histoires simples

**Public :** professionnel·les de la petite enfance : auxiliaires de puériculture, EJE, ATSEM, animateurs, bibliothécaires jeunesse..., .

**Format(s) :** INTRA

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### **Évaluations**

Evaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction.

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.

Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## ***Kamishibai : L'atelier d'imaginaire et le pouvoir du langage chez les tout- petits (0-3 ans) - 2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

1. Comprendre les spécificités du Kamishibai comme outil de narration visuelle et son potentiel d'éveil.
2. Adapter un récit aux exigences narratives et perceptives de la tranche d'âge 0-3 ans.
3. Concevoir et réaliser un Kamishibai complet (6 à 10 planches) et techniquement abouti.
4. Utiliser le Kamishibai comme support d'éveil, de langage et de lien affectif en maîtrisant la mise en voix et l'animation.

### **Programme**

« Le kamishibai ouvre une fenêtre d'images là où l'imaginaire de l'enfant commence à respirer »

#### ***JOUR 1 : Maîtrise du Contexte et Conception du Scénario - 7 heures***

##### **I Le Kamishibai en petite enfance (Théorie et Analyse)**

- **Le Kamishibai, un outil d'éveil** : Histoire et origine japonaise, rôle du butai, spécificités de la narration en planches.
- **Analyse approfondie (0-3 ans)** : Visionnage et décryptage de supports existants. Analyse du langage, du rythme, de la simplicité visuelle et de l'impact émotionnel.
- **Comprendre les besoins du public** : Développement du langage, de l'attention et de la mémoire chez les tout-petits. Importance des répétitions, des onomatopées et du lien affectif dans l'animation.

##### **II Atelier d'Écriture et Découpage Narratif**

- **Brainstorming et Thèmes** : Identification des thèmes adaptés (émotions, quotidien, animaux...).
- **Construction de la trame** : Création d'un scénario court (pour 6/10 planches), définition précise du rythme et du découpage narratif.
- **Écriture des textes** : Écriture des textes finaux à lire (clairs, sonores, rythmés) et de la partie guide au verso.
- **Premiers Croquis** : Croquis d'intention pour les illustrations (composition, couleurs, contrastes).



**Durée** : 2 jours (14 heures)

**Prérequis** : avoir des aptitudes pour le dessin et l'écriture d'histoires simples

**Public** : professionnel·le·s de la petite enfance impliqués dans le développement, l'éveil et le bien-être du jeune enfant : acteurs de l'accueil, de l'éducation et du soin du jeune enfant en EAJE, LAEP, école maternelle, bibliothèque jeunesse, MAM, Assistants Maternels, accueil de loisirs et périscolaire, PMI, ESSMS. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s)** : INTRA et INTER

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu** à convenir



**Les dates de cette formation en inter : jeudi 28 mai et vendredi 29 mai 2026**

**Inscrivez-vous dès maintenant !**



## ***Kamishibai : L'atelier d'imaginaire et le pouvoir du langage chez les tout-petits (0-3 ans) - 2 jours (14H00)***

### **JOUR 2 Réalisation, Finalisation et Mise en Voix - 7 heures**

#### **I Réalisation Technique et Finition**

- **Techniques d'Illustration** : Exploration et choix des techniques mixtes (dessin, collage, textures). Focus sur la lisibilité et l'impact visuel pour les 0-3 ans.
- **Réalisation des planches** : Temps de travail conséquent dédié à la finalisation de l'ensemble des planches illustrées. Introduction possible de matériaux sensoriels (feutrine, tissus, etc.).
- **Finalisation** : Assemblage des planches, test de passage dans un butaï et révision des textes en contexte.

#### **II Mise en Voix Professionnelle et Évaluation**

- **Mise en Scène** : Exercices de lecture orale, travail sur le rythme, l'intonation et la posture du conteur. Techniques d'interaction avec le jeune public.
- **Simulation d'Animation** : Test complet d'animation avec le Kamishibai créé.
- **Présentation Finale** : Passage de chaque participant, retours constructifs et suggestions d'amélioration du groupe (Évaluation formative).

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

- Pédagogie active et expérientielle : ateliers d'écriture et de réalisation pratique.
- Analyse de contenus adaptés aux 0-3 ans.
- Accompagnement individualisé : suivi du formateur sur le projet créatif de chaque participant (scénario et illustration).
- Mise en Situation : exercices de lecture orale et simulation d'animation, retours formatifs.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Les dates de cette formation en inter : jeudi 28 mai et vendredi 29 mai 2026**

**Inscrivez-vous dès maintenant !**

## **Éduquer à l'alimentation, diversifier et équilibrer les repas du jeune enfant** **1 jour (7H00)**

*Améliorer les compétences des professionnel·les de la petite enfance pour favoriser une éducation alimentaire saine et équilibrée auprès des jeunes enfants, en diversifiant leurs repas et en tenant compte de leurs besoins spécifiques.*

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Nommer les aliments clés à introduire dans l'alimentation d'un enfant de 12 mois
- Expliquer plusieurs méthodes ludiques pour éveiller le goût des enfants
- Identifier des erreurs fréquentes à éviter lors de la diversification alimentaire
- Construire un menu équilibré pour une journée type d'un enfant de 1 an, 2 ans et de 3 ans
- Proposer des activités pratiques pour impliquer les parents dans l'éducation alimentaire de leur enfant

### **Programme**

#### **Les bases de l'alimentation infantile**

- Les besoins nutritionnels de l'enfant en croissance :
  - Apports théoriques sur les différents groupes alimentaires et leurs rôles.
  - Étude de cas : Analyse de menus types et identification des éventuelles carences.
- La diversification alimentaire : étapes clés et recommandations :
  - Présentation des différentes étapes de la diversification.
  - Exercices : proposer de purées variées et équilibrées.
- Les troubles du comportement alimentaire chez le jeune enfant : causes et solutions :
  - Apports théoriques sur les troubles du comportement alimentaire les plus fréquents.
  - Échanges de pratiques : Partage d'expériences et de solutions.

#### **Éduquer au goût et impliquer les parents**

- Éveiller le goût de l'enfant :
  - Présentation de techniques ludiques pour rendre les repas plus attrayants.
  - Exercices en sous-groupes : propositions de recettes simples et colorées.
- L'importance de l'environnement alimentaire :
  - Analyse de l'aménagement des espaces repas en EAJE.
  - Étude de cas : Mise en situation pour améliorer l'environnement alimentaire.
- Impliquer les parents dans l'éducation alimentaire :
  - Présentation d'outils et de stratégies pour communiquer avec les parents.
  - Élaboration de supports de communication (fiches conseils, ateliers parents).



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** avoir une expérience auprès de jeunes enfants ; connaître les recommandations nutritionnelles pour le jeune enfant

**Public :** professionnel·les intervenant auprès du jeune enfant en EAJE, en milieu scolaire, ou à domicile. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les participant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques -supports pédagogiques-, d'exposés, d'exercices en sous-groupes, d'échanges et d'analyse de pratiques professionnelles, d'études de cas, de mises en situation pratique.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

**Contact :** Nadine Siebert

03 88 14 17 80 - 06 14 29 98 77

[n.siebert@ediacformation.com](mailto:n.siebert@ediacformation.com)

**L'EDIAC Formations**

9 rue du Verdon, 67100 Strasbourg

[ediacformation.com/formations-continues/](http://ediacformation.com/formations-continues/)

## Prévenir les troubles alimentaires de l'enfant - 1 jour (7H00)

*Éduquer à l'alimentation, diversifier et équilibrer les repas du jeune enfant afin de prévenir les troubles alimentaires et de favoriser une relation saine à la nourriture.*

### Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Suggérer des aliments variés de chaque groupe alimentaire à proposer un enfant de 12 mois.
- Identifier les signes avant-coureurs possibles d'un trouble alimentaire chez un jeune enfant.
- Construire un menu équilibré pour un jeune enfant en tenant compte de ses besoins nutritionnels et de ses goûts.
- Proposer des activités ludiques pour éveiller le goût et la curiosité des enfants pour les aliments.
- Favoriser l'autonomie de l'enfant lors des repas.

### Programme

#### Échange sur les représentations des participants concernant l'alimentation des jeunes enfants.

##### • Les besoins nutritionnels de l'enfant

- Apports théoriques sur les besoins nutritionnels spécifiques aux différentes étapes de la petite enfance.
- Exercice en sous-groupe : résolution de cas pratiques ; construction d'un tableau des besoins nutritionnels selon l'âge, mise en commun des propositions.

##### • Les troubles alimentaires : repérage et prévention

- Présentation des principaux troubles alimentaires chez le jeune enfant, des causes et de leurs conséquences.
- Analyse de situations (exemple : un enfant qui refuse de manger) et identification des signes qui peuvent alerter.

#### L'importance du plaisir dans l'alimentation.

- Partage d'expériences autour de moments de repas agréables avec les enfants.

##### • Travaux en sous-groupes :

- Rechercher des recettes simples, de nouvelles saveurs, textures et couleurs adaptées aux goûts des enfants.

##### • Présentation d'outils pédagogiques pour favoriser l'éducation à l'alimentation (livres, jeux, ateliers...).

- Échanges pour mettre en œuvre ces outils dans sa pratique professionnelle.

##### • L'alimentation et l'environnement social

- L'influence de l'environnement familial et social sur les habitudes alimentaires de l'enfant.
- Échange de pratiques professionnelles sur les stratégies pour encourager une alimentation saine au sein de son lieu d'activité ; définition d'actions concrètes à mettre en œuvre sur son lieu d'activité.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** avoir une expérience auprès de jeunes enfants ; connaître les recommandations nutritionnelles pour le jeune enfant

**Public :** professionnel·les intervenant auprès du jeune enfant en EAJE, en milieu scolaire, ou à domicile. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### Méthodes pédagogiques et techniques

Pédagogie active centrée sur les participant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques, d'exposés, d'exercices en sous-groupes, d'exposés, d'échanges et d'analyse de pratiques professionnelles, d'études de cas, de remue-méninges.

### Évaluations

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



## ***Mieux connaître les principales intolérances et allergies alimentaires - 1 jour (7H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Savoir définir les allergies et les intolérances alimentaires et citer les principaux allergènes
- Identifier les symptômes d'une réaction allergique, ou d'une intolérance alimentaire
- Proposer différentes mesures préventives à mettre en place en EAJE, en structure d'accueil, ou au domicile
- Coopérer avec les parents et les autres professionnel·les pour assurer la sécurité alimentaire des enfants

### **Programme**

#### **Les bases des allergies et intolérances alimentaires**

Allergies et intolérances alimentaires : définitions, différences, et mécanismes.

Les allergènes alimentaires les plus courants ; les manifestations des allergies alimentaires ; les réactions cutanées, respiratoires, digestives et systémiques (anaphylaxie).

#### **La prise en charge des enfants allergiques en structure**

Le plan d'accueil individualisé (PAI).

#### **La communication avec les parents et les autres professionnel·les :**

L'importance d'une communication claire et précise.

#### **Les gestes de premiers secours en cas de réaction allergique et conduite à tenir dans une situation d'urgence.**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les participant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques de connaissances ; supports pédagogiques, remue-ménages, études de cas et analyse de situations concrètes, ateliers, mise en situation.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** avoir une expérience auprès de jeunes enfants ; connaître les recommandations nutritionnelles pour le jeune enfant

**Public :** professionnel·les intervenant auprès du jeune enfant en EAJE, en milieu scolaire, en ESSMS ou à domicile. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

## **Connaître l'essentiel des Mille premiers jours de bébé - 1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Maîtriser l'approche et les enjeux des 1000 premiers jours concernant les besoins spécifiques de l'enfant de moins de 3 ans
- Développer les offres de service et d'accompagnement, selon les indications de valorisation et de soins pour l'enfant de moins de 3 ans, mentionnées dans le programme des 1000 premiers jours
- Intégrer sa pratique dans le cadre des maisons des 1000 premiers jours présentes sur le territoire de proximité
- Promouvoir les supports et l'application numérique des 1000 premiers jours, notamment utiles aux parents, à partir d'une communication sur les avantages pratiques de son contenu
- Inscrire son travail dans une logique de partenariat élargi autour de l'enfant

### **Programme**

- Le programme des 1000 premiers jours : origine, aménagement et finalités de la commission, dirigée par Boris Cyrulnik, à la demande de l'Etat. Focus sur le contexte social, l'évolution des familles, la place de l'enfant, l'engagement des acteurs de la petite enfance.
- Les orientations principales issues du collectif de travail : étapes de développement de l'enfant, besoins des parents et zones de fragilités de la parentalité, équipements et postures professionnelles.
- Le rappel des besoins fondamentaux des enfants de moins de 3 ans impliquant l'adaptation des postures éducatives : premières acquisitions fondamentales, développement de l'équilibre psycho affectif, repères et épanouissement dans l'environnement.
- Les aménagements et pratiques nouvelles accompagnés dans le cadre des Mille jours ; rôle des acteurs de la petite enfance et de la parentalité, appels d'offres locaux.
- Le travail de partenariat local autour du jeune enfant, parcours et orientations.
- La dimension de coéducation parent / professionnel comme fondement préventif pour l'enfant : place des parents dans les différents lieux d'accueil dédiés à l'enfance et à la famille, accompagnement du bien d'attachement parent-enfant.
- Les outils concrets mis en place pour les parents dans le cadre des 1000 jours et leur promotion : site Internet, Application smartphone, Accès aux droits, parcours.
- Atelier de réflexion sur l'intégration dans le parcours des 1000 premiers jours.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant  
auprès de jeunes enfants. Jusqu'à 12  
personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les apprenant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques –supports pédagogiques–, d'ateliers, d'animations participatives et interactives permettant les échanges, le partage d'expérience professionnelle dans une logique d'enrichissement mutuel.

### **Évaluations**

Evaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## ***Les fondamentaux de l'approche Montessori en EAJE - 1 jour (7H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Définir les principes clés de la pédagogie Montessori
- Identifier les périodes sensibles de l'enfant et proposer des activités adaptées pour les stimuler
- Aménager un espace d'apprentissage Montessori en utilisant du matériel adapté et en favorisant l'autonomie de l'enfant
- Observer et accompagner l'enfant dans ses apprentissages en utilisant une posture pédagogique Montessori

### **Programme**

#### **• Les fondements de la pédagogie Montessori**

Présentation interactive des principes de base de la pédagogie Montessori et analyse de cas pratiques.

Comment appliquer les principes Montessori ?

#### **• Le matériel Montessori et son utilisation**

Présentation de différents types de matériel Montessori ; découverte des activités sensorielles, de la vie pratique et des jeux de langage.

#### **• L'aménagement de l'espace d'accueil de jeunes enfants Montessori**

#### **• L'observation et l'accompagnement de l'enfant**

#### **• Propositions d'intégration de principes de la pédagogie Montessori dans les pratiques professionnelles.**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les apprenant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques et de supports pédagogiques, d'exercices, d'ateliers, d'études de cas, d'échanges, ainsi que de l'analyse des pratiques.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants en crèche, multi-accueil, périscolaire. Jusqu'à 12 personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**



## ***Découvrir les bienfaits du portage physiologique du bébé en EAJE - 1 jour (7H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Comprendre ce qu'est le portage physiologique du bébé, ses bienfaits et bénéfices
- Expérimenter les principaux moyens de portage physiologique du bébé pour les appliquer lors des manipulations du quotidien et être à l'aise avec un outil polyvalent et pratique en EAJE
- Appliquer les règles de sécurité en portage et respecter la réglementation spécifique aux accueils collectifs
- Savoir expliquer les bienfaits et bénéfices du portage, par les parents et en établissement d'accueil du jeune enfant, et transmettre les règles de sécurité d'un portage physiologique

### **Programme**

- **Apports théoriques :**
  - historique du portage ; pourquoi et quand porter ?
  - importance du respect de la physiologie
  - aperçu des moyens de portage existants, focus sur les plus adaptés en structure d'accueil
  - réglementation concernant le portage en établissement d'accueil collectif
  - sécurité en portage et critères de choix en fonction du niveau de développement de l'enfant
  - échange autour des freins au portage en EAJE ; comment présenter le projet aux familles
- **Mise en pratique :**
  - manipulations physiologiques à bras et lors de soins
  - utilisation de moyens de portage avec poupons
  - réflexion autour de situations spécifiques (RGO, portage difficile...), des bénéfices, avantages et les freins du côté des professionnel·les, du côté des parents

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Apports théoriques, découverte des moyens et des techniques de portage. Ateliers pratiques, échanges et réponses aux questions.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** aucun

**Public :** professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA et INTER

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

## Comprendre le développement de l'enfant au regard des Neurosciences - 1 jour (7H00)

*L'enfant est un être en plein développement. Ses fonctions cérébrales ne sont pas encore matures et peuvent entraîner des réactions que les adultes jugeront disproportionnées ou qui risqueraient d'être interprétées à tort comme du caprice, de l'opposition ou de la provocation. Quand être contenant et entourant ? Quand mettre plus de cadre ? Quand se retirer de la relation car la réaction de l'enfant est difficilement supportable ?*

### Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Connaître les savoirs de base en neurosciences
- Appréhender, anticiper les émotions de l'enfant
- Prendre du recul quant aux réactions comportementales et émotionnelles de l'enfant
- Donner un sens aux pratiques pédagogiques, voire les modifier

### Programme

Découvrir et comprendre les fondamentaux :

– apports théoriques et compréhension du cerveau, notamment les structures cérébrales en lien avec les émotions

#### • Le bébé (0 -18 mois) :

- exploration de la sensorialité du bébé
- impact sur le développement cérébral
- importance des comportements affectifs sur le développement du cerveau

#### • Le petit enfant (18 mois -3 ans) :

- l'importance des limites
- l'expérimentation des ressentis émotionnels
- la construction de l'identité
- la rencontre avec les pairs, le développement de l'empathie

– S'appuyer sur de nouvelles connaissances pour appréhender l'enfant comme un être différent de l'adulte

### Méthodes pédagogiques et techniques

Présentation de supports sur lesquels s'appuyer pour travailler les questions émotionnelles avec les enfants ;  
Présentations d'exercices en lien avec les éléments théoriques ; Etudes de cas concrets proposés par les participants, supports de la réflexion en groupe.



**Durée** : 1 jour (7 heures)

**Prérequis** : aucun

**Public** : professionnel-les intervenant auprès de jeunes enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s)** : INTRA et INTER

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu** à convenir

### Évaluations

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## ***Comprendre ses émotions pour donner sens à celles des enfants accueillis - 2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Savoir caractériser l'émotion
- Comprendre et appréhender ses propres émotions
- Observer les besoins spécifiques de l'enfant
- Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant
- Aider l'enfant à identifier et réguler ses émotions
- Savoir utiliser les émotions dans un environnement professionnel petite enfance

### **Programme**

#### **Moi et mes émotions :**

- Repérage corporel de l'émotion
- Identification des situations professionnelles qui provoquent des réactions émotionnelles
- Éclairage terminologique : distinction avec la notion de sentiment

#### **Reconnaître une émotion :**

- Classification des caractéristiques personnelles et professionnelles
- Identification des enjeux et des problématiques : chez soi, chez l'autre, chez le jeune enfant, chez les parents

#### **Les fondamentaux théoriques :**

- Les catégorisations des émotions
- Au cœur des émotions de l'enfant
- Les 5 fondements de l'intelligence émotionnelle

#### **Techniques pour accueillir et accompagner les émotions :**

- Constitution commune d'une boîte à outils professionnelle : identification des objectifs et d'une stratégie d'accompagnement individualisée, de management d'équipe
- Exploitation d'outils pédagogiques opérationnels dans un environnement professionnel petite enfance
- Expérimentation et mise en pratique des principes de base de l'écoute active (Carl ROGERS) : manifestations non-verbales, reformulation, questions ouvertes, verbalisation (authentique)



**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Prérequis :** aucun

**Public :** professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA et INTER

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les stagiaires, organisée à partir d'apports théoriques, d'exercices, d'ateliers en sous-groupes d'exploration d'outils, d'échanges, ainsi que de l'analyse des pratiques.

Powerpoint ; fiches pratiques ; supports circonstanciés ; étude de cas.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



## ***Comprendre ses émotions pour les gérer au mieux dans son environnement professionnel - 1 jour (7H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Savoir caractériser l'émotion
- Développer des stratégies pour réguler ses émotions dans son environnement professionnel

### **Programme**

#### **Moi et mes émotions :**

- Qu'est-ce qu'une émotion ?
- Développer son vocabulaire émotionnel
- Identification des situations professionnelles qui provoquent des réactions émotionnelles

#### **Reconnaître les émotions et leur fonction :**

- Classification des caractéristiques personnelles et professionnelles
- Apprendre à identifier son état : météo des émotions et repérage dans le corps
- Identification des enjeux et des problématiques : pour soi, pour l'autre, pour le-s collègue-s et l'équipe, pour les enfants accueillis
- La fonction des émotions
- Faire le lien entre émotion et besoins physiologiques
- Principes de base de l'écoute active

#### **Développer des stratégies pour réguler ses émotions dans son quotidien professionnel**

- Développer des stratégies pour réguler les émotions
- Favoriser l'apparition des émotions agréables
- Adopter ces stratégies dans son quotidien professionnel

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Support Powerpoint et vidéo ; fiches pratiques ; cartes émotions ; études de cas et expérimentation par des exercices.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** aucun

**Public :** professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

## Comprendre et accompagner les émotions des enfants accueillis

1 jour (7H00)

### Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Repérer, accueillir et accompagner les émotions de l'enfant
- Aider l'enfant à identifier ses émotions pour développer des stratégies
- Savoir utiliser les émotions dans un environnement professionnel petite enfance

### Programme

#### Introduction

#### Définitions et points de repère essentiels

- Identifier, repérer et définir l'émotion, les enjeux et les problématiques

#### Accueillir et accompagner les émotions des enfants

##### Les fondamentaux théoriques :

- Les catégorisations des émotions
- Au cœur des émotions de l'enfant
- Les 5 fondements de l'intelligence émotionnelle

##### Techniques pour accueillir et accompagner les émotions :

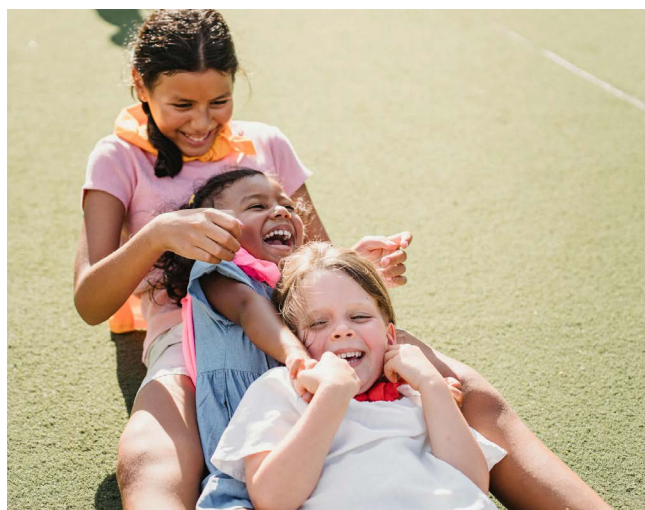
- Se constituer une boîte à outils professionnelle
- Exploitation d'outils pédagogiques opérationnels dans un environnement professionnel petite enfance
- Exploration des principes de base de l'écoute active : manifestations non-verbales, reformulation, questions ouvertes, verbalisation (authentique).

### Méthodes pédagogiques et techniques

Pédagogie active centrée sur les apprenant-e-s, organisée à partir d'apports théoriques, d'atelier en sous-groupes d'exploration d'outils, d'échanges, ainsi que de l'analyse des pratiques Support Powerpoint, exploration d'outils pédagogiques, études de cas.

### Évaluations

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** connaître les besoins fondamentaux de l'enfant et avoir des notions sur les apports des neurosciences dans le développement de l'enfant.

**Public :** professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu :** à définir à partir du mois de mai

## Découvrir la communication sensorielle de type Snoezelen - 1 jour (7H00)

### Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Comprendre les grands principes de la démarche Snoezelen
- Être capable d'accompagner un enfant dans un espace Snoezelen en créant des conditions environnementales et relationnelles propices aux relations sensorielles
- Développer les qualités de présence et de découverte de l'autre dans un espace permettant la rencontre
- Expérimenter les ressentis sensoriels

### Programme

#### La démarche Snoezelen

L'origine, les fondements et les principes méthodologiques.

#### L'espace Snoezelen

Réflexion autour d'un espace contenant, utilisation de salle spécifique et/ou de l'environnement naturel et quotidien, organisation des espaces sécurisants et sécurisés.

#### Les séances Snoezelen

Identifier les besoins des enfants, vivre une progression de séance (préparation, accueil, déroulement, fin de séance)

#### L'enfant accueilli et l'accompagnant

Lien privilégié et attitude particulière lors de la rencontre, qualité de présence, communication verbale et non verbale.

### Méthodes pédagogiques et techniques

Pédagogie participative et interactive, mise en situation, exercices, exploration d'objets, exercices de relaxation, supports et matériel pédagogiques.

### Évaluations

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée** : 1 jour (7 heures)

**Prérequis** : aucun

**Public** : Professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s)** : INTRA

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu** à convenir



## ***Affiner ses observations pour renforcer ses transmissions - 2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Améliorer la connaissance des enfants à travers l'observation des enfants dans l'espace d'accueil
- Utiliser des outils d'observation pour adapter l'accompagnement éducatif et favoriser le développement de l'enfant
- Connaître et utiliser différentes formes de transmissions pour communiquer ses observations
- Renforcer la qualité de l'accueil et de l'accompagnement des enfants

### **Programme**

#### **Première journée : l'observation du jeune enfant dans son contexte : démarche, outils, techniques et méthodes**

##### **L'observation et ses outils**

Définition de l'observation et de ses modalités  
Présentation d'outils d'observation, leurs intérêts spécifiques dans le contexte de la petite enfance et leurs avantages.

##### **Les méthodes et la démarche d'observation**

Les différentes méthodes d'observation  
Les étapes de la démarche d'observation  
Elaborer et utiliser une grille d'observation pour analyser une situation

#### **Deuxième journée : améliorer ses transmissions en EAJE**

##### **Les différentes formes de transmissions et leurs outils**

- Définitions des transmissions
- Identification des techniques et présentation d'outils de transmissions
- Partager et transmettre les observations aux professionnel-le-s pour appréhender l'enfant dans sa globalité et favoriser un travail d'accompagnement collaboratif
- Renforcer la communication et les transmissions avec la famille, établir une relation de confiance et de partenariat
- Analyse des enjeux, choix de la forme de communication et des outils de transmission utilisés
- Evaluation des transmissions: analyse de l'efficacité et des difficultés.



**Durée : 2 jours (14 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

- Apports théoriques
- Analyse des pratiques
- Étude de situations concrètes
- Jeux d'observation
- Exercices et ateliers

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## **Développer une communication efficiente au sein de l'équipe – Petite enfance**

**1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Adopter une communication efficiente au sein de l'équipe et envers les personnes accueillies
- Optimiser la relation à soi et la relation aux autres

### **Programme**

- **Accueillir et comprendre la relation à soi pour mieux communiquer avec son interlocuteur·trice (état des lieux) :**

Comment je fonctionne (attitudes, comportements, expressions) ? Comment je communique avec mon interlocuteur·trice (écoute, feedback, compréhension) ?

Suis-je clair·e (vérification du message transmis, validation avec l'interlocuteur·trice) ? Comprendre l'importance de la qualité.

- **Développer ses capacités relationnelles pour optimiser la relation à l'autre :**

Découvrir et intégrer quelques outils clés faciles à déployer au quotidien, facilitant la relation (météo intérieure) ; acquérir des automatismes pour faire face aux difficultés rencontrées liées au métier, permettant ainsi de garder sa capacité d'action tout en faisant face de manière constructive aux préoccupations de son interlocuteur·trice ; prendre conscience de sa capacité à évoluer, transformer et s'adapter ; vivre une communication responsable et bienveillante au service de la relation.

- **Agir dans la relation :**

Les compétences verbales ; l'écoute active ; le filtrage ; le processus OSBD (Observation, Sentiment, Besoin, Demande), ...

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les stagiaires, organisée à partir d'apports théoriques, de nombreux exercices et mises en situation ainsi que d'analyse des pratiques.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** aucun

**Public :** professionnel·le s d'EAJE et d'ESSMS souhaitant développer une communication efficiente. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

## Mieux communiquer pour faire équipe

1 jour (7H00)

### Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

Objectif général : *Améliorer la qualité des interactions professionnelles au sein de l'équipe pour favoriser un climat de confiance, une meilleure coordination et une prise en charge optimale des jeunes enfants.*

- Identifier ses forces et ses axes d'amélioration en matière de communication interpersonnelle dans un contexte professionnel
- Acquérir un répertoire d'outils et de techniques de communication efficaces
- Développer sa capacité à créer un climat de confiance et de respect mutuel au sein de l'équipe
- Participer activement à la construction d'un travail d'équipe collaboratif et positif

### Programme

#### Première partie : Découverte de Soi et des Autres

- **Mon style de communication**
  - Auto-évaluation de ses préférences en matière de styles de communication, mise en commun et analyse en groupe, retour d'expérience.
  - Identification des forces et des axes d'amélioration individuels.
- **Les clés de la communication non verbale**
  - La communication non verbale (gestes, postures, expressions du visage).
  - Exercices pratiques : décoder les messages non verbaux, s'entraîner à une communication non verbale positive.

#### Deuxième partie : Vers une communication efficace et positive

- **Les outils de la communication efficace**
  - Présentation des techniques d'écoute active, de reformulation, d'expression assertive.
  - Jeux de rôles dans des situations professionnelles.
- **Construire un climat de confiance**
  - Les éléments clés d'une communication bienveillante et respectueuse.
  - Les techniques pour gérer les conflits et les désaccords.
  - Exercices de groupe pour renforcer la cohésion d'équipe.
- **Travailler ensemble : les clés d'une équipe efficace**
  - Les principes d'une communication efficace en équipe
  - Partager des objectifs communs pour travailler en cohérence et répondre au mieux aux besoins de l'enfant
  - Des outils pour améliorer la collaboration
  - Les contributions, engagements et besoins de chacun dans l'équipe
  - Plan d'action personnel et demande à l'équipe
  - Élaboration d'une charte de communication pour l'équipe



**Durée** : 1 jour (7 heures)

**Prérequis** : aucun

**Public** : professionnel-le s d'EAJE et d'ESSMS souhaitant développer une communication efficace. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s)** : INTRA

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu** à convenir

### Méthodes pédagogiques et techniques

Approche centrée sur l'expérience, pédagogie active, apports théoriques, exercices pratiques, mises en situation, échanges et analyse.

Utilisation d'outils variés : supports pédagogiques, exercices pratiques, jeux de rôles...

### Évaluations

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

**Contact** : Nadine Siebert

03 88 14 17 80 - 06 14 29 98 77

[n.siebert@ediacformation.com](mailto:n.siebert@ediacformation.com)

**L'EDIAC Formations**

9 rue du Verdon, 67100 Strasbourg

[ediacformation.com/formations-continues/](http://ediacformation.com/formations-continues/)



## **Renforcer la coopération avec les parents par des transmissions efficaces** **1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

*Objectif général : Renforcer la coopération avec les parents par des transmissions efficaces afin d'assurer la continuité de l'accueil et de l'accompagnement de l'enfant, favoriser son bien-être et établir une relation de confiance et de partenariat.*

- Comprendre les enjeux de la communication parent-professionnel et de la coopération avec les parents
- Développer une communication plus efficace et assurer une transmission d'informations claire et efficace
- Renforcer la relation de confiance avec les parents
- Identifier les bénéfices de la coopération parent-professionnel sur le développement de l'enfant

### **Programme**

#### **Introduction : les enjeux et les différentes formes de transmissions**

- Qu'est-ce qu'une transmission ?  
Définition et importance des transmissions dans la relation éducative.
- Les enjeux de la coopération parents-professionnel·les : bénéfices pour l'enfant, le professionnel et la famille.
- Les différentes formes de transmissions : avantages et inconvénients de chaque forme.

#### **Communication efficace**

- Les clés d'une communication efficace :  
- Exercices pratiques sur la communication non verbale, l'écoute active et la reformulation.
- Analyse de situations de communication.
- Les outils pour améliorer les transmissions :  
- Présentation d'outils adaptés.

#### **Transmission d'informations claires et efficaces**

- Rédiger des comptes-rendus d'entretien :  
- Apports théoriques sur la structure d'un compte-rendu.
- Exercices pratiques.
- Utiliser les outils numériques :  
- Échange de bonnes pratiques et réponses aux questions.
- Organiser des réunions efficaces :  
- Préparer et animer une réunion avec les parents, étude de cas et analyse.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès du jeune enfant. Jusqu'à 12 personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

#### **Construire une relation de confiance**

- Les éléments clés d'une relation de confiance :  
- Les comportements à adopter.
- Favoriser l'implication des parents :  
- Présentation de différentes stratégies (ateliers parents-enfants, soirées à thème...).
- Gérer les situations conflictuelles :  
- Techniques de résolution de conflits, analyse d'une situation conflictuelle et proposition de solutions.

#### **La coopération parents-professionnel·les : un partenariat**

- Les bénéfices de la coopération
- Les freins à la coopération  
- Mise en situation : simulation d'un entretien avec un parent en tenant compte des enjeux de la coopération ; débriefing collectif.

#### **Conclusion et bilan**

- Reprise des points clés abordés tout au long de la formation.
- Élaboration d'un plan d'action individuel pour chaque participant.

#### **Évaluation de la formation**

## ***Renforcer la coopération avec les parents par des transmissions efficaces***

### ***1 jour (7H00)***

#### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Méthode interactive et personnalisée avec une alternance théorie/pratique : les apports théoriques sont illustrés par des exemples concrets et des exercices pratiques.

Pédagogie active : utilisation de supports pédagogiques diversifiés, jeux de rôles, études de cas.

#### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## **Comprendre et prévenir les Violences Educatives Ordinaires - 1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Définir le terme de Violences Educatives Ordinaires dans les pratiques professionnelles
- Définir les notions de maltraitance et de bienveillance
- Savoir repérer et identifier les Violences Educatives Ordinaires dans les pratiques quotidiennes et analyser les facteurs déclencheurs
- Comprendre l'impact de ce qui se vit et corriger sa pratique

### **Programme**

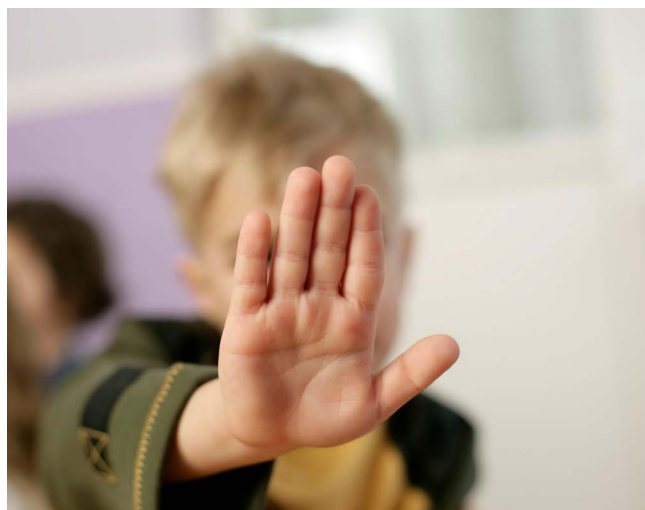
- Qu'est-ce que le concept de Violences Educatives Ordinaires en collectivité ou en accueil à domicile ?
- Identifier les incidences pour le jeune enfant
- Trouver les moyens et les outils pour remédier aux Violences Educatives Ordinaires
- Réfléchir en équipe aux rôles de chacun·e pour intégrer cette notion au projet pédagogique

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Approche interactive et participative. Apports théoriques, mises en situation, expression gestuelle et corporelle.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée** : 1 jour (7 heures)

**Prérequis** : aucun

**Public** : professionnel·les intervenant auprès de jeunes enfants en EAJE, en ESSMS, ou à domicile. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s)** : INTRA et INTER

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu** à convenir



## ***S'appuyer sur le développement affectif de l'enfant pour réussir la familiarisation en EAJE - 2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Identifier les phases d'attachement et leur composante pour une posture éducative de continuité
- Situer le lien affectif comme ressource d'individuation
- Élaborer l'accueil de l'enfant en synchronicité avec ses étapes de maturation affective
- Offrir une réponse éducative personnalisée et empathique

### **Programme**

Le jeune enfant est doté de capacités d'ouverture au monde qui lui permettent de s'adapter, d'évoluer, de faire face à des situations que son cerveau n'identifie pas encore. Dans les premiers temps d'adaptation en EAJE il est fondamental de s'appuyer sur ce potentiel de l'enfant pour lui permettre de faire de ce temps inédit un univers riche, serein et stimulant, dans le respect de ses besoins affectifs et de continuité.

#### **L'importance du lien affectif dans l'harmonie existentielle du jeune enfant**

La fusion et l'attachement

Le développement des aptitudes et de l'autonomie

L'alchimie entre développement psychoaffectif et socialisation

#### **Les étapes de séparations, préparation et aménagements**

Les prérequis pour une séparation réussie

Repérage des zones complexes en situation de séparation

Aménagement des espaces temps

L'objet transitionnel

#### **L'importance du référent, sa posture, son rôle au quotidien**

Définitions autour du référent

Son rôle auprès de l'enfant, des parents et dans l'équipe

#### **Le référent porteur de mémoire du développement de l'enfant pour un aménagement réussi de l'environnement d'accueil**



**Durée : 2 jours (14 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès d'enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les participant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques, travail en atelier, analyse des pratiques pour élaboration de bonnes pratiques.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## **Comprendre les évolutions sociologiques de la famille et de la parentalité**

**1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Comprendre les fonctions de la famille.
- Saisir les transformations contemporaines de la famille au prisme des luttes féministes : unions, parentalité, conjugalité.
- Identifier les enjeux liés aux « nouvelles familles »

### **Programme**

- 1 – Le regard sociologique
- 2 – Les définitions de la famille
- 3 – Les vagues féministes et leurs impacts sur la famille
- 4 – Les « nouvelles » configurations familiales : monoparentalité, famille recomposée, homoparentalité et transparentalité.

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les participant·e·s, organisée à partir d'apports théoriques, d'échanges interactifs et d'études de cas.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les intervenant auprès d'enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

## ***Favoriser la co-éducation en EAJE***

***2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Repérer et articuler la place respective de l'équipe et des parents dans l'action éducative
- Répondre aux besoins et attentes des familles en matière d'accueil
- Favoriser un climat de confiance dans les échanges parents-professionnel-le-s et prévenir les situations conflictuelles

### **Programme**

#### **Premier jour : le rôle et la place des parents en EAJE ; les enjeux de la Coéducation**

- Présentation des évolutions de la parentalité, des politiques familiales et des enjeux de la « Coéducation ».
- La fonction parentale et ses pratiques.
- Analyse du contexte, des besoins et attentes des parents et de l'offre d'accueil.
- Identifier et lever les freins à la participation parentale en EAJE.

#### **Deuxième jour : comment favoriser la participation parentale en EAJE pour le bien-être de l'enfant et la cohérence éducative ?**

- Comment favoriser différentes formes de participation parentale à la vie de l'EAJE, les besoins et bénéfices pour l'enfant et pour ses parents.
- Mobiliser les ressources et compétences de l'équipe professionnelle pour soutenir et maintenir la participation parentale en EAJE.
- Outils et techniques de communication au profit de la participation parentale en EAJE.
- La Coéducation parents-professionnel-le-s : bien-être de l'enfant et cohérence éducative.

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Posture réflexive des participant·e·s à partir de la verbalisation de leurs pratiques, de la confrontation aux regards croisés du groupe, de la mise en évidence des représentations individuelles et collectives sur la relation parent-professionnel-enfant, pour permettre au groupe de dégager des valeurs communes et gagner en cohérence et en qualité d'intervention.



**Durée** : 2 jours (14 heures)

**Prérequis** : savoir transmettre à l'équipe et aux parents les informations recueillies ou observées

**Public** : professionnel-le-s intervenant auprès de jeunes enfants en EAJE, en ESSMS ou à domicile. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s)** : INTRA

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu** à convenir

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



## ***Le rôle et la place des parents en EAJE Les enjeux de la Coéducation - 1 jour (7H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Repérer et articuler la place respective de l'équipe et des parents dans l'action éducative
- Répondre aux besoins et attentes des familles en matière d'accueil
- Développer une relation de confiance avec l'enfant et ses parents

### **Programme**

- Présentation des évolutions de la parentalité, des politiques familiales et des enjeux de la « Coéducation ».
- La fonction parentale et ses pratiques.
- Analyse du contexte, des besoins et attentes des parents et de l'offre d'accueil.
- Identifier et lever les freins à la participation parentale en EAJE.

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Posture réflexive des participant·e·s à partir de la verbalisation de leurs pratiques, de la confrontation aux regards croisés du groupe, de la mise en évidence des représentations individuelles et collectives sur la relation parent-professionnel-enfant, pour permettre au groupe de dégager des valeurs communes et gagner en cohérence et en qualité d'intervention.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** savoir transmettre à l'équipe et aux parents les informations recueillies ou observées

**Public :** professionnel·les intervenant auprès du jeune enfant en EAJE.

Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s) :** INTRA

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

## ***Impliquer les parents pour renforcer la co-éducation en EAJE - 1 jour (7H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Comprendre les enjeux de la Coéducation
- Renforcer la relation de confiance avec les parents et prévenir les situations conflictuelles
- Identifier les bénéfices de la Coéducation sur le développement de l'enfant

### **Programme**

#### **Introduction :**

- Définition de la fonction parentale et du terme Coéducation.
- L'offre d'accueil, le contexte, identification des freins possibles à la participation parentale en EAJE.

#### **Impliquer les parents pour renforcer la co-éducation en EAJE**

- Les moyens pour favoriser différentes formes de participation parentale à la vie de l'EAJE.
- La Coéducation et de ses enjeux : les besoins et les bénéfices pour l'enfant, le professionnel et la famille.
- Mobiliser les ressources et compétences de l'équipe professionnelle pour soutenir et maintenir la participation parentale en EAJE.
- Outils et techniques de communication au profit de la participation parentale en EAJE.
- La Coéducation parents-professionnel·les : bien-être de l'enfant et cohérence éducative.

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Posture réflexive des participant·e·s à partir de la verbalisation de leurs pratiques, de la confrontation aux regards croisés du groupe, de la mise en évidence des représentations individuelles et collectives sur la relation parent-professionnel-enfant, pour permettre au groupe de dégager des valeurs communes et gagner en cohérence et en qualité d'intervention.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** savoir transmettre à l'équipe et aux parents les informations recueillies ou observées

**Public :** professionnel·les intervenant auprès du jeune enfant en EAJE.

Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s) :** INTRA

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

## ***Mieux comprendre les comportements de l'enfant pour gérer les situations difficiles*** **2 jours (14H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Mieux appréhender les difficultés relationnelles et comportementales, voire des troubles du comportement de l'enfant
- Faire face aux troubles du comportement au sein d'un collectif
- Renforcer son autorité éducative
- Adopter un comportement adéquat en valorisant les ressources et compétences de chaque enfant
- Aborder positivement la relation avec l'enfant
- Communiquer avec l'équipe et les parents concernant les besoins spécifiques de l'enfant pour construire des objectifs éducatifs

### **Programme**

#### • **Première partie :**

#### **Le développement psycho-affectif de l'enfant, des repères éducatifs pour l'accompagner**

Eléments d'introduction : quelques focus sur des points de repère essentiels :

- Les apports des neurosciences concernant le développement psycho-affectif de l'enfant ;
- Des jalons vers l'autonomie (devenir grand, s'affirmer, se différencier, s'opposer) ;
- Percevoir les difficultés, les troubles du comportement et les aspects pathologiques.

Gérer le groupe, les éléments fondamentaux :

- Apporter un cadre contenant limites et repères
- Mieux connaître l'individu, pour mieux accompagner le groupe
- Utiliser des outils facilitant l'observation et l'intégration
- Faire des émotions, du bien-être et du vivre ensemble des thèmes éducatifs.

Les troubles du comportement : problèmes complexes et réponses diversifiées

Les problèmes vus comme une interaction plutôt qu'un état psychique.

#### • **Deuxième partie :**

#### **Renforcer et son autorité éducative et sa posture pour mieux gérer les situations difficiles**

Construire une autorité éducative adéquate

- Identifier son rapport à l'autorité ; les différentes formes d'autorité et leurs enjeux ;
- Apporter un cadre contenant limites et repères.
- Elaborer des interventions contextuelles, agir avec le groupe, avec l'enfant et collaborer avec la famille
- Favoriser le travail d'équipe et le partage des observations pour contribuer au développement de l'enfant
- Construire un projet partagé et négocié avec la famille.



**Durée :** 2 jours (14 h)

**Prérequis :** expérience professionnelle auprès des enfants

**Public :** professionnel·le s intervenant auprès d'enfants. Jusqu'à 12 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA et INTER

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**



## ***Mieux comprendre les comportements de l'enfant pour gérer les situations difficiles - 2 jours (14H00)***

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les participant·es, organisée à partir d'apports théoriques, d'exercices et mises en situation.

Méthodes interactives, participatives.

Analyse des expériences et de la pratique, mises en situation, découverte et partage d'outils.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## **Accueillir un enfant en situation de handicap en EAJE - 2 jours (14H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Connaître le handicap dans ses différentes manifestations
- Comprendre et accompagner les parents suite à l'annonce de la situation de handicap de leur enfant
- Définir des modes d'intervention et d'accompagnement des enfants en situation de handicap et de leur famille

### **Programme**

#### **• Connaissance du handicap**

Typologie du handicap ; approche historique et anthropologique et perception du handicap à travers l'histoire et les diverses cultures ; point de vue sociologique. Un zoom peut être effectué sur une typologie spécifique (TSA- Polyhandicap- Trisomie 21, ...)

#### **• L'enfant en situation de handicap et sa famille**

Lorsque survient le handicap ; la souffrance des parents ; la souffrance des enfants ; le processus d'acceptation du handicap ; l'identification du projet éducatif des parents pour leur enfant ; le savoir-faire, les compétences parentales.

#### **• L'intégration de l'enfant en situation de handicap en établissement**

Penser l'intégration par rapport aux repères législatifs, au projet d'établissement, au travail en équipe pluridisciplinaire ; accueil et intégration de l'enfant ; évaluation de la demande des parents ; temps d'observation ; le projet d'accueil ; outils facilitant l'observation et l'intégration ; le travail d'équipe ; le travail en réseau (identifier les partenaires et les établissements) ; accompagner le départ de l'enfant ; faire le bilan du projet d'accueil et prendre part au projet d'orientation ; accompagnement de la famille pour le passage de l'enfant vers un autre établissement.

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Méthodes interactives, participatives. Apports théoriques, étude de cas et analyse des expériences.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 2 jours (14 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les de la petite enfance. Jusqu'à 12 personnes.**

**Format(s) : INTRA**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

## ***Troubles du spectre de l'autisme : repérer pour accompagner - 2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

Cette formation aide à développer une meilleure compréhension des besoins de la personne avec autisme, elle permet d'affiner ses compétences pour mieux accompagner les personnes avec TSA au sein d'un environnement professionnel, de mettre en place des interventions adaptées et contribuer à améliorer la qualité de vie des personnes avec autisme et de leur entourage.

### **Programme**

#### **Comprendre les TSA**

- historique du trouble
- développement de la personne avec TSA
- particularités cognitives et sensorielles

#### **Comment repérer les TSA ?**

- signes d'appel
- outils de référence

#### **Comment adapter l'accompagnement ?**

- structurer l'espace, le temps, les activités
- favoriser la communication fonctionnelle
- sensibilisation au PECS et au Makaton
- habilités sociales et gestion des émotions
- gestion des troubles du comportement
- sensibilisation à l'analyse appliquée du comportement

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Apports théoriques. Analyse des pratiques. Exposé, observation sur vidéo.

Pédagogie active, axée sur l'interaction, afin de permettre à chacun de s'approprier les contenus.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 2 jours (14 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les socio-éducatifs et travailleurs sociaux intervenant auprès d'enfants, d'adolescent·es avec TSA. Jusqu'à 12 personnes.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

## **Comprendre les besoins des enfants porteurs de troubles DYS pour les accompagner dans leur vie quotidienne- 1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Repérer et articuler la place respective de l'équipe et des parents dans l'action éducative
- Répondre aux besoins et attentes des familles en matière d'accueil
- Développer une relation de confiance avec l'enfant et ses parents

### **Programme**

#### **Les troubles Dys : Définitions et spécificités**

- **Qu'est-ce qu'un trouble Dys ?**
- **Les différents types de troubles Dys** : Dyslexie, dysorthographe, dysgraphie, dyscalculie, dyspraxie, trouble neurovisuel.
  - Caractéristiques propres à chaque trouble.
  - Exemples concrets pour une meilleure compréhension.
- **Le cerveau et les neurosciences** :
  - Les bases du fonctionnement cérébral.
  - Les avancées des neurosciences sur les troubles Dys.
  - Visualisation des zones cérébrales impliquées.

#### **Les fonctions cognitives et exécutives**

- **Les fonctions cognitives** :
  - Mémoire, attention, perception, langage...
  - Comment ces fonctions sont impactées par les troubles Dys.
- **Les fonctions exécutives** :
  - Planification, organisation, inhibition...
  - Leur rôle dans la vie quotidienne et les apprentissages.
- **Les différences de profils cognitifs entre une personne avec et sans troubles Dys**

#### **Comprendre les troubles Dys à travers des ateliers**

- **Ateliers thématiques** :
  - Dysphasie : difficultés de langage oral et écrit.
  - Dyspraxie : troubles de la coordination des mouvements.
  - Trouble neurovisuel : difficultés liées à la perception visuelle.
  - Dyslexie : difficultés de lecture et d'orthographe.
- **Mise en situation** :
  - Simulations d'activités pour mieux appréhender les difficultés rencontrées par les enfants. Échanges sur les ressentis et les stratégies utilisées.



**Durée** : 1 jour (7 heures)

**Prérequis** : aucun

**Public** : professionnel·les socio-éducatifs des EAJE, ESSMS, établissements scolaires et Assistants Familiaux travaillant auprès d'enfants porteurs de troubles Dys. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s)** : INTRA et INTER

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu à convenir**



## ***Comprendre les besoins des enfants porteurs de troubles DYS pour les accompagner dans leur vie quotidienne - 1 jour (7H00)***

### **Les impacts des troubles Dys sur la vie quotidienne**

- **Conséquences sur les apprentissages :**
  - difficultés scolaires, estime de soi...
- **Conséquences sur les relations sociales :**
  - isolement, difficultés à se faire des amis...
- **Conséquences sur la vie familiale :**
  - stress, fatigue, difficultés de communication...

### **Les actions à mener : stratégies d'accompagnement**

- **Que faire en structure ?**
  - Aménagements physiques et pédagogiques.
  - Adaptation des méthodes d'enseignement.
  - Mise en place d'outils compensatoires.
- **Que faire en tant que professionnel ?**
  - Communication avec l'enfant et sa famille.
  - Collaboration avec les différents acteurs (enseignants, thérapeutes...).
  - Soutien psychologique.
  - Études de cas pratiques : analyse de situations, proposition de solutions adaptées.

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Approche interactive et participative. Apports théoriques, mises en situation, études de cas.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## Prendre en compte les besoins spécifiques de l'enfant placé - 1 jour (7H00)

La question des « besoins fondamentaux de l'enfant » est devenue un principe directeur dans la loi no 2016-297 du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant. L'ONPE, dans la présente note d'actualité, a souhaité contribuer à la réflexion, dans le cadre de la démarche de consensus, en faisant état des principaux travaux et des enjeux que la question soulève.

La démarche de consensus a abouti à une cartographie identifiant cinq besoins fondamentaux chez l'enfant : besoin de sécurité, d'exploration, de cadre et de limites, d'identité et d'estime de soi.

La formation « Prendre en compte les besoins spécifiques de l'enfant placé » présente la déclinaison pratique des besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance.

Elle vise à améliorer la qualité de l'accompagnement éducatif des enfants placés en identifiant et en répondant à leurs besoins fondamentaux spécifiques, dans le respect du cadre législatif et des recommandations de l'ONPE.

### Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Comprendre le nouveau paradigme de la protection de l'enfance centré sur les besoins de l'enfant.
- Identifier les cinq besoins fondamentaux de l'enfant.
- Décliner les besoins fondamentaux en actions éducatives concrètes.
- Construire un projet éducatif individualisé centré sur les besoins de l'enfant.

### Programme

- Le cadre législatif et les enjeux de la protection de l'enfance
- Présentation de la loi 2016-297 et de ses implications pour les professionnel·les de terrain.
- Les principes fondamentaux de la protection de l'enfance : intérêt supérieur de l'enfant, droits de l'enfant, etc.
- Les enjeux de la prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant dans le cadre d'un placement.
- Les besoins fondamentaux de l'enfant
- Présentation détaillée des cinq besoins fondamentaux (sécurité, exploration, cadre, identité, estime de soi) et de leur importance pour le développement de l'enfant.
- Étude de cas concrets pour illustrer les manifestations de ces besoins chez les enfants placés ; analyse de situations et de réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Comment répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant ?



**Durée :** 1 jour (7 heures)

**Prérequis :** travailler auprès d'enfants dans le cadre de la protection de l'enfance

**Public :** professionnel·les du secteur de la protection de l'enfance intervenant auprès d'enfants. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s) :** INTRA et INTER

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

- Présentation d'outils d'évaluation des besoins et de planification des interventions.
- Ateliers pratiques portant sur l'élaboration de projets éducatifs individualisés en prenant en compte les besoins spécifiques de l'enfant.
- Échange et partage de bonnes pratiques professionnelles.
- La construction d'une relation de confiance avec l'enfant
- Les bases de la relation éducative : communication non violente, écoute active, empathie.
- Les enjeux de l'attachement : l'importance de la relation éducative pour le développement de l'enfant.
- Les difficultés et résistances rencontrées.

## ***Prendre en compte les besoins spécifiques de l'enfant placé 1 jour (7H00)***

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active et méthodes interactives alternant apports de connaissances théoriques, échanges d'expériences et de bonnes pratiques professionnelles, illustrations par des études de cas, ateliers pratiques pour développer les compétences professionnelles.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## ***Comprendre pour se réparer : construire avec l'enfant un récit pour re-donner du sens au placement - 1 jour et demi (10H30)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Comprendre les enjeux du placement pour l'enfant
- S'approprier la méthodologie du manuel pour l'intégrer à sa pratique
- Développer une posture professionnelle favorisant la mise en mots et la co-construction
- Permettre à l'enfant de redevenir acteur de sa destinée en accompagnant le travail d'élaboration psychique impulsé par l'outil.

### **Programme**

Le placement d'un enfant est une rupture, souvent vécue par l'enfant dans l'incompréhension.

Pour l'aider à se réapproprier son histoire et à donner du sens à cette épreuve, Claire Mastalski a créé un manuel, un outil d'accompagnement et de médiation.

Cette formation permet aux professionnels de comprendre les enjeux du placement, de s'approprier cet outil et de développer des compétences clés pour accompagner l'enfant dans la co-construction de son propre récit.

#### **Partie 1 : Le Placement au prisme de l'enfant : comprendre les enjeux**

- Le placement : une rupture de sens et un traumatisme psychique
- Le besoin de l'enfant de comprendre son placement
- Accompagner la mise en mots du vécu singulier de chaque placement

#### **Partie 2 : Le manuel, un outil de médiation et de mise en mots**

- Présentation de la raison d'être et des visées du manuel
- Découverte des thématiques et des espaces d'expression
- Comment le manuel crée un espace de reconstruction

#### **Partie 3 : Atelier pratique : de l'outil à la co-construction du récit**

- Etudes de cas pratiques
- Explorer et s'approprier l'outil : introduire le manuel avec l'enfant, ...
- Échanges et retours d'expérience sur les situations complexes.

#### **Partie 4 : Bilan et perspectives**

- Synthèse des apprentissages et des bonnes pratiques.
- Échanges sur l'impact de l'utilisation de cet outil sur le jeune et la relation d'accompagnement.



**Durée :** 1 jour et une demi-journée  
(10 heures 30)

**Prérequis :** aucun

**Public :** professionnel·les du secteur médico-social accompagnant des mineur·es placé·es. Un groupe de 5 à 10 personnes maximum.

**Format(s) :** INTRA et INTER

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

- Apports de l'intervenant
- Présentation du manuel et de sa conception
- Ateliers pratiques et cas concrets
- Échanges et discussions en groupe

### **Évaluations**

Evaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



## **Comprendre les enjeux de l'autorité parentale pour un meilleur accompagnement des enfants - 1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Différencier filiation et autorité parentale
- Connaître les restrictions à l'autorité parentale
- Savoir qui a le droit de décider pour un enfant

### **Programme**

**Qu'est-ce que la filiation ?** Comment établit-on la filiation; à quel moment; quelles sont les conséquences de l'établissement d'une filiation pour l'enfant et pour ceux qui l'établissent.

• **L'autorité parentale** : en relation avec la Convention internationale des droits de l'enfant, que regroupe l'autorité parentale et quelles sont les conséquences pour l'enfant.

• **Les atteintes à l'autorité parentale** : du contrôle administratif au retrait de l'autorité parentale, qui décide pour l'enfant ? Pour combien de temps? Quel est le statut de l'enfant?

• **Étude de cas et analyse de situations concrètes, travail en ateliers** : Présentation de situations diversifiées (placement, adoption, etc.) En atelier : Mise en situation des participants pour prendre des décisions en tenant compte des enjeux juridiques et éthiques.

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les stagiaires, organisée à partir d'apports théoriques, quizz, étude d'au moins une situation, ainsi que d'analyse des pratiques.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée** : 1 jour (7 heures)

**Prérequis** : avoir une expérience professionnelle auprès d'enfants

**Public** : professionnel·les des ESSMS, de la protection de l'enfance et Assistants Familiaux intervenant auprès d'enfants. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s)** : INTRA et INTER

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu à convenir**

## ***Repérer, comprendre et accompagner les troubles du comportement de l'enfant en souffrance - 2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Comprendre les troubles du comportement chez l'enfant et leur lien avec la souffrance psychologique
- Savoir repérer les signes d'un trouble du comportement chez l'enfant
- Acquérir des outils pour accompagner les enfants en souffrance
- Collaborer avec les familles et les professionnel·les pour une prise en charge globale

### **Programme**

- **Partie 1 : Introduction aux troubles du comportement**  
Définition et apports théoriques
- **Partie 2 : Les troubles du comportement chez le nourrisson et le bébé**
- **Partie 3 : Les signes de souffrance chez les enfants et les adolescent·es**
- **Partie 4 : Mécanismes sous-jacents des troubles du comportement**
  - Facteurs psychologiques (anxiété, dépression, manque de sécurité affective, manque de confiance en soi)
  - Facteurs familiaux et relationnels (conflits, séparation, compétences parentales ; styles d'attachement)
  - Facteurs sociaux et scolaires (harcèlement, exclusion, influence et dynamique du groupe classe, regard de l'autre ; difficultés d'apprentissage, rapport aux enseignants)
- **Partie 5 : Stratégies d'accompagnement**
  - Cadre sécurisant et bienveillant
  - Donner un espace d'écoute et de parole
  - Gestion des crises et comportements difficiles
  - Renforcer l'estime et la confiance en soi
- **Partie 6 : Travail en collaboration avec les parents et en équipe pluriprofessionnelle**
  - Collaboration avec les parents
  - Travail en réseau (éducatif, thérapeutique, aménagement scolaire)



**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Prérequis :** travailler auprès d'enfants confiés à l'ASE (Aide Sociale à l'Enfance), ou en souffrance

**Public :** professionnel·les exerçant dans des établissements de la Protection de l'Enfance, ESSMS et Assistants Familiaux. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s) :** INTRA et INTER

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les stagiaires, organisée à partir d'apports théoriques, des études de cas et de jeux de rôles.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## ***L'attachement dans la relation éducative : trouver la juste distance - 2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Comprendre les fondements de la théorie de l'attachement et son application dans le contexte éducatif
- Développer une relation équilibrée avec les enfants en trouvant la juste distance
- Acquérir des outils pour répondre aux besoins affectifs des enfants tout en maintenant des limites.

### **Programme**

#### **Les fondements de la théorie de l'attachement**

- Présentation de la théorie de l'attachement de Bowlby
- Les différents types d'attachement : sécurisé, insécure, désorganisé
- Les modèles opératoires internes et leur impact sur les relations futures

#### **Les besoins affectifs des enfants placés**

- Les conséquences des ruptures d'attachement
- Les besoins spécifiques des enfants placés en MECS et ESSMS
- L'importance de la relation éducative dans le développement de l'enfant

#### **Développer une relation équilibrée**

- L'influence de l'attachement sur les interactions entre les éducateurs et l'enfant
- La notion de « juste distance » dans la relation éducative
- La gestion des émotions en fonction des besoins de l'enfant
- Les techniques de communication non violente
- L'écoute active et l'empathie
- L'établissement de limites et de règles dans la relation éducative tout en restant accessible et bienveillant
- Les enjeux émotionnels du métier, les risques de burn-out et les stratégies de prévention

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les stagiaires, organisée à partir d'apports théoriques et d'études de cas.



**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Prérequis :** travailler auprès d'enfants dans une relation éducative

**Public :** professionnel·le·s socio-éducatifs et travailleurs sociaux intervenant auprès d'enfants en MECS, en ESSMS, en EAJE, ou à domicile. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s) :** INTRA et INTER

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## ***Accompagnement à la séparation de l'enfant dans les situations ordinaires et, ou, exceptionnelles - 2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Comprendre les processus d'attachement et de séparation du jeune enfant,
- Acquérir des outils pour gérer les séparations dans les situations quotidiennes,
- Réflexions autour d'outils et postures d'accompagnement à la séparation de l'enfant dans des situations exceptionnelles, voire d'urgence

### **Programme**

#### **Jour 1 : Les bases de l'attachement et de la séparation**

- Introduction à la notion d'attachement : Théories de Bowlby, Ainsworth ...
- Les conséquences d'un attachement sécure ou insécure
- Les processus de séparation : réactions normales, difficultés
- Les facteurs influençant la réaction à la séparation (âge, personnalité, contexte...)

#### **Accompagner la séparation de l'enfant dans les situations quotidiennes**

- Les séparations et transitions liées à la vie quotidienne
- Accompagner les parents à la séparation de leur enfant
- Les outils de communication et de préparation à la séparation
- Développer des stratégies d'accompagnement : favoriser le sentiment de sécurité, maintenir le lien...

#### **Jour 2 : Accompagner les séparations liées à des événements spécifiques et des situations d'urgence**

- Les séparations liées à des événements traumatiques (placement judiciaire, décès...)
- Les conséquences psychologiques de ces événements sur l'enfant
- Les outils et postures d'accompagnement spécifiques
- Travaux en ateliers : Élaboration de protocoles d'intervention en cas de séparation d'urgence ; faire face aux situations complexes en travaillant en équipe pluriprofessionnelle. Échanges et analyse de bonnes pratiques et des propositions.

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les stagiaires, organisée à partir d'apports théoriques et d'études de cas et d'outils, d'analyse des pratiques et d'ateliers.



**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Prérequis :** intervenir auprès d'enfants en protection de l'enfance

**Public :** professionnel·le s intervenant auprès d'enfants en MECS, Foyer de l'enfance, Assistants Familiaux. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s) :** INTRA et INTER

**Tarif :** nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



## **Prendre en compte l'interculturalité dans l'accompagnement éducatif en protection de l'enfance - 1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

Objectif général : *Sensibiliser les éducateurs spécialisés aux enjeux de l'interculturalité et leur donner les outils nécessaires pour adapter leur pratique professionnelle et favoriser l'inclusion de tous les enfants.*

- Définir les concepts clés de l'interculturalité et identifier les enjeux spécifiques dans le contexte de la protection de l'enfance
- Identifier des biais culturels courants et proposer des stratégies pour les éviter
- Adapter ses outils et le projet d'accompagnement en y intégrant une dimension interculturelle
- Mettre en place des actions concrètes dans sa pratique professionnelle pour promouvoir l'interculturalité et favoriser l'inclusion culturelle

### **Programme**

#### **Qu'est-ce que l'interculturalité ?**

Définir les concepts clés et comprendre les enjeux de l'interculturalité dans le champ de la protection de l'enfance.

#### **Les enjeux de l'interculturalité en protection de l'enfance**

Identifier les défis et les opportunités liés à l'interculturalité dans le travail avec les enfants et les familles.

#### **Les biais culturels et les stéréotypes**

Identifier et déconstruire les biais culturels et les stéréotypes qui peuvent influencer notre pratique professionnelle.

#### **Favoriser la communication interculturelle, l'inclusion culturelle et adapter ses pratiques**

Faciliter la communication interculturelle dans le quotidien, notamment à l'aide d'outils.

Créer un environnement inclusif et valorisant la diversité culturelle.

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Méthodes interactives alternant connaissances théoriques et analyses des pratiques professionnelles, études de cas et ateliers.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : avoir une expérience professionnelle auprès d'enfants**

**Public : professionnel·le·s des ESSMS, de la protection de l'enfance et Assistants Familiaux intervenant auprès d'enfants. Jusqu'à 12 personnes.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## ***Penser, repérer et signaler les violences sexuelles faites aux enfants - 1 jour (7H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation**

- Acquérir des connaissances sur les violences sexuelles faites aux enfants et sur le Psycho-trauma
- Identifier les signes cliniques des violences sexuelles et les manifestations du psycho-traumatisme chez la victime, du nourrisson à l'âge adulte ; cadre juridique et institutionnel
- Découvrir des outils de prévention : mieux comprendre les enjeux liés aux frontières et limites, au consentement mutuel, et à l'image corporelle pour renforcer l'autonomie.

### **Programme**

#### **1. Acquérir des connaissances sur les violences sexuelles : contexte et dynamiques**

- Socio-épidémiologie des violences sexuelles
- Analyse des rapports de pouvoir
- Mécanismes de silence et d'isolement

#### **2. Identifier les signes cliniques des violences sexuelles et les manifestations du psycho-traumatisme**

- Les bases du psycho-trauma
- Signes cliniques différentiels selon l'âge
- Signaler : cadre, procédures et posture

L'accueil de la parole

Le cadre juridique et institutionnel :

L'obligation de signaler et la protection du professionnel, les modalités de signalement, les dispositifs

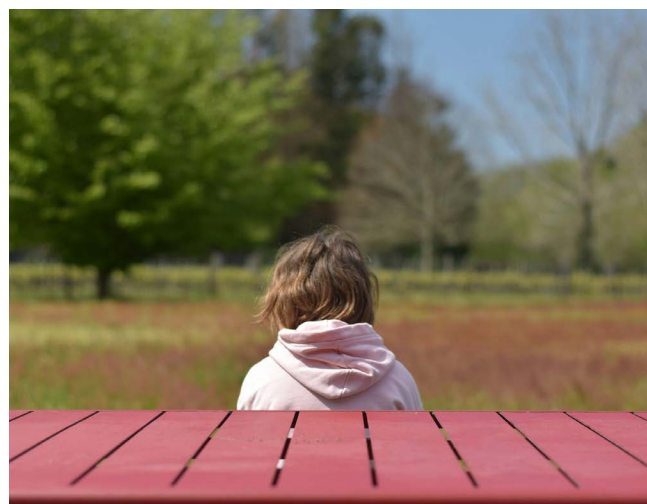
Outils et Stratégies de Prévention : Présentation et évaluation des programmes de prévention (à l'école, en institution, au sein des familles).

#### **3. Découvrir des outils de prévention : mieux comprendre les enjeux liés aux frontières et limites, au consentement mutuel, et à l'image corporelle pour renforcer l'autonomie.**



**Les dates de cette formation en inter :  
02 mars 2026 ou 08 octobre 2026**

**Inscrivez-vous dès maintenant !**



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public :** professionnels socio-éducatifs, paramédicaux et médicaux accompagnant des enfants et adolescents en ESSMS, structure sportive ou de loisirs, EAJE, animateurs, éducateurs, assistants maternels et familiaux, puéricultrices et médecins. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

- Apports théoriques
- Mises en situation professionnelle, échanges et analyses

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## ***Accompagner les enfants et adolescent·es victimes d'agressions sexuelles - 2 jours (14H00)***

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Identifier les différentes formes d'agressions sexuelles et leurs conséquences sur les enfants et les adolescent·es.
- Développer une posture professionnelle adaptée à l'accueil et au soutien des victimes.
- Mettre en place un accompagnement individualisé, en collaboration avec les différents acteurs impliqués.
- Mettre en place des stratégies d'écoute active et de soutien psychologique.
- Mettre en œuvre des actions de prévention et de protection.
- Collaborer efficacement avec les différents acteurs impliqués dans la prise en charge.

### **Programme**

#### **Journée 1 : Comprendre les violences sexuelles et développer une posture professionnelle adaptée**

##### **Les violences sexuelles : définitions, typologies et impacts**

- Définition des différentes formes de violences sexuelles (inceste, agressions sexuelles, exhibitionnisme...)
- Les facteurs de risque individuels, familiaux et sociétaux
- L'impact des violences sexuelles sur le développement neurobiologique de l'enfant
- Les conséquences à long terme sur la santé mentale et physique (troubles de l'attachement, PTSD, troubles dissociatifs...)

##### **Les mécanismes de la victimisation**

- Le silence, la culpabilité, la honte : pourquoi les enfants ne parlent pas ?
- Les stratégies de manipulation utilisées par les agresseurs
- Les facteurs de résilience et les ressources personnelles de l'enfant

##### **Développer une posture professionnelle adaptée**

- L'importance de l'accueil inconditionnel et de la bienveillance
- Les compétences clés de l'écoute active, de l'empathie et de la validation
- La gestion des émotions de l'accompagnant (prévention du burn-out, de la fatigue)
- L'importance de la relation de confiance et de la continuité dans l'accompagnement



**Durée** : 2 jours (14 heures)

**Prérequis** : travailler auprès d'enfants dans une relation éducative

**Public** : professionnel·le·s socio-éducatifs et travailleurs sociaux intervenant auprès d'enfants en MECS, en ESSMS, en EAJE, ou à domicile.

Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s)** : INTRA et INTER

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu à convenir**

## ***Accompagner les enfants et adolescent·es victimes d'agressions sexuelles*** **2 jours (14H00)**

### **Journée 2 : Accompagner et soutenir les enfants victimes, collaborer et prévenir**

#### **L'évaluation des besoins et la construction d'un projet d'accompagnement individualisé**

- Les outils d'évaluation adaptés aux enfants (dessins, jeux, etc.)
- La construction d'un plan d'accompagnement personnalisé, en collaboration avec l'enfant et sa famille
- L'importance de la co-construction du projet avec l'enfant

#### **Les outils thérapeutiques**

- Les thérapies adaptées aux enfants victimes (EMDR, thérapie cognitivo-comportementale,...)
- Les bienfaits des activités créatives et corporelles (art-thérapie, jeux de rôle)

#### **Collaborer avec les différents acteurs**

- Le rôle de chaque professionnel impliqué (médecins, psychologues, travailleurs sociaux, justice)
- La coordination des soins et la mise en réseau
- L'importance de la collaboration avec l'école et les pairs de l'enfant

#### **La prévention des violences sexuelles**

- Les facteurs de risque et les facteurs de protection
- Les stratégies de prévention primaire, secondaire et tertiaire
- La sensibilisation des enfants et des adolescent·es aux violences sexuelles
- La prévention secondaire : repérer les signes d'alerte et intervenir rapidement

#### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Méthodes interactives : apports théoriques, études de cas, analyses et échanges de pratiques.

#### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



## **Repérer et accompagner les adolescent-es présentant des comportements opposants, et, ou défiants - 1 jour (7H00)**

« La complexité et l'intensité des troubles du comportements observés chez certains adolescent-es mettent régulièrement en échec un nombre de leurs accompagnements.

Cette formation a pour objectif général de permettre aux participants de décrypter voire de redonner du sens aux difficultés rencontrées dans le cadre de leurs missions ; d'identifier quelles en sont les implications, en termes de ressources, de compétences à mettre en œuvre dans le cadre des accompagnements ».

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Définir la notion de troubles du comportement de l'adolescent et les différentes manifestations de ces troubles.
- Mieux appréhender l'origine probable de ces comportements
- Identifier les facteurs aggravants.
- Développer les attitudes et les capacités nécessaires à une relation d'accompagnement bienveillant.

### **Programme**

#### **1 - Mieux comprendre les comportements spécifiques à l'adolescence**

- La crise et la construction identitaire à l'adolescence
- Les conséquences des différentes transformations vécues à l'adolescence

#### **2 - Définir et différencier les spécificités des troubles du comportement**

- Le trouble oppositionnel avec provocation
- Les troubles des conduites
- Le syndrome d'hyperactivité avec déficit de l'attention

#### **3 - Les facteurs de risque des troubles du comportement**

- Spécifiques à l'enfant
- Spécifiques à l'entourage de l'enfant.

#### **4 - La clinique des troubles du comportement et leurs expressions**

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

L'approche pédagogique est inductive : expérientielle et interactive. Elle vise à faciliter l'intégration et l'appropriation des concepts et leur mise en pratique dans le quotidien professionnel. Apports théoriques en lien direct avec la pratique. Cas cliniques, études de cas et exercices en groupes.



**Durée** : 1 jour (7 heures)

**Prérequis** : aucun

**Public** : professionnel·les socio-éducatifs et travailleurs sociaux intervenant auprès d'adolescent-es. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s)** : INTRA et INTER

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu** à convenir

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## **Prévenir, repérer et mieux comprendre les risques et conduites addictives chez l'adolescent - 2 jours (14H00)**

« Les expérimentations et les excès propres à l'adolescence peuvent conduire à une consommation régulière voire à une dépendance. Les professionnel·les et l'entourage jouent un rôle essentiel dans la prévention des risques liés aux conduites addictives. Face à des adolescent·es consommateurs ou en risque de dépendance, comment les accompagner au mieux ? »

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Définir le processus adolescentaire et ses enjeux.
- Identifier les facteurs facilitant les pratiques addictives
- Repérer les attitudes et comportements révélateurs de comportements addictifs et le sens de ces comportements
- Développer une attitude adaptée pour mieux se positionner
- Améliorer l'accompagnement des adolescent·es en renforçant ses connaissances en matière de prise en charge/ d'orientation.

### **Programme**

- 1 – Retracer les évolutions liées à l'adolescence
- 2 – Identifier le sens des comportements addictifs
- 3 – Identifier les différentes pratiques addictives et leurs risques
- 4 – Repérer les différents signes évoquant des comportements addictifs
- 5 – Repérer le réseau professionnel dédié à l'accompagnement de jeunes présentant des comportements addictifs

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

L'approche pédagogique est inductive : expérientielle et interactive. Elle associe contenu théorique et pratique. Étude de cas concrets en rapport avec votre quotidien professionnel. Cas cliniques, études de cas et exercices en groupes. Mise en situation.



**Durée** : 2 jours (14 heures)

**Prérequis** : aucun

**Public** : professionnel·les socio-éducatifs et travailleurs sociaux intervenant auprès d'adolescent·es. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s)** : INTRA et INTER

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu** à convenir

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## Prévenir et accompagner le risque suicidaire chez les adolescent·es

1 jour (7H00)

« Depuis plus de 30 ans en France, le suicide représente la deuxième cause de mortalité chez les 15-24 ans et la 5ème cause de mortalité chez les moins de 13 ans. Les tentatives de suicide ont un retentissement psychologique et social très lourd, en plus des blessures et de la potentielle invalidité à long terme auxquelles il faut faire face.

La formation tentera de répondre aux nombreuses questions que se posent les professionnel·les en contact quotidien avec des adolescent·es aux prises avec des idées suicidaires : quels sont les signes d'alerte auxquels les professionnel·les devraient-ils être attentifs ? Comment repérer et évaluer les idées suicidaires ? Comment prévenir le passage à l'acte ? »

### Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées

- Identifier les mécanismes de la crise suicidaire spécifique à l'adolescence
- Repérer les signes précoces d'apparition de la crise suicidaire chez les adolescents
- Évaluer une crise suicidaire de l'adolescent
- Réfléchir quant à sa posture professionnelle afin d'encourager le dialogue avec un adolescent en crise suicidaire
- Orienter vers une prise en charge adaptée

### Programme

#### 1 - Le suicide et le risque suicidaire chez les adolescents : de quoi parle-t-on ?

- Épidémiologie
- Définitions de la crise suicidaire
- Comment identifier les adolescents suicidaires ou à risque suicidaire
- Identifier les facteurs à risques et les signes évoquant un risque suicidaire.

#### 2 - Le suicide et le risque suicidaire chez les adolescents : comment fait-on en pratique ?

- Comment évaluer le risque suicidaire ?
- Comment accompagner au mieux les adolescents en risque suicidaire ?
- Comment orienter ?



**Durée** : 1 jour (7 heures)

**Prérequis** : aucun

**Public** : professionnel·les socio-éducatifs et travailleurs sociaux intervenant auprès d'adolescent·es. Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s)** : INTRA et INTER

**Tarif** : nous consulter

**Date et lieu à convenir**

### Méthodes pédagogiques et techniques

L'approche pédagogique est inductive : expérimentielle et interactive. Elle associe contenu théorique et pratique. Étude de cas concrets en rapport avec vos questionnements professionnel·les, exercices en groupes, mise en situation.

### Évaluations

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.

## ***Favoriser le vivre-ensemble : mieux comprendre les fondamentaux de la laïcité Approche juridique et sociologique***

**1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Acquérir des connaissances sur l'évolution de la laïcité en France
- Connaître les grands axes juridiques encadrant la laïcité
- Saisir les dynamiques sociales qui traversent la question religieuse

### **Programme**

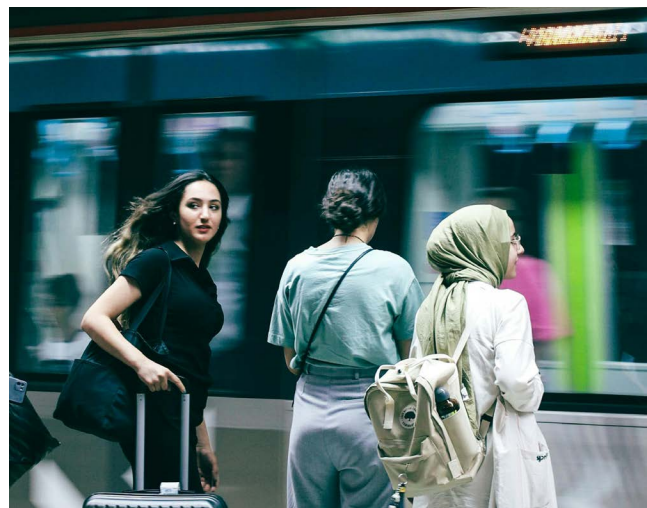
- La pluralité religieuse en France
- L'évolution de la loi en France
- Évolutions de la laïcité en France
- Le contexte français : la construction sociale du problème religieux
- Cas pratiques

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les stagiaires, organisée à partir d'apports théoriques, d'échanges interactifs et d'études de cas.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les socio-éducatifs et travailleurs sociaux. Jusqu'à 12 personnes.**

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**



## **Sociologie du genre et de la transidentité** **1 jour (7H00)**

### **Objectifs opérationnels de formation – Compétences visées**

- Comprendre le genre
- Comprendre la manière dont le genre impacte l'espace social
- Adopter des mesures en faveur de la non-discrimination

### **Programme**

- Définition du genre
- Présentation du processus de catégorisation sociale
- Présentation d'enquêtes sociologiques portant sur le genre
- Impacts des stéréotypes de genre sur le développement de l'enfant
- Accueillir les questions liées au genre : la transidentité
- Outils de socialisation à l'égalité entre les sexes
- Gestion des violences de genre
- Mettre en place des initiatives en faveur de l'égalité

### **Méthodes pédagogiques et techniques**

Pédagogie active centrée sur les stagiaires, organisée à partir d'apports théoriques, d'échanges interactifs et d'études de cas.

### **Évaluations**

Évaluation individuelle à l'entrée de la formation, à chaud, évaluation de la satisfaction. Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.



**Durée : 1 jour (7 heures)**

**Prérequis : aucun**

**Public : professionnel·les socio-éducatifs et travailleurs sociaux.**  
Jusqu'à 12 personnes.

**Format(s) : INTRA et INTER**

**Tarif : nous consulter**

**Date et lieu à convenir**